

初中道德与法治课教学的反思和有效性

李富强

(四川省绵阳市三台县向阳中学校 四川 三台 621100)

【摘要】初中道德与法治课的开设旨在对学生品格的培养、法律意识的树立、国情国策的了解,老师教学过程中需明确要培养什么样的人?什么样的价值指引?在教学中应当采取灵活多样的教学方法,使道德与法治课“活”起来,让学生感兴趣,在轻松而愉快的氛围中学习。

【关键词】道德与法治;主题意识;有效性教学

为了适应新编教材的需要,全面推进素质教育,落实核心素养,初中道德与法治教师必须更新观念,明确改革的内涵,积极投身于改革的浪潮中。在教学中应当采取灵活多样的教学方法,使道德与法治课“活”起来,让学生感兴趣,在轻松而愉快的氛围中学习。

1 教学中的几点反思

1.1 我们要培养什么样的人

教育家李希贵说“给学生自由呼吸的空间”。“教学大纲、教科书规定了应给予学生的各种知识,但是没有规定应给予学生的最重要的一样东西,这就是:幸福。我们的教育信念应该是:培养真正的人!让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过自己的一生。”这是苏霍姆林斯基的话,也是让李希贵至今感到震撼的话

那么,在“道德与法治”的课堂里给孩子什么样的内容,要塑造怎么样的一个群体?这是我们必须回答的问题。我们注意到,从2016年起,义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”、“思想品德”教材将统一更名为“道德与法治”。从表面上只是更名,但透过现象看本质,可见教育部的良苦用心

首先,呼应了中央全面推进依法治国的战略布局。众所周知,国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用,就必须一手抓法治、一手抓德治,既重视发挥法律的规范作用,又重视发挥道德的教化作用,实现法治和德治相得益彰

其次,我们必须面对的是一个群体。这个群体中,既有孩子通过教育成为社会精英,国之栋梁,也有很多孩子极有可能成为社会普通一员,那么我们教材的编排是否都有兼顾?新改编的教材注意了这一点。教育的核心不是传授知识,而是培养人的健康人格。教育孩子从小树立正确的人生观、世界观、价值观,有一定的法律意识,显而易见,义务教育教材把“品德与生活”、“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”,具有深刻的现实意义和历史意义

1.2 什么样的评价更重要

新一轮课程改革,要求建立一套促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系。但反观当前对初中道德与法治课教学的评价,我们发现,还存在很多的不足。

首先是对学生的评价。大多数学校都要求教师要对自己的行为进行分析和反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,是教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平,促进自身的成长和发展。显然,这种评价要求,体现着一种人文关怀,注重教师的个人成长和发展。但眼下,对教师的评价,大都只围绕一个目标——中考分数,政治课的待遇则更差(中考总分为70分),这是一个基层教师的悲哀,同时也是社会现实的一种真实反映。

因此,很多东西我们都应该反思,有些东西甚至需要根本性的反思,只有这样,我们才能真正的与时俱进,才能推动教育的良性循环和发展!

2 如何提高课堂教学的有效性

2.1 坚持教学生活化,提高教学有效性

进入初中以来,学生的日常生活经验、学校生活经验以及社会生活经验已经比较丰富,这些深刻地影响着学生的思维方式、态度及行为,也成为了进行思想品德教育的土壤。陶行知认为:“我们必须有从自己的经验里发生出来的知识做根,然后别人的相类的经验才能接得上。倘使自己对于某事毫无经验,我们决不能了解或运用别人关于此事之经验。

“充满生机和活力的基本经济制度”这一项目内容理论性较强,而学生的年龄偏小,缺乏经济生活方面的知识,学习起来比较困难。于是我就从学生已有的实际生活出发,列举了所授班级学生小陶父亲的一个例子:“小陶的父亲在本市国有木材加工厂工作,该厂由于经营管理不善而关闭停产了。父亲下岗失业后不等不靠,利用原有的技术,自筹资金,在学校对面的白鹤装饰材料市场开了一家木型加工店,实现了再就业。”然后,提出了探究性的问题:1.小陶父亲的木型加工店与原先上班的木材加工厂有哪些不同?2.你知道它们都属于哪些经济形式吗?3.说一说你的父母在什么经济形式的单位工作?因为我所在学校地处城乡结合部,大部分学生的家长就业主要以国有企业、集体企业、个体企业为主,而这些经济形式正是公有制经济、非公有制经济的主要构成形式,选取学生父母所在的单位及让学生分析它属于何种经济成分,很容易引起学生的兴趣。通过学生的思考、讨论,他们轻松地明确了在我国现阶段有多种经济成分同时存在,从而对我国的基本经济制度有了初步了解,为学习各种经济形式的地位、作用打下了坚实的基础。

2.2 使用现代教育技术辅助教学,提高教学有效性

在网络技术高速发展的今天,电视、录像、录音、电子网络等逐渐引入了课堂。这些现代化教学手段,具有直观、生动、情境性强等特点,能将形象思维和抽象思维有机结合起来,能激发学生学习兴趣,提高教学有效性。如在教学学生最难以理解的两会,即全国人民代表大会和全国政协协商会议时,我利用多媒体技术,为学生展示两会召开时的各种图片,播放人大代表走访群众、听取群众意见的例子,政协委员监督执行的例子,然后根据例子设问:“人大代表是谁选出来的?选举的方式有哪些?代表反映的是谁的意见?政协委员又是怎样产生的,具有哪些职责?”学生通过从材料当中提取信息来回答问题,不仅直观认识到了两会,还能在这些材料中获取很多时事政治知识。如“两个一百年”的奋斗目标,“一带一路”建设决策,实现祖国伟大复兴的中国梦等。利用多媒体技术,代替了过去把黑板、粉笔作为教具的教学模式,既可以提高学生的认识能力,还可以培养学生的学习兴趣,让学生把动画、图像、立体声融合起来,优化了教学内容,从而收到良好的教学效果。

总之,我们道德与法治教师,只要善于钻研,不断改进课堂教学模式,优化教学课堂,道德与法治课就能越来越受学生欢迎,就能越来越有生命力,就能提高教学有效性。

参考文献:

- [1] 李希贵,浅谈道德与法治课教学的几点反思.
- [2] 李经纬,钟秋园.培养学生的主体意识之我见.