

“一带一路”战略背景下大学英语教学改革探析

钟 雯

(江西工程学院 江西 新余 338000)

【摘要】英语作为被世界上各个国家各行各业广泛使用的通用语言,在“一带一路”战略背景下,我国的人才要与他国的经贸等往来,需要增加语言的运用能力,从而促进与各国交流。本文首先对“一带一路”战略的内涵进行解读,其次,提出“一带一路”战略对外语人才需求极大的背景下,大学英语亟待改进教学供给与需求之间的关系,更新教学理念,以市场需求为导向,培养出适“口径”的人才。

【关键词】一带一路战略;英语教学改革;人才培养

2013年总书记出访中亚和东南亚国家,首次提出建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(简称“一带一路”)的伟大倡议。2020年6月18日,总书记在北京再提战略为增长之路,这一战略是我国对外开放多年后再次宏伟蓝图之一,有助于今后我国国力之提升,涉及60多个家和40多亿人口,将对未来的全球化模式进行创新和升级。^[1]

1 “一带一路”战略的内涵

“一带一路”于2013年由总书记提出,之后我国积极采取措施,目前已经初步取得了一些成绩。“一带一路”不仅是针对我国国家发展的重要部署,更是联合中亚、南亚以及欧洲协同发展的重要战略举措。“一带一路”主要有北线以及中线还有南线构成,北线联通北美洲以及欧洲等地,中线联通中亚,南线联通南亚以及印度洋等地。“一带一路”要与其他多国来往,则会涉及经贸、文化等领域,那么人才的能力需求必然涉及诸多领域,而这几年国家培养人才的过程也注重开发应用型人才。语言为此类人才的素质基础,没有良好的语言能力,即使技术水平再高,沟通也将达不到效果,因此,人才的培养,以英语为技能基础,增加跨国文化的教学,可帮助对“一带一路”各个国家的风俗、文化、社会政治、经济制度等基本掌握,他们才能符合“一带一路”跨文化交流的需求。

2 “一带一路”战略对语言人才的需求

一个国家的竞争力,核心是科技,科技进步的执行核心是人才,因此,只有科技强国才是国家发展之本,我国的科技发展带动了经济的发展,但是如果综合国力更高,则要再进一步提升科技水平,那么人才的培养是关键。“一带一路”战略下,我国的人才与其他国家之间的交流,是实现战略的根本。战略的实现靠人才的成长,我国与亚欧各国之间由更多的经济文化往来,将会在未来继续深化合作,互相促进发展。与他国的来往,语言能力是沟通的桥梁,和欧亚国家的交流需要借助于更多具有英语应用能力的人才,那么大学英语教学应该改传统的教学目标和知识点,侧重提升学生运用英语的能力,以及用英语向其他国家介绍中国,介绍我国的优势,从而吸引更多的合作机会,以促进我国经济的增长。大学英语教育需紧跟“一带一路”的战略步伐,及时进行大学英语教学改革,以培养复合应用型人才为主。但是,以当前的人才培养情况看,还未能充分满足新出现的经贸往来对人才的需求程度,供求仍不平衡,毕业的人才远远未达到英语复合型人才的标准。针对上述情况,应该尽快研究本校的大学英语教学现状,针对“一带一路”战略,与各学校的各专业人才培养目标相结合,以提升各专业人才的英语运用能力为导向,进行大力改革。以英语复合应用型人才的发展目标,改革当前落后的教学模式,以实践应用为导向,掌握基础英语知识基础上,结合各专业的知识,增加运用专业英语的衔接知识模块,帮助学生掌握流利的英语交流能力,提高综合素质。总而言之,我国大学英语的教学,需着力

培养学生的素质能力和英语语言能力,推动“一带一路”的倡议成功实施^[2]。

3 “一带一路”背景下应用型高校英语教学改革

3.1 以“一带一路”市场需求为导向进行英语教学

“一带一路”战略的提出给各国带来较好的发展时机,不仅能够提高国家综合国力,也间接解决人们的就业问题,对大学毕业生来说是就业好时机,但是这得需要毕业生具有相应的就业能力。也就是说高校毕业生就业难的情况会得到一定的解决。但是,高校在培养人才时,需要根据市场的需求而改,否则培养的人才,出来找工作,企业却用不上,毕业生的能力达不到市场要求。大学英语教学可根据“一带一路”战略与外企业的合作需求,结合他们的专业鼓励在企业实习时,尽量全程运用英语,经常使用英语,提高英语的实际运用能力。高校要不断创新,从而找到更适合学生英语成绩提升的教学方式,总之,各高校只有准确定位自己本校各专业的培养人才目标,结合“一带一路”战略的市场需求进行教学改革,才能够让学生成长为应用型人才,在未来的工作中,能够流利使用英语和国外合作伙伴或者客户交流,并将我国的文化传播到其他国家,增加我国的文化影响力。

3.2 根据人才需求,明确教学目标,实施“基础英语+行业英语”的教学模式

大部分高校英语教学还是用以往的应试教育模式,学生以考过AB级考试或四六级为主要目标,课堂教学主要以单词、语法为教学主要内容。通过听说读写几个模块进行授课,但是这种教学思维还是传统的应试为主,忽视能力培养这个出发点,忽视对语言的实际运用和现场授课的互动对话练习。使得学生毕业后,难以满足当下“一带一路”建设对应用型人才“语言+技术+文化”复合型人才的要求。因此,鉴于学生今后就业发展,要能够适合市场的人才需求,让他们有更多的就业机会,能够去外企等有对外交流的企业工作的话,大学对人才的培养,则需要先改革教学理念。大学英语教师需要转变教学目标和理念,以复合应用型人才培养为目标,建设实训体系,特别是实训教材的编制,侧重结合“一带一路”英语运用的内容,从听、说、读、译方面编写每个章节,并在授课中进行实际训练。其次,明确目标后可以有针对性地实施教学,各大学英语教师,根据自己所教的专业学生,实施基础英语和行业英语相结合的教学模式,自己备课设计,研究所教的专业学生,例如,经济学的专业学生,那么大学英语教师在进行听说读写训练时,应该是经济学的素材为基础,进行英语的实施。总之,先通过基础英语教学掌握一定的语言基础知识,然后结合学生专业和今后就业以及“一带一路”发展新形势,有针对性地开展行业英语教学,才能帮助学生未来就业当中能够学以致用。

3.3 增加跨文化的教学内容,契合“一带一路”的跨国文化交流需求

历史的车轮在一路向前,社会在不断进步。“一带一路”加快和促进了各国之间的对话和交流,大学英语教学大纲针对新产生的社会需求不断调整教学目标。对外交流,不仅要注意本国的文化传播,更应该注重跨国交流,学习借鉴国外优秀文化,客观对比分析内外区别。掌握中外文化的前提下,提高跨文化交际能力。但是,值得注意的是,“中”和“外”文化的学习都是缺一不可的,我们的大学英语教学必须得改变这种重“外”轻“中”的现象。

3.4 加强大学英语教师“一带一路”跨国跨文化综合素质的培养

大学英语教师在课堂上对书本知识进行传授,对学生提出的问题和困惑进行解答,但也必须是传道者。这里的“道”,不应该只是语言知识与技能,还应该是文化,更应该是中国传统文化中的精髓。但是,大学英语教师多数没有得到过汉语言文化知识的系统培训,多数是在外语专业系统学习后,则进入大学英语的教学岗位。对此,大学英语教师进入高校后,可借力于学校的教师培训机制,例如,外语学院和国际教育学院、文学院联合建立教师文化培养课程,请一些经验丰富的老教授博士和专家进行授课,他们当中对汉语言文化知识研究颇深和在对外交流方面有多年教学经验,让他们来讲讲文化的精髓。既可以提高外语学院教师的跨文化知识水平,又可以促进汉语言文学与英语语言文学跨学科的科学探究。另外,可以利用寒暑假时间,去校外实训基地挂职锻炼,增强教师在“一带一路”有关国家的外企业务公司工作的实践经验。另外,学校仍需不断完善培养长效机制,确保资金的有效投入用以教师的培养。首先,制定相关鼓励政策、划拨专项资金并确保资金投入到位,鼓励教师提升信息化教学能力水平及时更新教学理念。其次,通过讲座、经验分享或学术调研等途径提升教师英语信息化教学水平与教学能力,另一方面在招聘时把信息化能力作为一项评分内容,健全一套适用的信息化教学能力标准、考核方法和奖励机制。

3.5 更新大学英语教学理念和转变传统教学模式

由于受应试教育指挥棒的影响,大学英语教学还停留在以语言为教学内容和载体、

追求语言要素和语言技能获取的“基础范式”阶段。^[3]大学英语以语法基础知识学习和语言技能培养为导向的教学理念对培养学生的应试能力很有帮助,但严重偏离了语言的应用性和工具性轨道。^[4]亟待转变的教学模式,让大学英语课堂变成了提高学生英语知识和技能的语言培训中心。为顺应“一带一路”战略和应用型人才培养需求,大学英语教学要实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变,坚持“实用为主,应用为度”的教学目标,既注重英语语言知识传授和语言技能训练,又要突出思辨能力和创新能力培养,将大学英课堂教学与社会需求、行业需要相结合。另外,以学生为主体出发,采取多种教学手段和方法,激发积极性,提高他们的主动性以及创新能力。^[5]

3.6 丰富教学方式,增强体验感较强的教学

通过修改人才培养方案,增加实践课时,利用翻转课堂和慕课的模式,以任务为模块进行课堂主题教学。对学生分组,再根据各个国家情况分成小组各自负责一些国家,学生用几周的时间做好数据收集和国家各领域知识的掌握。之后,根据安排好的步骤,每个小组轮流讲自己小组负责的部分内容。当要求准备结束的时间到达时,学生们将自己准备的内容,以图片、视频、PPT 等形式进行主题介绍,老师在课堂上对他们的讲授以及播放的知识进行点评。把传统教学中的被动教育变为学生主动学习,让学生们通过自主学习,增强对“一带一路”相关国家(地区)的了解。

3.7 相应改革教学评价体系

“一带一路”背景下大学英语教学模式的改革,教学评价也必须相应而改革。把以往期末考试以笔试或口语考试为主的评价方式,改为过程性评价和总结性评价为主的评价体系。教学评价也应该按模块来评价,平时授课的表现也作为变动的10%总分比例去考量最后综合评分。其他模块的考评,安排在每次翻转课堂任务布置中,以及实施结果的评价。另外,可创新评价模式,结合翻转课堂、慕课的新形式,增加考核评价方式。以往对学生的考核评价一般是平时成绩随机打分加上期末的考试。但是这种评价方式与核心素养的多元培养途径是违背的。应该形成一种“互联网+”技术完善评价机制,大学教学工作开展中,评价机制是教学中的重要内容,也是对教学成果进行检验的主要手段,需要加强对教学评价机制的完善。“互联网+”技术的应用,有利于从学生的创新等综合方面进行评价,对学生综合素质以及核心素养提升等方面进行评价,有利于教师针对性地调整教学策略。而且“互联网+”技术的应用能够实现线上线下互补以及实际与虚拟交叉的评价模式,保证评价的全面性和多元化。

4 结语

“一带一路”战略的提出和深化为高校的教学带来了的是“双刃剑”,各高校能否利用好这把“剑”,就看各学校是否认真研究,并及时作出举措。各高校需要根据本校各专业的实际情况,对教学模式进行新的探索,创新教学手段、更新教学方法,不断提高教育教学水平,培养更多复合应用型国际人才。

参考文献:

- [1] 刘卫东.“一带一路”战略的科学内涵与科学问题[J].地理科学进展,2015(5).
- [2] 陈芙,陆嘉.“一带一路”背景下中国文化引领大学英语教育的需求分析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2017,15(6):90-94.
- [3] 刘坛考,付平.大学英语教学目标的调整与实现路径研究[J].当代教育理论与实践,2018(4):118-121.
- [4] 文秋芳.大学英语中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J].外语与外语教学,2014(1):1-8.
- [5] 张文忠.赋教增能型课堂“我爱秀”环节的设计[R].西南大学:中国英语教学研究会主旨报告,2016.