

双创背景下双师型教师队伍建设

马洁¹ 刘艾侠¹ 杜康²

(1. 宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

(2. 宝鸡电信 陕西 宝鸡 721015)

【摘要】创新和创业人才文化是当今职业教育的一大挑战,人才培养离不开教师,双师型教师是职业院校人才队伍培养的主体。然而,职业院校在培养双师型教师队伍方面还存在问题,创新型人才的培养也存在局限性。本文在双创的背景下,分析研究了职业学校教师培训中存在的问题,提出了“双师型”培训的形式。

【关键词】双创;职业院校;“双师型”教师

引言

实现大众创业和创新的目标对职业中学来说既是机遇也是挑战。大众创业创新教育的核心是培养大众创业和创新人才。中等职业学校是培养人才的重要场所,合格的双师型教师是培养创新型人才的关键。双师型教师不仅可以为学生提供基本的理论知识,还可以让学生积极参与各种实践活动,取得相应的教育效果。在我国,有许多教师从高等职业学校毕业,但他们远远不能满足职业学校的教育需要。需要进一步积极培养双师型教师,为社会培养更多创新人才。

1 双创背景下高职院校培养“双师型”教师的必要性

1.1 适应高校双创教育改革的需要

高校开展双创教育,还应加强“双师型”教师队伍建设。在学生教育过程中,教师应强化学生导向,运用丰富的教育和实践经验,有效地实现创新和创业教育,提高学生的实践能力。此外,我国的职业教育也在创新和创业的背景下进行了改革,以应对和提高学生的创新和创业技能,并开展有针对性的实践教育。

1.2 适应大学生就业竞争力的需要

由于职业教育改革和高校就业分配制度的变化,职业学生的就业压力明显加大,这也凸显了创业和创新的重要性。市场越来越关注现代社会的创新精神和人才,学生越来越希望学校和教师能就职业发展和就业问题提供帮助和咨询,包括创新和创业。职业教育的任务是培养高素质的人才,与高素质、专业的教师队伍有着密切的联系。因此,必须加强“双学”教师培训体系,使他们具备深厚的理论文化知识和专业指导。“双师”机制建立后,教师可以拥有先进的教育意识,帮助学生形成正确的就业观,并传授理论知识,使他们能够根据社会的需要和身心发展的特点,适当地指导和帮助学生进行创作,以及增强学生对自己未来的信心。

2 双创背景下高职院校“双师型”教师队伍建设面临的挑战

2.1 “双师型”教师结构不合理

据调查,天津市高职院校约有30%的教师属于家庭、学院和“三师”专业学院。最大的问题是需要理顺年龄结构,这一现象在一些高校也有发生。理论与实践的分离导致理论与实践的发展滞后。

2.2 “双师型”教师的教育目标不明确

“创新创业”教育改革对教师提出了更高的要求,高职院校对教师培训的要求也基于“创新创业”的目标。然而,在某些方面,教师培训只注重理论,忽视了创业和创新的实际需要。教师的素质和能力不能满足创业和创新战略的需要。

2.3 “双师型”教师的整体素质较低

高等教育院所面对的主要问题,是双学位教师人数不足,而工作的整体素质和素质并不理想,教师的素质亦不理想。教师往往忽视教学方法的研究,导致教学本身的代表性不足。此外,高校“双师”教师短缺,人才转移渠道不稳定。尽管教师理论知识广博,但在实践创新的大学中很少,没有相应的激励政策,这使得高素质的专家很难进入大学,特别是“两个师”的教师。

2.4 缺乏政策和支持措施

目前,高职院校教育体系的标准仍然是毕业生,这一规定的最大缺陷是不能很好地反映高职教师的实践能力,不能满足专业人才的需求,没有“双师型”教师的评价和雇用标准。此外,

高校“双师型”教师短缺,观念落后,教学方法有待创新。

3 双创背景下高职院校双师型教师职业提升路径

按照“双创”战略目标,形成“双师型”专业标准,并以此为指导,广泛提升教师专业能力。应该强调的是,必须提高教师的专业素质,促进学生和教师的全面发展。

3.1 重视职业教育能力

教育质量是教育的核心,直接影响到学生成绩。这些问题的界定对素质教育的实施起着重要作用,而这些问题的确立与素质教育的各个方面都与双师型教师密切相关。因此,教师是实现高质量教育的关键。素质教育被认为是制定“双师型”教师标准的重要基础,根据素质教育的需要,制定相应的教师资格标准和细则。包括提高教师的专业知识水平和专业能力,包括专业实践及其专业意义,不仅将为提高教师的专业资格提供可行的基础,同时也使“双师型”教师可以得到社会的广泛认可,提高专业教师的社会地位。

3.2 专注于专业发展方向

教师职业培训的基本出发点是确定教师职业发展方向。根据教师的专业特点和各个阶段的教学目标,发展适当的教师职业指导及进修部分,可协助教师提升专业水平。建立全面灵活的教师评价体系,规划专业动态目标的设置,转变教育理念,将传统教师转化为专业实用的高校教师,为教师专业成长提供可靠保障。

3.3 明确“双师型”专业标准的内容

知识结构的“双师”教师首先要切实解决实际问题,充分体现了课堂教育与专业实践的有机结合,使教师有了更多的知识。高等教育院校应为教师提供更多的自主培训机会,并逐步将他们纳入教育体系。“双学”教学包括将教育与商业教育和实践相结合,并根据创新创业的需要,将简单的知识转移转化为现实课堂,保证教师的全面发展。

3.4 建立双师型教师培训激励机制

按照“双创”目标的要求,高校教师要不断提高实践能力和科学能力。因此,高等教育院校对教师进行科研的激励是很重要的。教师为加强学校与商界合作提供实用平台,提高科研专业素质。例如,建设专业创新孵化基地,为提高教师创新能力、增加教师数量、提高教师素质、吸引社会人才提供坚实的平台。

结束语

高职院校将改变传统的教师培训方式,改变教师对创业和创新的认知,建立鼓励教师成为“双师型教师”的机制,为创新研究和教师创业提供广阔平台。与学校合作,夯实双创孵化基础,拓展教师渠道,改革高职院校教师招聘培训机制,开展分层培训。

参考文献:

- [1] 黄静,张恒正.职业院校“双师型”教师专业化发展研究[J].中国成人教育,2018(9).
- [2] 刘丽芳.高职院校“双师型”教师队伍的培育[J].教育与职业,2018(9).
- [3] 李梦卿,张碧竹.教育规划纲要背景下的职业院校双师型教师队伍建设[J].职业技术教育,2011(2).
- [4] 贾文胜,梁宁森.基于校企共同体的高职院校双师型教师队伍建设[J].中国高教研究,2015(1).