

高职校园文化建设与课程思政教学的深度融合实践研究

王 冰

(山东信息职业技术学院 山东 潍坊 261061)

【摘要】新时代背景下高职院校课程思政教学的重要性日益突出,尤其是随着多元化信息获取渠道的出现,部分不良趣味的短视频等传播内容极易影响学生良好价值观念的养成。课程思政是一项复杂的系统教学工程,其转变了传统思想政治课堂单一的教学模式,强调全方位、多渠道的共同育人格局,主张各学科教师、各种校园文化都能从多角度、潜移默化地加强课程思政教学深度与广度,从而引导当代高职学生养成良好的思想意识与价值观念。因此,本文通过分析高职校园文化建设与课程思政教学深度融合的实际价值与应用路径,以结合高职校园文化建设内容,营造良好的课程思政教学氛围,提高课程思政教学实效性。

【关键词】高职校园文化建设;课程思政教学;深度融合

1 高职校园文化建设与课程思政教学深度融合的实际价值

1.1 塑造优秀校园文化

新时期高职开展课程思政教学,不再仅仅是传统意义上的思想政治教育,其更加关注对学生价值观念、行为意识等多方面的引导作用,重视学生创新创造能力与核心素养的养成。高职通过深度融合校园文化建设与课程思政教学模式,保证将其课程思政教学理念融入到校园文化建设过程中,既能保留校园传统优秀文化,又能及时引进新时期的新文化与新思想,有助于塑造优秀校园文化,推动高职院校文化紧跟时代发展步伐朝着动态化方向持续发展^[1]。

1.2 发挥文化育人作用

当前人们更加关注并重视教育环境对学生潜移默化地影响作用,高职院校在构建校园文化建设过程中,一方面融入高职院校的发展现状、发展目标与发展前景,能够引导高职学生进一步明确自身所处的教育环境,有助于使其正确认识自身的专业职业发展前景,提高学生的社会适应能力。另一方面融入课程思政教育体系,将其渗透进校园每一处人文景观的构建过程中,又能通过直观、趣味的景观建设高效发挥课程思政本身的育人功能,从而提升学生核心素养。

1.3 提高课程思政质量

高职重视构建校园文化的目的是为学生营造良好的教育环境,并通过专题报告等内容强化学生的思想认知与价值观念,有助于帮助学生融会贯通课程思政教学内容,使其养成良好的精神风貌与意志品质^[2]。课程思政强调全方位、多角度、多学科的共同育人模式,将课程思政理念与校园文化建设深度融合,能够转变传统单一的思政教学模式与开展形式,可以利用充满哲理又有趣的校园建设,以直观地形态加深学生对知识的理解与运用,能够提高课程思政教学质量。

2 高职校园文化建设与课程思政教学深度融合的应用路径

2.1 优化创新校园文化建设

随着核心素质教育理念的持续推进,社会各界都更加认可教育环境对学生价值观念、行为意识等的影响作用,高职院校也在积极推进优秀校园文化建设,以营造良好的教育环境与氛围。在高职课程思政教学过程中,其本身就需要通过教师较长时间的引导来推动学生养成良好的综合素质,而学生在学习过程中又长时间地处于校园文化中,因此,优化创新高职院校的校园文化建设,适当结合课程思政教学理念,有效融入中国特色社会主义文化思想,重视开展教师师德师风教育,积极传播优秀校园文化,都更有利于发挥优秀校园文化对学生价值观念养成的熏陶作用,在潜移默化中提高学生素质与课程思政教学质量。

2.2 重点突出高职教学特性

高职教育的主要目标是通过立德树人的教育理念,重点培养符合社会发展趋势以及各行业企业发展需求的专职人才,强调学生实践动手能力、创新创造能力以及心理承受能力等优秀素养,从而保证学生能够高质量地完成毕业就业^[3]。因此,高职院校在构建优秀校园文化建设,深度融合课程思政教学目标

的过程中,要从宏观层面,正确认识校园文化建设目标,统筹协调原有优秀传统文化与高职教学特性、不同学科特点以及发展规划等内容的内在关联,重点引导学生了解自身专业发展前景,使其通过良好的校园文化建设与思政体系形成健康的人格,能够科学释放学习压力,增强学生抗压能力,并引导学生身心健康发展。

2.3 规范突出思政目标体系

高职院校推进课程思政教学的主要目标是通过开展系统的道德教育、法治建设、心理辅导以及专业学科等课程体系与教学内容,确保学生积极接受先进的文化教育理念,养成良好的家国情怀,明确自身承担着的社会主义事业接班人的重任。在深度融合校园文化与课程思政教学的过程中,高职院校也要紧跟时代发展步伐,走进学生群体,明确当代学生的价值观念以及思想意志存在的个性化,从而保证其能够在构建优秀校园文化时规范突出高职院校的思政目标体系,将仁、义、礼、智、信等优秀道德修养与社会主义核心价值观等具有时代性的优秀文化与理念相互融合,保证校园文化建设与课程思政教育两者目标的统一性。

2.4 科学设置思政教学模式

新时期,高职院校在开展课程思政教学过程中,也要重视融合优秀院校校园文化建设,以通过显性教育与隐性教育、专业教育与趣味课堂相结合的方式,切实发挥所有教学资源的育人功能,加深学生对思政教育观念的认知深度。如高职院校在构建优秀校园文化建设过程中,结合我党建党百年华诞的时政内容,建立我党主题专栏,包括展示红色电影资源、中国革命传统作品、优秀榜样人物事迹以及我国社会的发展历程等内容,并结合重点人物雕塑、碑刻等形式,实现思政教育知识传授与思想价值引领的高度融合,充分发挥优秀校园文化建设价值,在潜移默化中激发学生家国情怀与爱国意识,达到温史育人的教育目标。

3 总结

高职校园文化建设与课程思政教学之间的深度融合,既需要通过优化创新校园文化建设、重点突出高职教学特性,作为高质量开展课程思政教学的载体,又需要通过规范突出思政目标体系、科学设置思政教学模式来保证思政教学的基础与核心,从而全方位、多角度共同开展育人教育。将高职校园文化建设与课程思政教学相互融合,打造具有高职院校发展特色与教学特色的思政课程,还能切实提高课程思政教学实效性,引导学生形成良好的价值观念与家国情怀。

参考文献:

- [1] 蔡林明. 校园文化对高校课程思政体系建构的作用探析[J]. 现代职业教育, 2021(47): 152-153.
- [2] 林水啸, 李恺, 何贞仪. 课程思政: 立足“尚美”校园文化的构建[J]. 福建基础教育研究, 2021(05): 23-26.
- [3] 林迎熹. 校园文化与高校课程思政建设[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 34(01): 153-156.