

“让学引思”模式在高中地理教学中的运用

刘明天

(青岛市即墨区实验高级中学 山东 青岛 266200)

【摘要】地理学科是学生学习的必修课程之一,其主要讲解了人类、人类活动与不同地理环境之间存在的关系,包括自然资源分布、海陆变迁情况及人口资源分布等各种知识。通过在高中地理教学中引入“让学引思”教学模式,不仅能提高学生课堂学习兴趣,也有助于推动地理课堂的改革创新,促使教学质量达到理想效果。因此,本文针对“让学引思”模式在高中地理教学中的作用进行探究,并提出运用对策,以期为高中地理教师提供借鉴。

【关键词】高中地理;作用;“让学引思”模式;运用对策

前言

随着教育的不断深入,高中地理作为学生学习的基礎学科,具有实践性较强的学科特点,对培养学生实践能力,促进其全面发展有着重要意义。但就传统高中地理教学情况而言,灌输式的教学方法并不利于学生了解和掌握相关知识,反而很容易导致学生思想与能力发展受到不良影响。而“让学引思”是一种新型教学模式,能够突出学生课堂主体地位,将其合理运用在高中地理教学中,既能转变传统教学形式,也能激发学生课堂学习动力,培养其分析问题、发现问题及解决问题的能力,进而为提升学生综合素养奠定坚实基础。

1 “让学引思”模式在高中地理教学中的作用

在高中地理课堂教学过程中运用“让学引思”教学模式,不仅能转变传统课堂的枯燥性,也有助于激发学生地理学习兴趣,培养其良好的合作意识与创新意识。由于传统高中的地理课堂教学通常以教师为课堂主体,且教学方法以灌输理论知识为主,学生学习较为被动,既不利于培养学生实践能力,也难以有效提高学生综合素养。而通过引入“让学引思”模式,能充分发挥学生课堂主体性,改革传统教学的单一性,为学生营造生动趣味的地理教学课堂,引导学生深入思考地理问题,发散学生思维能力的同时,促进其动手能力得以提升。

2 “让学引思”模式在高中地理教学中的运用对策

2.1 课前自主预习

在高中地理课堂教学中,教师可合理运用“让学引思”模式指导学生进行课前预习工作,激发学生参与课堂的热情与动力,提升学生学习效率的同时,促进其地理学习能力的提高。由于高中生在自主学习习惯与自主学习能力方面已有了显著提升,因此高中地理教师应加强重视课前自主预习环节,结合课堂教学内容引导学生提前预习所要学习的知识,通过课前自主学习引入深入学习,以此为学生课堂学习奠定坚实基础。在高中地理预习环节中,主要提出两方面要求,一方面,教师需要求培养学生良好的预习习惯,且在预习期间需坚持记录自身存在的困惑与问题。另一方面,在预习环节需提出预习提纲,以预习提纲引领学生开展预习活动,让学生初步了解课堂教学内容的特点,使其在熟悉教材内容的同时,能够提出需要自身探析的内容。此外,高中地理教师可依据学生学习情况,制定相应的教学目标,增强学生学习自信心,使其能在教师的指导下,灵活运用自身所掌握的地理知识完成课堂目标,进而达到地理教学质量有效提高的目的^[1]。

2.2 课堂教学互动

地理课堂教学互动的形式是以教师启发引导学生进行交流和思考为主,学习合作小组则为教学载体。在高中地理课堂教学中,为推动课堂教学改革工作有序开展,地理教师可合理引入“让学引思”模式,积极开展课堂教学互动,引导学生自主学习与探究地理知识,促进其思维能力水平与地理素养得以提升。例如,在教学“人口分布与人口合理容量”一课时,地理教师应先要求学生在课前进行相应的预习,并提出困惑问题在小组中初步讨论探究,随后在课堂教学中围绕地理教师所提出的问题进行分析。教师可向学生提出地理思考题“了解人口合

理容量与环境人口容量的影响因素及二者之间存在的联系”或“正确分析与理解人口合理容量、环境承载力的内涵”等,使学生能在思考题的引导下,结合自主预习的内容勇于发表自身意见,表明自身对所学知识的观点。在此过程中,地理教师需在合理的时机帮助学生分析引导,以此为全面、深刻、正确理解教学内容提供一定帮助,从而实现提高学生思维能力水平的目标。此外,“让学引思”模式的构建是为转变学生被动接受知识的现象,高中地理教师应明确“让学引思”的重要性,充分发挥学生课堂主体作用,不断优化地理教学质量,促进学生综合素质得以有效提升。

2.3 课后巩固训练

“让学引思”模式不仅包括课前预习与课堂互动环节,也需涵盖课后巩固环节。在高中地理课堂教学中,因地理知识具有综合性较强的特点,部分学生在课堂学习中虽大致掌握了教学知识,但若缺乏合理的课后巩固,也难以对地理内容进行长久记忆。因此,高中地理教师可合理利用“让学引思”模式,加强重视学生课后对地理内容的吸收与巩固,以此实现深化学生理解程度的目标。地理教师在探索该教学方法时,可尝试引导学生自主总结提炼完成的学习记忆方法,进而为提升地理教学质量与学生学习能力提供坚实保障。一方面,地理教师需结合教学方法与教学内容,逐步引导学生分析自身在地理学习中存在的问题,包括规律掌握不透彻或内容理解较浅显等方面,随后针对该类环节进行探讨,让学生共同探究如何采取有效的学习方法,从而达到强化地理学习效果的目的。另一方面,地理教师还要求学生针对不同地理学习技巧和方法进行提炼与总结,使其能根据教学内容灵活运用不同学习方法。如学生在学习地理知识时,总结出图表记忆法、框架知识点记忆法等技巧,便能有效提升学生地理学习成效。通过在高中地理课堂中引入“让学引思”教学模式,不仅能帮助学生提高自身知识总结与归纳能力,还能提高地理教学质量,促进学生综合能力的提升^[2]。

结语

综上所述,在高中地理教学中合理应用“让学引思”模式,既能培养学生良好的自主学习能力,也有助于提升课堂教学效率。因此,高中地理教师应及时转变自身传统理念,利用“让学引思”模式组织学生课前自主预习,使其能明确课堂教学重难点,通过课堂互动教学,提高学生地理思维能力,以课后巩固训练的形式,进一步强化学生理解能力,从而为学生今后全面发展提供有力保障。

参考文献:

- [1] 叶小峰. 高中地理“让学引思”教学模式构建探析[J]. 考试周刊, 2017(A5): 158.
- [2] 张欢. 让学引思, 提高质量——高中地理课堂教学之我见[J]. 新课程·下旬, 2017(7): 192.

作者简介:

刘明天(1978.3-)男,汉族,籍贯:山东省青岛市即墨区,工作单位:青岛市即墨区实验高级中学,单位省市:山东省青岛市,职称:中学一级教师。