

高中语文教学中培养学生多样化思维的策略

王 卉

(南京商业学校 江苏 南京 210000)

【摘要】随着素质教育的发展,高中语文在素质教育中的重要性随之凸显,高中阶段对语文课程教学的标准进一步提高,并要求教师在语文教学中注重培养学生多样化思维,这就需要打破常规教学固化的思维壁垒,建设新的多样化思维,加强学生在日常中熟练运用语文知识的能力,保证课堂教学质量的同时,并提升高中生语文学习的综合素质。本文对高中语文教学培养学生多样化思维的重要性进行阐述,并提出实施策略,供参考。

【关键词】高中语文教学;培养学生多样化思维;策略

引言

在新时代文化素养发展的背景下,高中语文课程作出不断的改革,尤其针对高中学生语文素养的培养,基于高中时期正是学生身心发育走向成熟的转折点,也是思维成长的关键期。因此高中语文教学将培养学生多样化思维作为重点是非常关键的,这样不仅可以提升教学质量,还能够活跃学生的智力发育,有利于学生能够更深入的了解语文知识,同时能够很好的帮助高中学生提高语文学习的效率。

1 高中语文教学中培养学生多样化思维的重要性

随着高中语文教师教学理念的转变,逐渐突破了传统教学模式的限制,侧重就轻的培养学生的多样化思维,使语文课堂不再枯燥,教学课堂中呈现生机勃勃的学习氛围,学生也对语文知识的学习充满热情,但还有部分教师在语文教学中没有充分培养学生多样化思维,学生在语文学习中仍然是固定型直线思维,导致学生在语文学习上没有明显的提升,所以培养多样化思维对学生而言是非常重要的,具体主要体现在:一是提升学生语文学习成绩。在传统的语文教学中,学生无法跳出常规的联想壁垒,由于学生在学习时的大脑是由联想链条组成,看见一个东西或者听到一个词,就会牵动整个思维链条,所以教师在课堂上采用极为丰富的教学方式,就能够使学生的思维更加活跃,并可以从多方面思考问题,充分培养了学生多样化思维,因此就能在语文学习时解决更多语文知识难点,从而提升学生的语文成绩。二是激发高中学生语文学习的潜质能力。每位学生有良好的学习潜质,学习潜质能够影响到学生的学习状态与能力,所以高中语文教学中有针对性的培养学生多样化思维能力,能都激发学生的潜意识学习能力,同时在高中语文学科中,涉及的内容比较广泛,能在语文知识中了解到历史话题、政治思想、地理、道德等知识,因此培养学生多样化的思维,就可以有效的提升学生对语文知识的理解,并在活跃的课堂氛围中增强学生的思维敏捷度,以此可以激发学生学习的潜质能力,使学生在语文学习中有更优异的发展前景^[1]。

2 高中语文教学中培养学生多样化思维的策略

2.1 创建多样化语文课外教学内容

在常规的教学中,学生缺少主动学习观念,教师也不会刻意去创建多样化语文教学内容,导致在语文课堂中无法提升学生多样化思维的发展进度,所以教师应深下功夫去研究创建多样化的语文教学内容。例如,教师可以从书本中脱离出来,带领学生了解一些课外语文知识,这样能够激发学生的学习兴趣,让学生学习语文知识时更加积极主动,如选用以下优质的文章:《乡土中国》、《精神明亮的人》、《中国人的心灵》等,这些文章可以使学生在心灵上、精神上、感官上得到新的认知,还可以从文章采集好言好句,运用在学生的写作中,可以有效帮助学生提高写作能力,在课堂中教师只需简单的介绍文章内容,引导学生从常规的学习习惯跳脱出来,并通过课外语文知识内容培养学生的多样化思维,课外阅读还能够养成学生主动学习的观念,使高中学生的学习状态达到最佳^[1]。

2.2 丰富多样化语文教学模式

语文教学在传统教学模式的熏染下,导致学生的思维受到

限制,教师在教学时也是只采用一种方式进行教学,并且忽视在语文教学种培养学生多样化思维,学生的学习也比较被动,这就阻碍了高中学生的思维发展。所以教师应在教学中突破传统教学观念的思想,课堂教学中多采用丰富多样化语文教学模式,让学生的多样化思维能力在课堂中得到充分发挥。例如,在学习《动物游戏之谜》一课中,教师可以采用小组式学习:首先按照本班学生的人数,分成若干小组,然后提出几点问题,如“作者写出本篇文章的目的是什么?”“作者周立明在什么背景下写出来这篇文章的?”“你是怎样理解动物游戏之谜这篇文章的?”通过教师提出的问题,让学生相互交流探讨,在派出小组长进行对问题的解答,因此学生在研究问题的过程中,就会以各种不同的角度去思考,同时使学生的多样化思维在课堂中得到锻炼的机会,还可以提升学生的团队合作能力^[2]。

2.3 设计多样化思维教学情境

在高中语文学科日常教学中,教师会带领学生学习很多重点文章诗句,但是在课堂中却无法使学生对知识留下深刻的印象,并且在日常教学的过程中无法实现对学生多样化思维能力的有效培养,因此,教师在语文教学中可运用情境模式进行教学。例如,在高中语文学科《贝加尔湖》这篇文章时,教师可以利用信息技术中的多媒体,为学生展现关于贝加尔湖的视频或者图片在加上播放音乐,让学生在优美的旋律中感受贝加尔湖的壮阔,在生动的视频中感受贝加尔湖的浩瀚,以及贝加尔湖畔自然的魅力,让学生有一种身在其中的体验感,教师可以引导学生,想象自己身处于贝加尔湖畔的岸边行走,感受作者澎湃的心情,与对大自然风光的热爱,在活跃课堂学习气氛同时,激发学生的想象力,并在观看的过程中让学生默读贝加尔湖这篇课文,在文章中找出描写自然的经典语录,并让学生写出贝加尔湖文章的读后感,通过让学生的感受能够加深学习语文知识的印象,并提升语文教学课堂的效率,同时学生会通过想象力,带动多样化思维的创新,进而借助情境教学模式培养学生的多样化思维^[2]。

结语

总而言之,高中语文教学中培养学生多样化思维,在实践中课堂教学效果得到有效的提升,通过教师对语文课程不断的调整创新,并改变传统的教学模式,让高中学生在语文学习中,学会多个角度看待语文问题,并通过不断的学习,对语文知识进行反复思考,在学生的大脑中潜移默化的建立起多个思维模型进而在语文教学课堂中实现对学生多样化思维的有效培养,为提升学科教学效果、落实素质教育要求奠定基础。

参考文献:

- [1] 兰洪娜. 高中语文教学中培养学生多样化思维的策略[J]. 中学课程辅导:教师通讯, 2021(20):2.
- [2] 陈金生. 在高中语文教学中培养学生语文思维能力的策略探究[J]. 中学生作文指导, 2019(35):1.

作者简介:

王卉(1976.4-)女,汉族,籍贯:南京,职称:高级讲师,本科学历,研究方向:高中语文。