

金融科技背景下高职金融教育对策探索

魏洪婷

(贵州装备制造职业学院 贵州 贵阳 551499)

【摘要】在社会经济不断发展中,我国进入金融科技时代,金融科技时代的发展,对高职金融教育提出了更高的要求。但是我国当前高职金融教育发展并未成熟,无法满足社会发展需求,限制了学生的就业发展,为了解决这一问题应对高职金融教育进行改革,创新教育体系,满足学生学习需求,推动教育改革。本文专门针对金融科技背景下高职金融教育对策进行探索,以供各界同仁参考。

【关键词】金融科技; 高职; 金融教育

在科学技术不断发展中,互联网的应用频率大幅度提升,为各个行业与领域提供了便利,改变了人们的生活方式,网络技术已经逐步被应用于教育领域中,提升了教育质量与教学效率。在科技金融教育背景下,高职教师应响应时代发展,结合社会发展需求对金融教育进行改革,探索自身的优势,调整教学体系,实现教育转型,推动社会持续发展。

1 高职金融教育中存在的问题

1.1 课程设置不科学,无法满足市场需求

社会经济不断发展,金融市场处于变幻莫测的阶段,高职院校金融教育是培养金融人才的主要场所其教育质量与人才培养成效有直接关系,但是当前高职金融教育并未根据社会金融市场的变化调整教学方案,还在沿用传统教学方式及教学内容,金融课程教育内容与时代发展需求不协调,是当前最为明显的教育问题。当前金融教育中理论课程比例远远高于实践课程,并且每届的教育内容并未有变动,没有根据金融市场发展调整教学内容与教学比例,在金融课程中教学内容过于陈旧,没有及时更新,教学内容与市场发展存在较大的差距。例如有些高职院校并未根据金融专业设置计算机教学内容,导致高职金融专业的学生网络运用能力不足。之所以出现这样的问题,是由于高职院校并没有意识到运用科技教学的重要性,在教育中没有对教学内容进行及时更新,没有根据金融发展需求,调整课程,当前金融教育内容与方式与金融行业发展需求不符。

1.2 教师能力不足,教学方式过于单一

要想满足金融市场的发展需求,就应针对金融市场发展进行教学改革,通过提升教学水平的方式,提升人才综合能力,这就需要教师具有专业教学能力,能够在教育中根据行业发展及时更新教学理念与方法,提升自身的职业能力,适应时代发展。但是在当前高职金融专业中教师专业能力不足,学校方面没有为教师提供定期培训学习的机会,大部分教师没有金融行业从业经验,使教师专业实践教育能力不足,在教育中惯用理论教育方式,教学效果反响平平。在金融教育中如果单纯进行理论教育,学生无法对金融知识有深层次的了解,学生专业能力无法提升,另外学生对金融行业了解不够深入,无法在学习中掌握学习重点与目标,限制了学生的就业发展。之所以出现这样的问题,在于金融专业教师没有金融从业经历,在教育中只能进行理论讲解,教育方式过于单一陈旧。

1.3 院校对高职教育认知不足

在金融教育中将职业教育、高等教育、金融教育融为一体,教育特征不同,因此需满足不同方面的教育需求。当前高职金融教育发展中存在对高职教育认知不足的问题,无法精准的定位自身的教育目标,在教育中单纯的模仿其他院校,完全丧失了自身的教育特点,将别校的教学方式进行照抄照搬,这样的教育体系难以培养出真正的应用型人才。另外当前高职金融教育对应用型技能人才认识不够全面,存在理解偏差,忽视了理论知识对学生的重要性,将培养学生实践技能作为教学重点,学生对理论知识理解不够透彻,导致学生对金融专业知识掌握不足。

2 高职金融教育创新发展对策

2.1 充分运用科技知识,设置科学性的课程

科学技术的应用推动金融市场的发展,在金融科技背景下,

高职金融教师应充分运用科学技术开展教育,改变教学设置不够科学合理的问题,因此高职金融教师应在课程中运用科学技术,并增设科学技术有关课程体系,提升金融教学水平,培养符合金融市场发展的金融人才。高职金融教师应时刻掌握金融行业发展形势,制定与之相符的教学方案,明确自身的教学目标,提升对金融教育的重视,培养能够满足社会发展的应用型人才。此外金融市场发展速度十分快速,高职院校应紧跟市场变化,对教学内容进行更新,为金融行业培养专业型技术人才。例如高职院校可以运用人工智能对市场行情进行了解,运用大数据分析行业对人才的需求,运用信息技术分析行业需求,根据需求制定针对性的教学目标,科学合理的设置教学课程,更新教学内容,为学生提供针对性的教育,提升教学效果。

2.2 为教师提供培训,提升教师教学水平

在高职教育中要想提升教学效果,首先应提升教师的教学水平,金融行业发展速度快速,教师应具备洞悉行业变换的观察力,能够在教育中根据行业发展调整教学内容与教学方案,具备更新知识体系的意识与终身学习的信念,能够在教育中不断总结与调整,才能满足金融市场发展需求。另外教师应适当调整课程,不要过于重视理论,同时也不要盲目开展实践,应根据金融行业发展进行适当的调整,保证理论教育与实践教学有效结合,提升教学效果。最后高职院校还应定期为教育组织培训活动,为教师提供交流分享的学习机会,在活动中交流教育经验,提升教师的专业教学能力,提升教学成效,培养学生成为金融人才。

2.3 开展校企合作,为学生提供更多的实践机会

高职金融教育对学生的操作技能有极高的要求,因此要想提升金融教育效果,高职院校应积极开展校企合作与金融机构或是金融企业达成良好的合作关系,为学生提供实践学习的机会,便于学生在实践中巩固理论知识,掌握实践操作技巧,帮助学生在实践中明确自身的优势与不足,制定针对性的职业规划与目标,按照职业规划进行努力,便于学生及早的适应行业环境,投身于金融工作中,丰富工作经验,实现自身的价值,促进学生就业发展,满足社会对人才的需求。

3 结束语

在科技金融背景下,要想提升高职金融专业教育效果为社会培养专业的金融人才,应提升对科技教学的重视,在金融教育中运用科学技术对教育进行改革,同时增设科学技术课程,对教师开展培训活动,提升教师专业能力,根据金融行业发展需求与金融企业达成良好的合作关系,为学生提供实践操作机会,培养学生实践经验与专业能力,促进学生就业发展,推动教育改革。

参考文献:

[1] 沈硕思. 金融行业背景下高职金融英语教学改革探索[J]. 中外企业家, 2018: 178.

[2] 唐恩林 [1], 华小全 [2]. 科技金融背景下应用型高校金融教学改革[J]. 安庆师范学院学报: 社会科学版, 2016: 157.

作者简介:

魏洪婷(1989.10-),女,汉族,籍贯:重庆铜梁,职称:助理讲师,硕士学历,研究方向:主要从事经济学,金融学等。