

小学数学教学中导学案的应用价值与策略探析

王春景

(河北省沧州市运河区水月寺小学 河北 沧州 061000)

【摘要】总之,汉语拼音在国际汉语中有非常重要的位置,是传承文化的基础,学习汉语拼音不仅可以提升学生的学习成绩,同时有效的提升了课堂教学质量,教师改变传统教学观念,并在教学中采用一些灵活的教学手段,使学生对汉语拼音充满了学习的欲望。所以在汉语拼音的课堂上,仍然需要教师继续创新教学模式,让学生在汉语拼音的学生有更高的发展。

【关键词】小学数学教学;导学案;应用价值与策略

引言

在传统小学数学教学中,教师的观念也比较老旧,学生也缺乏自主学习欲望与能力,但随着导学案在小学数学课中的实施,不但帮助教师达成了教学目标,并且提升了学生的学习兴趣,同时也提高了学生的自主探索能力。在教学中科学合理运用导学案教学模式,对于当前小学数学教学而言呈现出了重要价值。

1 小学数学教学中导学案的应用价值

教学中导学案以教师为指导、学生为学习的主导,在此基础上进行自主学习的一种教学模式,并且教师通过采用导学案编辑教学目标、教学内容、学生的学习流程和活动方案,都是以引导学生实现高效学习的基础,在数学教学中使用导学案模式进行教学,对学生的学习成长有很大的价值,具体体现在:一是提高学生的自主学习能力。在教学中,学生对学习数学缺乏主动性,从而导致课堂教学质量下降,学生成绩得不到有效提升,而教师在教学中采用导学案教学,就会引导学生主动参与学习,通过合作学习交流,会使学生有明确的学习目标,并促进学生学业发展,同时在导学案教学模式的提倡下,很好的提升学生对学习数学的自主意识,并不断提升课堂教学效果。二是增强学生思维创新性。传统学习观念中,学生过于依赖教师,没有自己思考问题的能力,并且在学习中只会死记硬背,导致学习效果不佳,而在导学案教学模式中,有效改变了学生的学习观念,让学生达到良好的学习状态,并且导学案教学模式提倡学生自主思考学习,教师作为引导者,不过多干预学生学习,让学生的思维有充分发挥空间,同时学会创新学习方式,自主发展学习知识,进一步增强了学生思维创新能力^[1]。

2 小学数学教学中导学案的应用策略

2.1 明确课堂导学案的有效内容

导学案的教学模式,是为了帮助学生提升学习成绩,增加学习兴趣,激发学生自主学习的主观意识,所以在教学中也是辅助教师提升课堂教学效果的模式。因此在教师设计导学案前,一定要把数学知识与实际课堂教学相结合,由于小学阶段的学生都处于身心发育时期,接受知识能力比较强,因此导学案的教学内容一定要明确且有效。例如,导学案的教学内容需要围绕着数学课堂问题进行教学,并充分利用小学生对数学知识的新鲜感,深入引导学生自主学习,不断的锻炼学生的思维,使学生掌握学习方法,有自己对数学知识的理解,真正能领悟数学知识的奥秘,使课堂效益有显著的提升^[1]。

2.2 利用导学案引导学生自主学习

教师在教学中需要将自己作为课堂的推动者,凸显出学生的课堂主体地位,在适当的时候利用导学案教学,引导学生自主探究数学知识,促使课堂教学效果有明显的提升。例如,在讲解数学中的平行线与相交线的相关知识时,教师就可以采用信息科技中的多媒体设备,在设备上以动态形式呈现给学生,让对学生而言比较抽象的数学知识,有真正的形态,同时还渲染了课堂的气氛,使学生充满好奇,然后让学生观察平行线与相交线的变化,再抛出问题:平行线与相交线有什么不同?平行线会变成相交线吗?或者在什么情况下相交线会变成平行线等问题,教师引导学生在本子上试着画出来,或自行与同桌

或者其他学生一起研究,让学生通过自主研究与相互探讨,实现对学生自主学习能力的培养,加深对本节课知识的理解,使学生掌握主动学习的技能,为以后学习做进一步铺垫^[2]。

2.3 加强教师导学案教学水平

小学数学课堂教学是学生获得知识的平台,因此教师的教学水平,就直接影响到学生数学知识接受的效果,所以教师应不断自我提高教学能力,提升教学质量。例如,教师可以多看一些有专业教学案例的报刊杂志等,学习案例上导学案的运用方式,增强自身的能力。或者关注教育新闻,能够及时得到最新关于导学案的动态,可以通过新闻更新自身对导学案的教学理念。其次,学校可以组织数学教师进行集体培训,邀请在实施导学案教学模式中有优秀成绩的教师开展培训,与教师交流心得体会,让教师借助优秀的导学案教学模式,不断反思改进自身导学案的教学模式,同时拓展教师在教学中的视野,提高数学教师的整体教学水平^[3]。

2.4 精心设计导学问题

小学数学教学中,教师应先对数学教材内容有个整体的认知度,然后再根据学生的特点,设计导学案教学过程,在设计的过程中教师要确保课程的连贯性与知识的趣味性,在实施导学案的过程要把握好教学节奏,让学生能够真正的接收到数学知识。例如,教师利用导学案教学模式,创建学习场景,吸引小学生的注意力,可以将数学知识融入到动画情节中,以小学生都喜欢看的“海绵宝宝与派大星”这部动画片为例,教师利用动画片人物,设计问题然后导入课程,如设计问题:有一天海绵宝宝将5个蟹堡王汉堡分给派大星与珊迪,还想让珊迪与大派星分到的汉堡一样多,应该怎么分,每人会得到几个汉堡?或者是海绵宝宝只有一个汉堡,应该怎么分,每人会分到多少呢?然后教师做为引导,让学生去帮助海绵宝宝分汉堡,激发学生自主思考,用数学知识去解决问题,提高学生的学习兴趣,增加课堂学习气氛,通过动画人物的引入,教师可以开展数学知识的教学,让学生更快的进入学习状态,并且理解数学知识的难点^[4]。

结语

总而言之,教育在不断的改革,小学数学教学也在持续的更新教学模式,实践证明通过采用导学案的模式教学,提升了学生的主动学习与思考能力,并提高了课堂的教学效果,同时培养了学生的创新与探究能力,因此还需要数学教师继续创新导学案的教学模式,并提高自身的教学能力,让导学案在数学教学中发挥更有效的作用。

参考文献:

[1] 付守良. 导学案设计在小学数学教学中的应用价值研究[J]. 课程教育研究, 2013(11): 166.

[2] 雷平, 柴海英. 小学数学教学中导学案的价值意蕴与实施措施[J]. 教育科学论坛, 2021(35): 78-80.

作者简介:

王春景(1979.6-)女,汉族,籍贯:河北省沧州市,工作单位:河北省沧州市运河区水月寺小学,职称:小教一级,本科学历,研究方向:小学数学。