

小学语文教学中运用“愉悦教学法”的思考

蒋佳靖

(河北省唐山市滦南县扒齿港镇伍庄完全小学 河北 滦南 063500)

【摘要】随着素质教育的推行,国家对基础性学科的教学越来越重视。在这种背景下,小学语文的教学改革尤为重要。倡导快乐学习是现代化教学创新手段,科学、合理的教学方法能够有效提升教学质量,同时也满足了学生对学习的需求。本文围绕“愉悦教学法”进行分析以及运用,从而为小学语文教学方式的创新提供参考。

【关键词】小学语文;愉悦教学法;思考

古罗马理论家贺拉斯曾提出过“寓教于乐”的文学原则,要求作家要秉持这一原则进行创作。同样来自中国伟大的教育家孔子也曾阐述过对愉悦教学的看法,并作出理解,被其弟子记录在《论语》开篇,“乐学”这一主张则被认为是治学的最高境界。从古至今,“乐学”、“愉悦学习”就是人们共通的主张,而把愉悦教学法运用到教学中是非常必要的。

1 “愉悦教学法”的概念

“愉悦教学法”在传统教育方法上更进一步,充分考虑到学生的内在学习动力,这种动力需要有人来引导,教师则起到引导者的作用。“在学习知识同时,让同学与老师更是有着无与伦比的满足感,愉快而又放松。“愉悦教学法”首先要求语文教师要对全体学生有着真切的情感,用情感来启发学生。把深厚的情感灌注在同学的交流中,建立与同学们亦师亦友的师生关系,更好的充当引导者的身份,来激发学生的内在动力,取得良好的教学效果。愉悦教学法始终坚持着以学生为主体的原则,充分考虑到学生的主观能动性和客体差异性,良好的教学效果需要老师与学生双方共同努力,单方向努力绝不可取。“愉悦教学法具有客观性、能动性、差异性等特征。在愉快的氛围下学习会在不经意之间完成对一些知识点掌握。它可以充分激发学生的学习动力与兴趣,让学生对所学知识产生共鸣,享受愉快的课堂氛围,从而取得良好的教学效果,激发学生的内在驱动力,引导好学生对知识的掌握与运用,真正做到寓教于乐,寓学于趣。

2 小学语文教学中运用“愉悦教学法”的思考

如何更好的运用“愉悦教学法”这个问题很重要,课堂是由老师与同学共同组成,只有两方各司其职,发挥好各自在课堂上的作用,形成和谐、统一的关系,才能更好的发挥出“愉悦教学法”的作用。老师要充当好引导者的角色,而学生需要配合好老师,在老师的引导下积极发挥主观能动性,形成你中有我,我中有你的友好互动模式。

2.1 运用愉悦教学法要关注学生的情感需求,老师要用真心感染学生,但也要关心学生的情感需求,与同学们进行深入了解和沟通,只有真正了解学生的情感需求,才可以更好的充当引导者这个身份。教师可以采取符合学生兴趣的方式进行教学,学习课文前可以制作一些小视频,让学生对课文有一个基本了解。运用影音模式会更吸引眼球,比纯文本阅读有着更加强烈的视觉刺激,增加教学的趣味性和形象性。在进行课文阅读中,教师要让学学生分角色进行朗读,感受课文中人物的情感,开展沉浸式的阅读体验,引导好每一个同学,营造出轻松愉快的课堂氛围。

2.2 运用愉悦教学法进行分组合作学习。教师把学生分为若干学习小组,让同学们在彼此的合作学习中感受到团结合作的意义。在合作学习中享受快乐,感受到和个人学习的差异性,同时认识到集体的作用。在课堂上老师给每一个小组布置任务,每一个人在学习小组中都是不可或缺的作用,要让学生认知到任务要靠大家共同完成,同学之间能力有强有弱,这就需要同学之间互相合作,取长补短,进而共同努力完成任务。小组中每一个同学都要认真完成自己的任务,如果在过程中遇到困难,小组中的其他同学要伸出援助之手,帮助解决困难,从而顺利

完成任务。学习从来就不是一件容易的事情,取得好的结果必然要付出努力和行动。在活跃课堂氛围的同时,老师对课堂教学形式可以多方面探索,在激发学生的学习兴趣的同时,更要让学生体验到学习的魅力。在课堂学习中,小学语文教师目光更要多集中到基础相对薄弱,性格内向的学生身上,引导他们更好的融入课堂,多表扬,多肯定,让同学们了解自己身上的闪光点,不断鼓励,要让信心充斥在每一个同学心中,同时要培养同学们不怕困难,知难而上的好习惯。

2.3 运用愉悦教学法时,教师要与同学们之间建立平等、友好的关系。在相互尊重的前提下,彼此之间友好的交流,互相爱护,真诚相待,爱与真诚是老师与同学相处的重要原则,更好紧密维系的纽带。只有具备爱与真诚才能充当学生的引导者,才会有轻松愉悦的课堂氛围。教师要秉持着这一原则,尊重学生,平等交流。这样,在课堂活动时同学们才能真正放松,愉快学习,掌握学习方法,养成良好的学习习惯,成长为优秀学生。

2.4 真正运用好愉悦教学法,小学语文教师要真正的发自内心的喜欢教学,富有责任心,尊重自己的职业。用自己的真诚之心来教育和打动同学,以身作则,坚守职业准则。教师在教授知识的同时,自己的一言一行都会对学生产生影响,教师在传授知识的同时,更应意识到每个学生都具有个体差异性,要耐心的对待每个学生,关心学生的内心需求。更要意识到教学并不只是把自己脑中的知识转移到学生脑中,而是让学生们具备一种学习思维,这种思维要把知识与生活有机的联合起来,把知识与实际相联系,引导学会“寓教于乐”,进而提高学习兴趣。教师引导学生多观察生活,把课堂学习和课外活动联系起来,在学习语文的同时,也在生活中运用语文,让语文成为生活中不可分割的一部分。

3 结束语

通过对小学语文课堂上实施愉悦教学法的思考,可以意识到这是一种良好的课堂教学模式,可以有效提高课堂教学效果。在老师与同学们互相尊重的前提下,老师引导学生们发挥主观能动性,相互配合,让学生不仅体会到学习语文的快乐,也感受到老师对自己的关怀。注重学生的情感需求的同时,还要培养同学们团结合作的意识。

参考文献:

- [1] 潘素芬. 在小学语文教学中运用“快乐教学法”的措施[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [2] 耿新. 快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020(21): 2.
- [3] 历艳艳. 试论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 作文成功之路(上), 2016(10): 42-42.
- [4] 赵玉艳. 试论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 科技展望, 2016, 26(28).
- [5] 戴艳萍. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 103-104.
- [6] 张兆辉. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 139-140.