

《通用技术》与学生发展探究

赵达宏

(河南省实验中学 河南 郑州 450002)

【摘要】《通用技术》是一门在技术设计与制造基础上的课程,以提高学生的技术素养为教学主旨,能够促进学生的全面发展。本文研究了《通用技术》促进学生发展的策略,旨在提升学生动手实践能力,培养学生思维能力与想象力。

【关键词】《通用技术》; 学生发展; 学生

前言

在科学技术高速进步的今天,技术在生活之中随处可见,推动社会进步与经济发展^[1]。在技术时刻都在高速发展的今天,我们的中学生却对技术缺乏必要的了解,尤其是在日常生活中,对于各类必须的技术都缺乏应对之策。所以,当代青少年需要积极培养技术素养,《通用技术》是高中课程之中能够体现基础性与通用性的课程,将实践、创造、人文与科学有机结合,为当代青少年打开了学习基本技术的通路^[2]。通用技术是一门新学科,它是以提高学生的技术素养为主旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,让学生能进行探究式、开放式、自主式学习,拓展学生的科学、技术视野,发扬团队精神,为技术素养的提高,终身学习、终身发展奠定基础,是国家规定的普通高中的必修课程。技术素养是指一个人能用科学的观点和思想方法正确地理解技术和技术产品的能力、正确使用技术和技术产品的能力、正确管理技术和技术产品的能力、积极并正确参与社会有关设计和规划的能力等多种能力。因此,本文立足于《通用技术》,探究其与学生发展的关系,并提出可行性策略,对促进学生全面发展具有重要意义。

1 《通用技术》课程的重要意义

1.1 培养学生的实践能力

高中阶段的学生生理上、思维上都有了较大的发展,这个阶段的青少年想象力较为丰富,逻辑思维能力也相对较强,再加上青少年精力旺盛,实践意愿强,因此在日常学习生活之中,学生的思维能力与实践能力的需要着重培养。《通用技术》能够营造出活跃、想象力丰富、积极的课堂环境,将《通用技术》的课内内容作为根本,激发学生的学习兴趣,使学生积极实践,勇于探究。《通用技术》能够充分培养学生的实践能力,将学生的创造潜能激发出来,并通过积极引导使学生更加注重实践。

1.2 提升学生的技术素养

高中阶段的《通用技术》课程的教学主旨为提高学生的教学素养,面向所有高中生,是必修课程。《通用技术》能够将学生在学习之中所接触的技能的生产、思想的认识与文化的熏陶有机结合,达到三方面的协调统一。另外,学生在生活背景、地域特点、文化历史背景等方面都有所差别,在《通用技术》课程之中,也提供更加丰富的课程、教材、教学与评价等,使学生拥有更加广泛的选择,促进学生的全面发展,提高技术素养,以适应技术逐渐先进的现代社会。

2 《通用技术》如何促进学生发展

2.1 立足教材确立目标

通用技术是在学生的生活经验与自身经历的基础上,在学习中创造,也在创造中学习,因此,《通用技术》可以立足于教材内容,再结合学生自身,以亲身体验、亲自实践的方式开展观察、调查、设计、制造与试验等环节。因此,这些环节的实施,需要在教材的基础上进行,教师在开展《通用技术》教学活动时,需要注重对教材的研究与探讨,将教材之内的内容掌握,确立课堂之中的学习目标,再进一步结合学生的实际体验开展教学活动,让学生在《通用技术》课堂中能够跟随教师的引导,亲自进行操作,在课堂上领悟到人文精神与创造精神,

学习基本技术内容。立足于教材,并确定学习目标,不仅能够发散学生的思维,也能够促进学生的全面发展,对高中阶段的学生大有益处。

2.2 采用多种学习方式

高中阶段的课堂教学大多数的情况下都是教师在讲课,学生听讲,《通用技术》作为一门注重学生实践的课程,需要采用更加丰富多彩的学习形式。只有学习形式足够新颖,才能够吸引学生的注意力,在课堂之中更加积极。首先,教师可以采取合作学习的方式,将学生分成几个小组,按照组别来进行实践,小组内部自行分工,确保每个学生都能够参与在内,这样的学习方式能够使学生融入到集体学习中,保障学生的学习状态。其次,教师可以采取网络学习的方式,在学习平台上为学生布置任务,这样,学生可以不限场景,开展《通用技术》学习。最后,教师可以注重引导学生自主学习,这样不仅能够养成较好的学习习惯,帮助其他科目的学习,也能够提升学生的技术素养,将学生的个人能力提高,促进全面发展。

2.3 创造更多实践机会

《通用技术》强调让学生亲自实践,促进学生对技术的探究,并进一步引申到生活与学习之中,使学生能够将生活与学习紧密联系,加深学生对课内内容的理解与记忆。在通用技术课程中如果只是一味的讲解理论,那样会显得很空洞,毕竟是一门技术课,在实际生产和生活中要有所应用,针对现在的学生动手操作能力相对较弱,在技术课中应加大这方面的培养和操作。例如,教师在讲解“简易机器人制作”时,可以提前做好实践工具,将课内知识传授给学生,再引导学生亲身实践,发挥想象力制造机器人。另外,教师也可以让学生在生活之中寻找相同或类似的原理,为学生创造更多的实践机会,引发学生对技术的兴趣,并将其与实际生活相结合。但要达到这个目标,教师就要密切结合学生的生活经验,激发学生对技术设计的兴趣和探究试验的欲望。实践教学的效果要比理论教学更好,因此,《通用技术》在实践教学方面格外注重,教师需要尽可能的为学生创造实践机会,让学生能够产生浓厚兴趣,更加投入的学习《通用技术》,加快全面发展进程。

结语

综上所述,《通用技术》在高中阶段是必修科目,能够促进学生的思维能力、实践能力、人文素养与技术素养等提升。《通用技术》在学生的学习成长过程中,能够为学生打开技术的大门,让学生能够对技术产生了解,并通过亲身实践掌握基本技术,体会其中的科学知识内涵与人文素养。教师应该立足教材确立目标、采用多种学习方式、创造更多实践机会,为学生带来更加高质量的《通用技术》课堂。

参考文献:

- [1] 罗满香. 基于核心素养的高中通用技术课程教学路径探究[J]. 当代教研论丛, 2019(07): 90-91.
- [2] 孙庆光, 樊秀芬. 基于学科核心素养的通用技术教学实施的探究[J]. 新课程导学, 2019(15): 46.
- [3] 何俊. 通用技术教学中情感态度与价值观的教育[J]. 西部素质教育, 2015, 1(13): 68+73.