新形势下强化大学生国防教育的现实意义研究

张新星
（河北建材职业技术学院　河北　秦皇岛　066004）

【摘　要】高等教育阶段，国防教育属于人才培养的核心内容之一，同时也是素质教育全面落实的基本路径。针对于大学生开展国防教育不仅可让其实现思想与学术、政策与政治、社会与权威的多方统一，同时也可面对大学生群体更为全面的将国防教育知识进行普及。国防教育开展中，教师需从多角度入手实施相关工作，其中包含爱国主义、国家安全等，将该系列内容作为教育指导方针可使国防教育更为全面。基于此，本文主要对新形势下强化大学生国防教育的现实意义进行研究。

【关键词】大学生；国防教育；开展意义

引言

国防安全教育可使大学生主体爱国意识增强，同时也可让其为国家安全服务贡献力量。各国家对于国防教育皆十分重视，但对于该项教育要求国家之间却持有不同意见。立足于本国发展实情分析，近年来随着综合国力提升，国际安全形势已发生较大变化，所以若各高等院校仍沿用传统国防教育模式已然无法满足全新的国家防御需求。因此，为确保新形势下有效培养大学生国防意识、提高其综合能力，日常教学环节教师应时刻秉持“国家总体安全”这一教育方针，对传统国防教育内容与模式展开创新。

1 新形势下强化大学生国防教育的重要意义

从国防建设角度分析，高等教育阶段是为国家培养国防预备力量的主要场所之一，新形势下，现代战争需有众多高素质、高质量人才作为支撑，若仅是要求军校独立承担此责任将无法满足现代战争的各项需要，所以作为培养专业化人才的重要阵地，高等院校理应勇于承担此份责任和义务。相关规定中明确指出接受过正规军训的大学生群体其属于战争动员的重点对象。除此之外，面对大学生开展的国防教育所涉及范围十分广泛，并且各院校围绕国防教育目标组织的各项活动皆与国家安全有直接联系，其意义极为重大，通过相关活动内容不仅可有效保障国家经济建设与安全，同时对社会稳定发展也有一定深刻意义。在各高等院校中实行国防教育属于中国安全教育的主要构成，只有相关执教人员明确该项教育重要性，才能确保国家安全防卫环节大学生可发挥关键作用[1]。另外，对于大学生成长来讲，国防教育对其有较强促进作用，所以在教学环节针对性进行国防安全指导，不仅可以培养其个体爱国精神，同时也可以增强其综合能力。

2 新形势下大学生国防教育现存问题

首先，部分大学生爱国意识不足，据调查发现，有少数大学生并未形成强烈爱国观念，其主要原因是客观因素影响下教师在进行安全意识引导时整体教育效果极不理想，且长效性影响机制缺乏。实际教学环节，尽管教师会重复性强调爱国主义精神与理念，但教学“时效性”有限，从而导致学生所建立的爱国情感极易被外界因素所影响，例如，西方音乐、游戏或视频等[2]。除此之外，也有部分学生认为校内开展国防教育意义不大，原因是和平环境下大学生自身国防意识有限，且与专业学习相比，显然前者吸引力不足。与此同时，众多院校教师也将主体教学重心放在科研项目和教学创新层面，而并未对国防教育开展给予高度重视。

3 新形势下强化大学生国防教育的具体路径

3.1 提高国防教育重要性认知

一直以来，部分院校对国防教育重要性存在认知不足的问题，诸多校内领导及学生仅是狭义性认为军事院校和军队才是承担国防教育的重要主体，而对于高等教育来讲国防安全则属于无关紧要部分，也正因此观念才导致日常育人环节国防安全教育作用发挥有限，并且该项教育认知误解也愈发严重。例如，一些院校领导常将入学初期的军训任务作为国防教育，单纯认为只要大学生群体参与军训则是接受国防教育，而学校也已经完成该项教育任务，但实际现阶段大部分院校军训期间所选择的教育内容并非完全达到国防安全教育要求和标准。鉴于此，为改善这一问题，各高等院校及负责国防教育的相关人员需积极转变自身观念，立足于新时代发展重新认识国防教育，并明确素质教育要求下国防教育是主要内容。首先，教师应不断学习毛泽东思想、马列主义以及全新的指导观念，以此提高自身国防法素养；其次，院校也应给予教师更多培训学习计划，全面推动校内国防教育质量提升[3]。

3.2 注重宣传国防相关政策

市场经济发展下，大学生主体独立意识有所增强，但其国家意识与集体意识却有所弱化；并且部分学生对西方思想文化存在盲目性崇拜特点，其主体民族观念与政治素养不断淡化。在该系列负面因素影响下，加强大学生个体民族自尊、爱国信念和国家保护意识极为重要，为此，各院校需加大国防政策宣传，有意识渗透国防安全教育。例如，可通过“宣传周及宣传月”等活动，以校内黑板、宣传板报、校园广播、格言警句或警示牌的诸多形式有效实施国防法规的具体宣传活动，以此确保大学生能够对本国国防现状、政策及教育重要性有充足认知，并促使其能够自主参与国防教育。

3.3 完善国防教育内容

新形势下，各院校施行国防教育需在内容上不断创新，并且要彻底实现传统教育向科技知识层面的有效转变。具体的国防教育内容应立足于军事斗争及国防建设进行决定，日常校内教育除完成基本的国防知识普及宣传外，也要注意加强基础技能训练，有目的性开展国家利益及安全的教育引导，以此让大学生群体树立良好的国家统一观念。此外，综合性较强的国防教育下，也可进一步强化大学生爱国主义和革命英雄主义两项精神，而这也可使其更为自觉地参与各类国防活动和履行相关义务。

结论

综上所述，国防教育对大学生成长有重要促进作用，因此，各院校需对该项教育加以重视，提高教育宣传力度，优化相应教育内容，坚决避免出现教学“假大空”，以防学生有抵触情绪产生，同时也应调动学生主体爱国热情，充分保证国防教育效果。

参考文献：

[1] 姜维生，左殿升，刘征．新时代大学生国防教育“三维向度”探究 [J]．高校辅导员学刊，2021,13(03):33-38.

[2] 刘云龙，谭利佳．自媒体时代背景下大学生国家安全教育和国防教育的路径探究 [J]．佳木斯职业学院学报，2021,37(03):5-6.

[3] 刘冲．高校大学生国防教育的开展意义、现状及其改进对策 [J]．科教文汇（上旬刊），2021(01):43-44.

课题项目：河北建材职业技术学院 2021 年度院级课题（思政专项）青年基金课题。项目编号：YZ21057。项目名称：高职院校劳动教育课程开展对策研究及实践。

作者简介：

张新星（1986.4-）男，汉族，河北邢台，讲师，硕士学历，研究方向：大学生思想政治教育、学生管理、国防教育。