

论小学语文自主学习意识的培养

郭新玲

(哈尔滨市团结中心学校 黑龙江 哈尔滨 150059)

【摘要】自主学习能力对学生的知识学习方面是至关重要的,学生需要有效的掌握和运用现代信息技术,这就要求学生积极参与知识的学习,掌握自主学习的方法与技能,从中不断巩固基础知识提高学习效果。对于小学语文教学来说,我们需要更加注重培养学生的自主学习意识。本文对小学语文自主学习意识的培养策略进行了分析和探讨,以供同行参考。

【关键词】小学语文;自主学习意识;培养

Abstract:Independent learning ability is very important to students' knowledge learning, students need to effectively master and use information technology, which requires students to actively participate in knowledge learning, master the methods and skills of independent learning, constantly consolidate knowledge base, improve learning effect. For primary school Chinese teaching, we need to pay more attention to the cultivation of students' awareness of independent learning. This paper analyzes and discusses the cultivation strategies of primary school Chinese autonomous learning consciousness for reference.

Key words: Primary School Chinese; Consciousness of independent learning; To cultivate

自主学习已成为21世纪人类生存的基本能力,也是创新型人才必备的基本技能。面对新世纪的挑战,新课程改革提出要改变传统的学习方式,倡导学生自主学习,引导学生积极参与,乐于探索,勤于动手,使学生真正成为学习的主人。因此,我们应注重培养学生的探索问题意识,鼓励学生质疑书本,提出问题,超越教师,将学习过程看作是一个发现、提高、创新的过程,从而实现教育的真正目的。

1 对学生进行积极的引导

在小学语文教学中,由于受应试教育的影响,学生对语文知识的学习会有片面的理解,往往更注重自己的学业成绩。因此,学生的学习比较被动,不能充分发挥其主观能动性,从而缺乏自主学习的意识。为了更好的引导学生培养自主学习的意识,教师需要注意积极引导,让学生的自主意识不受其他因素的影响,积极思考与分析问题,敢于大胆表达自己的意见和建议,并及时向老师和同学寻求帮助,久而久之让学生们形成更好的自主学习意识。

2 需要充分体现出学生的主体地位

在教学中,教师应认识到学生学习地位和学习积极性的重要性,充分培养学生的学习兴趣,并能与学生进行良好的沟通和互动。小学生正处于身心发展的关键阶段,缺乏自控力和自觉性。为了使学生对知识学习有强烈的兴趣和好奇心,教师需要与学生建立良好的关系,缩小师生之间的距离,加强沟通与互动,逐步培养学生的学习能力,尊重学生的兴趣和爱好。语文教师可通过提问或创设教学情境的方式,帮助学生澄清与问题相关的知识点,让学生掌握重点知识点和难点知识点,记录学生学习中遇到的疑问和问题,使学生养成自主学习的习惯,产生自主学习的意识。在教师耐心的帮助下,学生可以全身心投入学习,这有助于学生运用所学知识处理具体问题。

3 优化传统教学模式

在传统教学中,个别教师并不考虑学生所反馈的问题,也就是说,学生是否对知识学习有浓厚的兴趣、是否真正理解知识、是否有效地掌握知识等这些问题,教师是不清楚的,这便会导致教师无法掌握学生具体的学习情况。在小学语文课堂教学之前,教师需要将学生融入教学情境中,向学生提出一些关于课程的问题,如果学生对问题感兴趣,他们会积极参与学习中积极进行思考。因此,教师需要优化传统的教学模式,逐步引导学生自主学习知识,从而培养学生的自主学习意识,让学生认识到自主学习在知识掌握和应用中的重要作用。在此基础上,引导学生大胆想象、大胆创造,对问题提出自己的看法,也需要运用所学知识分析、思考和解决问题。如果学生不能正确地解决问题,他们需要老师的帮助,这时老师应该给予学生积极

的引导,比如,在改进传统教学模式的基础上,激发学生的学习积极性,为学生创造自主学习的机会和空间,引导学生在学习中发挥自己的作用和优势,从而提高语文教学效果。

4 引导学生展开独立自主预习环节

对于语文知识的学习,学生需要注意预习学习,预习是教学的重要组成部分。学生需要能够提前运用自己的知识进行预习,这不仅是学生学习的前提,也是必要的学习基础。在如今互联网信息飞速发展的背景下,学生通常会互联网产生兴趣和好奇心。在此基础上,教师可以运用有针对性的教学方案指导学生,并利用互联网进行预习。教师可以问学生一些问题,让学生带着问题进行预习,然后在预习过程中,教师可以提出问题相关的知识点。这样,学生就可以找到符合自己学习习惯和学习方法的预习方法,调动学生的学习积极性,锻炼学生的课前预习能力,最终有助于提高学生的语文学习质量。

5 以学生为中心培养学生的自主学习能力

以学生为主体,围绕学生开展教学工作,是素质教育教学要求下的主要教学内容和教学任务。这就要求尊重学生的人格尊严,信任学生,给予学生鼓励和认可,让学生成为学习的领导者。鉴于此,教师需要转变教学观念,提高创新教学意识,引导学生在具体教学中具有自主学习意识,让学生反思自己的学习,不断引导学生分析和思考问题。此外,要摒弃传统的教学模式和教学思路,创造广阔的空间,让学生大胆表达自己。并且需要为学生提供良好的学习条件和充足的自主学习时间,让学生把知识运用到实践中,锻炼学生的实际应用能力,最终达到学以致用目的,促进学生的全面发展。

6 结束语

综上所述,小学语文知识的学习对于学生未来发展来说是十分重要的,语文教师需要培养学生自主学习意识,进而有助于提高教学效率与质量。在语文教学中,教师需要积极引导生自主学习、充分体现学生的主体地位、不断优化传统教学模式并引导学生开展独立自主的自主预习环节,从而增强小学语文学习效果,达到如今素质教育的真正目的。

参考文献:

- [1] 赵媛. 浅析小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教育现代化, 2019, 6(20): 247-248+250.
- [2] 查吉火. 基于自主学习模式的小学语文课堂教学研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(17): 53-54.

作者简介:

姓名: 郭新玲出生年月: 1978年7月2日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江省哈尔滨市, 职称: 高级教师, 学位: 无, 主要研究方向: 小学语文(学校管理)。