

“双减”背景下小学教学提质增效实践与探索

黄东明

(广西贵港市东湖小学 广西 贵港 537000)

【摘要】“双减”为学生减轻了负担，但并不减教学质量，这对学校提出了更高的要求。本文探讨实现小学教学减负不减质的一些有效措施。

【关键词】小学教学；提质增效；措施；“双减”

“双减”为学生减轻了负担，但并不减教学质量，这对学校提出更高的要求。我校坚持“轻负担高质量，培养学生全面发展”办学理念，坚守“为每一位学生终身发展奠基”的教育使命，主要通过以下几个措施来实现减负不减质。

1 给老师一个理念，让老师走在教育前端

1.1 课堂主导

打造高效课堂，突显东湖课堂大容量大视野特色。以生为本，通过自主学习、合作探究，当堂学习内容当堂过关，课堂上老师精讲、学生多读多思多练。精心设计作业，加强作业指导，控制作业总量。学校领导经常深入科室，深入课堂指导，提升教师理念，提高课堂教学效率，形成浓厚的学术研究氛围。

1.2 课题引路

在“双减”背景下，以“立德树人”为根本任务的课题教学，在落地过程中遇到哪些问题，关键要解决什么，如何培育学生各学科的核心素养，实现学生智慧的发展？校长担任自治区课题《新时代小学“思政课程与课程思政”协同育人实践的研究》负责人，积极开展课题研究，组织老师“带着问题去工作，在工作实战中找对策”，共研共进，育人效果得到较大提升，为提高教学效率开辟一条新路。

2 给学生一片天空，让孩子们快乐自由地飞翔

2.1 抓好习惯养成

习惯是孩子在较长时间内形成的规律性的行为方式，一旦形成，便难以改变。培养良好的习惯可以影响孩子的生物钟或形成条件反射。我们集队做操、课堂学习、吃饭就寝等提出如：每天睡前准备好明天的学习用具，定时睡觉，按时起床。一日三餐不挑食，保障充足的营养供给。学校上课音乐一响，就自觉回到教室做好上课的准备，饭前洗手，垃圾到指定的地方丢等。如果不是依靠习惯的自动控制，这许许多多的看似平常的事做起来就会显得手忙脚乱，心烦意乱。因此，我们学校注重培养学生习惯的培养，将红色基因融入师生日常的学习生活，对学生文明礼仪、阅读、卫生、集队做操、上课、做作业、吃饭、午休等良好的学习生活习惯，提出系列严格要求，把学校的要求内化为习惯，把习惯升华为素质，培养文明儒雅学生。

2.2 坚持大量阅读

阅读是人生最美的姿态，书香是校园最迷人的气息。小学阶段是学生阅读的黄金阶段，珍惜好，指导孩子有浓厚的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯，将让孩子终身受益。我校始终致力于书香校园的建设，厚实内涵，规范理校，提倡大量阅读，为精彩人生打好底蕴。在打造书香雅致校园的道路上，一直做好了几个坚持：1 每天坚持晨读30分钟，每天固定有一个晨读时间，音乐响起，全校都安静下来，孩子自觉在教室里，自觉就拿出书来进行独立阅读，不用老师看管，就连低年级经过训练，也能做到。所读的书籍，可以是每学段必读或推荐书刊，也可以天文地理科技等方面的书，只要是好书，开卷总有益。2 每周一节阅读指导课，主要长期固定进行阅读方法指导、好书推荐、读书分享等。主要解决“读什么”、“怎么读”、“读的效果如何”等问题。3 每学期学校组织开展讲故事比赛、朗读比赛、语文知识竞赛、课本剧表演、故事会活动，定期展示学生的读书笔记、读后感、优秀作文，每学期评选一次读书小标兵、读书大王。学生大量阅读，促进思维的发展，理解能力的增强，为高效学习、

促进全面发展打下坚实基础。4 坚持环境营造。学校入门大厅将制作一幅“读书”主题文化墙和开放书吧，使所有师生一进入大楼，就闻到浓浓的书香，学校的墙体、楼道系列赋以文化，开辟“书香走廊”，着重打造三大阅读区域：学生阅读区、开放阅读区、教师阅读区，有固定阅读地点，又有灵活空间，衔接课堂内外，每间教室是最好的阅览室，走出教室，是更大的教室，走出阅览区，是更大的阅览区。

2.3 抓好班级管理

提倡班级自主管理，自主打造特色，教室环境的布置实现美化。各班根据本班特点，师生共同制订各班的奋斗目标、班级口号、班规班约、管理办法，以制度促管理，以良好的班级纪律为保证，确保目标和计划的实施。各班教室根据自身特点和学校统一的要求设计栏目主题，对学生进行宣传教育。班内布置“评比台”、“卫生角”、“图书角”等，并将班内的墙壁进行美化。彰显班级的特色，达到个性与共性的和谐统一。充分调动学生的主动性，发动学生积极参与设计，让这一过程形成凝聚人心的过程，形成自主自治、团结奋进、充满活力的班集体。

2.4 开展丰富多彩的活动

实施每月主题教育活动，如三月感恩、四月爱国、五月劳动主题等，让健康、高雅、生动的文化活动占领校园文化，为学生的健康成长营造良好的氛围。

开设校内课后服务项目。为帮助家长解决后顾之忧，拓展学生学习空间，促进学生健康成长，2018年开始在我校在全市率先开展校内课后服务，开展丰富多彩的科技文体实践社团活动，致力于艺术的普及、文学的提升、身体素质的加强，培养学生兴趣，拓展学生视野，健全学生心智和人格。经过两年多的实践探索，现在是进入更优化的发展状态：一是丰富体育、文艺、劳动、科技智能社团课程，让学生开拓兴趣。每周三下午，学校成了“欢乐的海洋”。开设的项目有鼓号队、掌控板、美术手工、国际象棋、科技小发明小创造等，在老师的指导下，学生们热情高涨，积极参与。二是为孩子提供个性化的教育，堂上作业不出校门。对学习有困难的学生进行个别辅导和答疑、为学有余力的学生拓展学习空间，解决孩子学习“跟不上”“吃不饱”的问题。暖心周到的服务得到广大家长的认可和社会赞誉。

3 家长层面：营造良好的家庭环境，树立良好的家风

树立正确的家庭教育观念，掌握好教育的方法。要遵循教育规律，正确理解“双减”内涵，不拔苗助长，不过度加码。创造一个良好的生活环境，这对孩子的学习、生活和成长都将产生积极的影响，要求家长教育孩子要言传身教，与学校同步，学校培养孩子养成良好的文明礼仪习惯、学习习惯、卫生习惯、阅读习惯的要求，父母必须身体力行，做孩子的表率，让孩子潜移默化，养成良好的品格，终身受益。

在“双减”教改前进道路上，我校以生为本，坚定信念，且行且思，开拓创新，创设良好的氛围，不断调整与优化教育教学方法，让“双减”政策落地生根、开花结果。

参考文献：

[1] 李秀娣. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2013, 5(20): 72—73.

[2] 魏翠萍. 培养小学数学自主学习能力的策略 [J]. 科技创新导报, 2012, 6(7): 45—46.