

浅谈如何激发小学生语文学科兴趣

吴祖勇

(四川省绵阳市三台县北坝镇百顷汉龙希望小学校 四川 三台 621100)

【摘要】兴趣是最好的老师，是激发他们我们需要学生可以进行研究学习的源动力。学生只有有了浓厚的学习兴趣，才能充分释放学习动机，积极融入课堂，以强烈的求知欲探索新知识。笔者认为，激发小学生学习语文的兴趣，应从改革课程设计、丰富教学手段、优化教学模式、设置趣味性作业等方面入手，使学生在学习中找到乐趣，养成愉快的学习习惯，培养学生的修养、收获新知识、提高教育教学质量。

【关键词】小学语文；学习兴趣；课程设计；教学手段；教学方式；趣味作业

小学语文课程标准指出，学生是学习和发展的主体，语文教学应尊重学生的个体差异，坚持以学生为中心，激发学生的学习兴趣。如何激发学生的学习兴趣，是小学语文教师应该重视和加强的一个重要环节。然而，由于语文教育管理学科进行教学研究工具性的特点，再加上小学生年龄小、注意力集中时间短、部分幼儿通过教师不仅可以忽视兴趣培养等因素，容易造成严重影响学生在学习生活活动设计过程中感觉语文课堂学习作品内容枯燥乏味，逐渐丧失学习能力产生兴趣。因此，小学教育语文教师应特别关注学生的学习发展情况，结合小学生的身心特点，采取多种技术措施，调动学生对语文课堂学习的兴趣，有效进行提高教师教学活动效果。作者认为，为了激发学生对汉语学习的兴趣，我们可以从以下几个方面开始：

1 创新课程设计

在传统的小学语文学习班中，主要的研究是以讲授和阅读为主，教师可以在课堂实践教学设计过程中进行分析和解释，学生可以被动地接受知识。这容易造成小学语文课堂教学内容枯燥乏味，缺乏生命力和积极性。事实上，中国共产党人在社会不断发展变化，丰富多彩，在小学中文教材中，每一篇文章都有一个自己企业独特的特点。在语文课上，要上“语文味”。为了实现我们的发展目标，企业首先要做的是在一个班级的“框架”上全力以赴，即设计教育课程内容，通过不断丰富多彩的课程设计进行教学，从而提高管理专业学生自主学习的兴趣，提高合作学习的效果。取代了中国传统语文教师课堂的刻板、一成不变、原封不动的套路。

一般来说，除了阅读课程设计外，教师还可以采用互动课、讨论课、阅读课、模仿课和学生讲课等教学形式。要结合文章的不同企业发展学生特点、对知识点掌握的不同国家要求，进行分析一个适宜的课程教育教学活动设计。对于一些有趣的文章，你可以使用互动类别，如“蝌蚪找妈妈”、“果园机器人”；对于一些美丽的、充满情感的语言，你可以使用阅读课，如“山里拜访朋友”、“与时间赛跑”等等；有些文章可以以讨论的形式教学，如《自然之道》、《两个孩子辩论日》等。对于内容简单的文章，教师可以大胆利用学生讲课，让学生带领课堂。

2 丰富教学手段

目前，多媒体进行信息管理技术已广泛进入小学数学课堂。与传统的“粉黑板”教学方法相比，多媒体在知识呈现方面具有明显的优势。拥有视频、音频、图片、文字、丰富的色彩、图片和丰富多彩的内容，不仅丰富了教学，而且有助于学生理解知识。老师在设计问题进行教育教学方法研究主要内容时，也可以通过更加契合学生的需求，更具灵活性，带给我们需要学生发展具有鲜明、生动的视觉感受，使学生自主学习兴趣盎然。因此，在小学语文课堂中，选择丰富的多媒体手段进行辅助教学，其重要性可想而知。

例如，在小学语文教学中，教师可以使用多媒体设备播放与母亲在正式上课前所在地有关的视频动画内容，并可以在视频动画前提出相关问题，例如：蝌蚪在寻找母亲的过程中遇到

了什么小动物？小蝌蚪的妈妈到底是谁？为什么需要我们对于这些问题都是小动物不是可以通过小蝌蚪的妈妈？然后，学生们被要求观看带有这些问题的动画视频。通过这种方式，学生可以更多地关注动画视频，从而密切动画视频与小学语文教学的关系。通过我们中国动画视频的播放，有效引发学生的学习兴趣，使学生从内心想要走进课文，学习社会生活语文教育专业知识，进而可以不断提高我国企业文化学习工作效率。

3 优化教学方式

“教学有法，但无定法，贵在得法”。小学的汉语教学也是如此。在教学过程中，结合小学生的认知和心理特点，根据文本，根据环境，通过教师的智慧，使教学充满变化，教学乐趣，也是激发学生对汉语学习兴趣的重要途径。

一是运用兴趣博奕的方法激发学生的学习兴趣。处于小学数学教育研究阶段的学生酷爱游戏，游戏教学活动能够使他们进行学习热情高涨，并保持长久发展社会稳定的兴趣。如：汉语教学在小学里，老师可以使用“我的生病的小医生”的游戏教学，学生群体的简和玫瑰，是两个小的“医生”，并指导学生在规定的时间内写新单词，新单词的“病人”，终于将“生词”病人与同桌交流，交换“医生”后的“新单词”看医生，患者找到错误的单词。通过这个小游戏，同学们将被带入“医生”这个游戏中，极大地调动了同学们的学习积极性和热情。二是可以通过运用专业知识竞赛激励法，营造趣味性学习生活环境氛围。通过竞争激励法，不仅能有效地激发学生的学习兴趣，而且能极大地调动学生的主观能动性。在小学教育语文课堂教学中，无论是生词的积累、生词的记忆、背诵还是学生练习，都可以通过相互竞争。在形式上，也可以同时通过企业采取个人赛、小组赛以及中国社会男女赛等多种教学活动形式。教师在采用竞争激励方法时，应重拾获胜群体，重视鼓励，从而在更大的方面提高竞争激励的效果。

总之，在小学语文课堂教学活动中，教师可以结合小学生特点，设计创新课程，丰富教学管理手段，优化教学方法，设置有趣的作业，以达到“提高质量”和“提高效率”的最终目标。值得每一位语文教师去探索和实践。

参考文献：

- [1] 朱清时. 兴趣是最好的老师. 教育科学. 浙江教育出版社 2019. 6
- [2] 杨炳华. 让学习者提出问题. 教学月刊. 2020. 7. 8
- [3] 李楠楠, 丁立龙. 浅议小学语文教育中如何激发学生学习语文的兴趣 [j]. 中国校外教育, 2018 (7): 115
- [4] 张开龙. 小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣 [j] 学周刊. 2018 (6): 74-45
- [5] 李姝丽, 樊彩霞. 浅谈如何培养学生学科情感 [J]. 科技信息, 2016, 8 (26): 66-67.
- [6] 冯萍. 关于技校语文教学中情感教育的思考 [J]. 学园 (教育科研), 2017, 9 (10): 40-41.