

小学数学课堂结尾存在的问题及对策研究

张熙莎 于海娜

(哈尔滨学院 黑龙江 哈尔滨 150086)

【摘要】一节优秀的小学数学课堂教学,课堂结尾必不可少,它是课堂的点睛之笔。为了提升小学数学教学质量,文章首先阐述了小学数学课堂结尾存在内容和方法单一、随意性、缺乏创新性、语言缺乏多样性的问题,然后说明原因,并提出相应提升策略,包括小学数学课堂结尾短小精悍、解决学生疑惑、具有创新性和巧用语言。

【关键词】小学数学;课堂结尾;学习兴趣;创新性

随着新课程标准的改革,要求更加注重培养学生的素质教育,促进学生全面发展和个性发展,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣 and 探索知识的欲望。小学数学教师应该紧跟新课标,改进教学方法和策略。一节优秀的小学数学课堂需要每个教学环节相辅相成,但小学教师往往忽略了小学数学课堂结尾的精心安排,小学数学课堂结尾是小学数学课堂教学的结束阶段,是小学数学课堂教学的最后一个环节,是师生间感情共鸣的最后一个音符,是教师通过归纳总结、启发、提问等多种不同方式来结束本堂数学课的教学活动设计。^[1]小学数学教师不可小觑教学结尾的重要性。

1 小学数学课堂结尾存在的问题

1.1 小学数学课堂结尾内容和形式单一

部分小学数学教师认为小学课堂结尾是将本堂课所讲内容进行简单的总结,因此最后讲解内容和形式单一,没有着重强调本堂课的教学重难点,导致小学数学课堂结尾失去效果,影响整堂课的效率。这不仅不利于学生对知识进行巩固运用;而且忽略了学生的主体性,缺乏与学生交流互动,这样学生在课堂上产生的疑惑没有得到及时解决,很可能会成为今后学习或复习的阻碍。单一形式的结尾,学生们的印象就不会深刻,会引不起学生的重视,学生在听课的时候,当老教师结尾的时候,就会形成一种惯性思维,学生就不去思考,这样单一的结尾,学生就会产生一种疲倦感。

1.2 小学数学课堂结尾的随意性

部分小学数学教师会根据时间来决定是否对本堂课进行课堂总结,如果时间充足,就进行简单的概括,如果时间不够,就跳过课堂结尾,认为课堂结尾可有可无,这说明教师在教学设计时,准备不够充分,对课堂的掌握能力欠缺;而且对学生而言,没有充分的时间去巩固知识,加深印象。因而教师需要不断的加强自身的教学能力,不断的课后反思,积累经验。^[2]

1.3 小学数学课堂结尾缺乏创新性

小学生的课堂的注意力难以集中,如果忽略学生的身心发展规律,会导致教学效率低下甚至会影响学生对数学学习的兴趣,使学生产生厌学心理,因而大部分教师会把学生的注意力调动在课堂开头,忽略了学生对课堂结尾的注意力,并让课堂结尾走向形式化,缺乏创新性,影响整堂课的整体效果。小学数学教师要根据不同授课内容、不同的学生,实施不同的课堂结尾方式,以便提高课堂效率。

1.4 小学数学课堂结尾语言缺乏多样性

小学数学教师大多数以“这节课即将接近尾声,同学们,你们收获了什么?有哪位同学想主动来分享一下?”来结尾,学生会在这种毫无新意的语言方式产生审美疲劳,而且这些话会徒增学生的学习压力,导致学生注意力不集中,降低了对数学的积极性。教师要注重数学语言的精准性,数学学科不同于其他学科,数学学科需要精准的语言来描述事物,以免误导学生。

1.5 小学数学教学课堂结尾没有留给学生想象空间

在小学数学课堂结尾中,教师把课堂中所讲的内容再进行全面总结,把注意事项和重点内容都归纳和总结。这看似非常全面,而且学生们都会加以重视。但是,这样结尾,会让学生不去思考,不去深入拓展,总是停留在教师总结层面,学生没有想象的空间,就不会打开学生的思维,学生的想象力就不会有很大提升。

2 小学数学课堂结尾存在问题的原因分析

2.1 课堂结尾内容乏味,形式呆板

大部分小学数学教师受到传统教育观念的影响,都存在一个固有的想法:数学教师通常按照“复习-导入-新授-巩固”的固定模式^[3],重视教学环节中的课堂导入和新知传授,结尾只是一个简单的总结和练习的过程,但如果小学数学教师不注重课堂结尾的重要性,只是将其作为形式,讲解内容枯燥乏味,往往只通过作业布置以及对下一堂课的预习等单调的形式结束课堂教学,导致学生失去兴趣无心听课。那么就不算是一节十分成功的小学数学课堂。所以小学教师要注重课堂结尾的艺术性。

2.2 小学数学教师课堂结尾意识不足

小学数学教师在备课时大多注重“头部”和“躯干”的设计,往往意识不到对“尾部”的设计,对课堂做不到“善始善终”,这明显凸现出课堂结尾的随意性,会使整堂课的效果大大折扣,达不到小学数学教师预想的效果,导致学生对本堂课学习的知识不扎实,会影响其后面的学习成绩。一节精彩的小学数学课堂,除动人心弦的开场,丝丝入扣、紧密连接的教学过程之外,还需要留给学生意犹未尽的结尾,让学生带着美的感受结束课堂。

2.3 小学数学教师缺乏创新性

中国应试教育背景之下,普遍教师更加注重成绩,而往往忽略了学生的全面发展和个性发展。大多数小学数学教师在备课时,也往往会忽略了课堂结尾的设计。小学数学课堂是一个有机整体,各个环节都需要充分准备,尤其要注重结尾的艺术,它是整个课堂的升华,小学数学教师要善于运用创新思维,独具匠心,使课堂结尾具备创新性。

2.4 小学数学教师语言生硬、呆板

语言是小学数学课堂相互交流的一种重要方式,是教师与学生知识碰撞的火花,但是小学数学教师大多数以“这节课即将接近尾声,同学们,你们收获了什么?有哪位同学想主动来分享一下?”来进行结尾,语言生硬、呆板,缺乏生动性和灵活性,降低了学生对数学的学习兴趣。所以在课堂结尾设计上,小学数学教师的语言要有指向性和指导性,针对不同层次和不同的特性的学生运用不同的语言艺术,要让学生主动积极参与,从而调动学生的积极性,提升课堂的教学水平。

3 小学数学课堂结尾的提升策略

小学数学课堂结尾是将本堂课的知识点进行运用和巩固的

过程,以及对本堂课内容的拓展与延伸和教学目标的升华,教师要找到恰当的结尾方法来实现有效的转化。可以注意以下几点:

3.1 小学数学课堂结尾短小精悍

小学数学教师在课堂结尾要对本堂课所学的内容进行归纳,突出本堂课的重难点、主次分明,力求短小精悍务实有用,对于学生易错点进行重点强调,引导学生将新旧知识相互结合,梳理知识之间的联系,形成系统性的知识体系,使学生将知识内化,引导发现其知识的本质,有利于突破重难点,为后面的知识学习打下基础。这就需要小学数学教师在课前做好充足的准备,精心打磨;在实际教学中根据课堂实际情况,适当删减,但不可忽略本堂课的重点。短小精悍的结尾,学生对重点知识的把握更加准确,做到重点知识明确。一方面可以加深记忆,另一方面可以留给学生更多的自由时间。只有这样,才能让学生更加自主去学习,去探索新的知识。

3.2 小学数学课堂结尾解决学生疑惑

小学学生正处于头脑发展中,是课堂的主体。教师对学生在课堂上产生的疑惑,及时进行点拨,鼓励学生相互讨论与交流,培养团体合作意识,同时引导学生独立思考并解决疑惑,使学生在其中对知识产生新的、更深层次的理解,剖析出疑惑的本质,锻炼学生思维能力和口语表达能力,提高学生学习的效率。小学数学教师可以充分抓住课堂结尾五分钟,高效利用这五分钟,使教学活动激发学生抽象思维和逻辑思维,培养学生的推导能力和归纳能力。在疑惑中结尾,会激发出学生的学习欲望,让学生“打破砂锅问到底”,积极去探索。这样的结尾,留给学生的必须是必须攻克心中疑惑,要把知识弄明白。这对学生的探索性学习具有很大的刺激作用,会不断去探索新知识,去领悟知识的内涵。

3.3 小学数学课堂结尾要具有创新性

数学学科注重培养学生的思维与逻辑,锻炼学生的动手操作能力。小学数学教师可根据新课标,钻研和剖析教材,在备课时,教学设计要具有创新性,使学生轻松掌握算法和理解算理。同时注重课堂总结的方法新颖和多样化,根据不同教育对象,采取不同的课堂总结方法,激发学生的探究欲望,引发学生思考,让学生感受到数学课堂的趣味性,增加学生对数学的喜爱程度。课堂最后的结尾要不断进行创新,要让学生意识到虽然课堂结尾了,但是,学习知识是永远不会结束的。这样学生们学习才会有动力。要让学生对知识充满探索欲望,要时刻保持积极向上的心态,去面对知识中的难点,去攻克一道道难关。只有对结尾不断创新,才能激发出学生的学习欲望,才能更加积极去学习知识,对知识充满兴趣。

3.4 小学数学课堂结尾巧用语言

在小学数学课堂中,教师总是以老生常谈对学生进行提问来作为课堂总结,师生之间已经慢慢适应这种课堂结尾方式。但一堂优秀的数学课,要突破小学数学课堂教学思维的常规模式,以意味深长的结尾来培养学生的创新思维,让其思维更具创新性,使学生成为创新性的人才。知识不仅仅是停留在书本上的,因而课堂结尾可以适当的拓展延伸,使学生将知识与实际生活相联系,培养学生触类旁通的能力^[4];或者小学数学教师带领学生理清知识脉络,归纳总结^[5];或设置悬念,引发学生求知欲,寓游戏于结尾之中^[6],给课堂结尾画上一个完美的音符。巧妙的运用结尾语言,更能刺激学生的学习欲望,让学生对数学更加感兴趣,全身心投入到学习中去,去打开数学的奥秘,探索数学的新高峰。

3.5 小学数学课堂结尾要留有想象空间

在小学数学课堂结尾中,教师总是习惯把所讲的知识点和重点内容简单串一下,作为课堂最后结尾。这样学生虽然可以对所学知识进行全面掌握,但是,这样的结尾方式,会使学生的思维受到局限,他们就会去思考,不会去拓展所学的知识点。因此,教师在结尾的时候,要给学生留下无数想象空间,让学生尽情的去思考,让他们在思考中去拓展思维。只有这样,才能使所学知识的范围扩大。学生们就会主动去想象,就会提高知识的深度和广度。

总之,在小学数学教学过程中,要重视课堂结尾,要充分发挥课堂结尾的作用。通过运用课堂结尾,调动学生主动学习的积极性,让学生在结尾中去体会知识,去探索知识,去创新知识。要运用各种各样的结尾形式,带给学生无穷的想象力和思考力,让学生对数学知识更加感兴趣,使他们更加主动、全面地学习数学。

参考文献:

- [1] 周双. 小学数学教师课堂教学研究行为 [D]. 陕西师范大学. 2016
- [2] 杨毅恒. 课堂教学中的课堂总结 [J]. 西部素质教育. 2019.5 (04). 193
- [3] 付玲玲. 小学数学课堂结尾的有效性的研究 [D]. 苏州大学. 2017
- [4] 谭业兰. 小学数学课堂教学小结有效性例谈 [C]. 教师教育论坛 (第一辑). 2019: 328-330
- [5] 梁恕俭. 新课堂如何收尾 [N]. 中国教师报. 2011-06-29 (006).
- [6] 陆晓平. 课虽终 思未了——课堂总结的方法 [J]. 学科教育. 2002 (08): 15-18.