

幼儿教育教学中玩教具的有效实用性探究

矫丽艳

(辽宁省本溪市桓仁县木孟子小学 辽宁 本溪 117200)

【摘要】在幼儿园教学中,教具教学发挥着重要作用,如何利用教具,增添教学趣味性、娱乐性和功能性,需要教师集思广益,革新教学方法。笔者所在的幼儿园,教学软硬件设施亟待提高,教具极为有限,主要有插塑类、球类、呼啦圈等,经结合幼儿园教学实际,探讨提升玩教具的有效性策略,为相关领域教学提供理论参考。

【关键词】幼儿教育教学;教具;有效实用性

引言

在整个教育体系中,幼儿教育是最基础、最基本的教育阶段,由于幼儿年龄低下、身心发育尚未健全,在实际课堂上,极易产生注意力不集中的现象,给教师教学带来难度,无法保障课题的完整性。考虑到贪玩是幼儿最大的特点,教师应充分发挥玩教具功能,根据幼儿兴趣爱好和心理特点,实现寓教于乐的目的,促进娱乐与教育的和谐统一^[1]。

1 幼儿教育教学中玩教具应用的重要性和必要性

1.1 调动幼儿兴趣爱好及学习热情

幼儿教育应遵从幼儿身心发育特点,教师为幼儿创建轻松愉悦的学习氛围,将寓教于乐的教育方针贯穿到整个教学过程中,根据活泼好动是幼儿天性,体现幼儿教育的娱乐性和游戏性,期间通过创建玩教具环节,打造形象化、立体化课堂,不断活跃课堂气氛,使玩教具变成师生互动环节,更加形象化地渗透知识理念,达到幼儿无形中强化记忆的效果。由于玩教具本身属于一种玩具,能够极大地调动幼儿兴趣爱好及学习热情,强化幼儿教学过程中理论与实际的联系。

1.2 激发幼儿想象力和创造力

在知识经济时代下,创新意识和创新能力是人才培养的重要目标。由于幼儿处在思维比较活跃的阶段,在学习和生活中经常产生各种奇思妙想,教师应保护幼儿自然状态下的发散思维。同时,教师应创建问题情景,最大化地发挥玩教具作用,以此培养和提升幼儿的创新能力及素质,切实提高幼儿课堂教学的有效性。

1.3 提升幼儿动手操作能力

幼儿平时的生活及学习中,许多物品都能扮演玩教具角色,包括拼图、积木、七巧板等。由于幼儿园教学软硬件设施建设中,专项投入不足,教师既要充分利用常规教具,又要和幼儿一起思考与探索,制作出更多新颖性的教具,使幼儿动手操作能力得到提升^[2]。

2 提高幼儿教育教学中玩教具有效实用性策略分析

2.1 巧妙设计玩具

实际幼儿教育过程中,教师为更好地带动幼儿全身心地投入课堂上,会运用到各种各样的玩具,值得注意的是,玩具并不是越多越好,需要教师合理构思及设计,以此达到对教具的高效利用。比如,对于看书说话环节,教师应充分运用图片玩具,以图片玩具的感染性和直接性,增强学生的感官体验,使幼儿形成强烈的视觉冲击。制作图片玩具并不难,教师应根据各类教学情景合理设计,为确保幼儿注意力集中,还可以将多个图片玩具组合到一起,串联为一个小故事。教师还可以鼓励和倡导幼儿参与到图片玩具制作中,促进幼儿被动性学习到主动性学习的良好转变,对于看图说话,教师可将幼儿分成若干小组,采取小组讨论方式,围绕看图说话展开技能比赛,逐渐提升幼儿的语言交际水平。再如,为增强幼儿环保意识,教师充分利用废弃饮料瓶,指导幼儿经过刷漆、装饰、插塑等,使饮料瓶变废为宝,整个过程中,幼儿准备识别各种颜色,利用不同色彩制作奇特玩具,极大地提高教学的功能性、趣味性,这是传统教学模式无法比拟的,带给幼儿感官与视觉的双重刺激,让

幼儿体验无限的学习乐趣,发挥教育潜移默化的效果,促进幼儿综合素养的提升。

2.2 创新幼儿玩具

为增强幼儿创新性思维,教师需要在玩具的选取上下一番功夫,做到对教学玩具的创新。教师应重点考察玩具的功能性,使其达到师生间良好的互动。比如,为保障幼儿正常的体能训练,教师需要合理使用呼啦圈、滑梯等玩具,为有意识地增强和提升幼儿钻、爬技能,教师还可以利用废旧纸箱,将面积较大的纸箱均匀摆放在室外场地中,利用大小各异的纸箱,搭建“隧道探索”空间,为充分激发幼儿运动竞技意识,教师在纸箱中放入不同奖品,提前钻爬到纸箱的幼儿,就可以获取游戏战利品。结合相关资料,表明合理利用创新型自制教具,既能增强幼儿注意力,又能丰富幼儿兴趣爱好,确保娱乐与教育有机统一的良好效果。在幼儿教育教学中,教师在创新幼儿玩具的同时,应合理安排玩教具,选取适宜的玩教具,尤为重要,要注重师生交流与互动,教师既要创新幼儿玩具种类,扩充和调整玩教具功能,又要提升玩教具的经济性、环保性和安全性,增强玩教具使用周期,切实提高玩教具使用效率。

2.3 坚持一物多用和一物多玩

教师应根据实际幼儿教育情况,充分发挥自制教具的功能,由于玩教具种类有限,单纯增加其种类及数量,无法保障实际应用效果,为节省教育资金,激发幼儿创新意识,教师应坚持一物多用和一物多玩的主张,为促进幼儿全面发展创造有利条件。比如,教师在组织幼儿进行呼啦圈游戏中,为逐渐增强幼儿身体协调性和灵活性,教师在指导幼儿呼啦圈常规玩法外,还应鼓励幼儿展开奇思妙想,探索和实践呼啦圈的多种玩法。教师作为幼儿课堂教学的传授者、管理者、引导者,应在保障幼儿安全性的基础上,将课堂让位于幼儿,充分发挥幼儿主观能动性,不仅可以将呼啦圈当成铁环,激发小组竞赛;还可以组合不同颜色的呼啦圈,发挥幼儿想象力和创造力^[3];还可以根据幼儿身心发育特点,教师带领幼儿一同编制呼啦圈操,幼儿在演练过程中,教师为幼儿播放轻松欢快的音乐,促使幼儿随着节奏表演,充分展现对幼儿技术领域的探索。此外,呼啦圈还有着各种不同的玩法,教师应立足教学实际,着眼幼儿发展,真正做到自制玩教具,持续改善幼儿课堂教学质量。

结束语

在幼儿园教学中,教师应根据玩教具的性价比高、功能性强、简易操作等优势,充分发挥玩教具的教育与娱乐功能。教师应加强理论与实践研究,与同行教师不断交流、切磋经验,最大化地体现玩教具的特色,为幼儿身心发展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 田红玉. 幼儿教育教学中玩教具的有效实用性探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(26): 161-162+165.
- [2] 余晓玲. 幼儿教育教学中玩教具的有效实用性研究[J]. 名师在线, 2019, 20(25): 62-63.
- [3] 王进泉. 幼儿教育教学中玩教具的有效实用性探究[J]. 中华少年, 2019, 23(08): 7.