

我国当代家庭教育的问题与对策

李焕喜

(长江大学 马克思主义学院 湖北 荆州 434000)

【摘要】中国以家庭为社会的基本组织单位，家是最小国，国是千万家，中国是一个具有家国情怀的民族，也是有家国同构的历史传统，家庭与国家是辩证的统一体，相辅相成的。家庭教育的重要性已经是社会各界的共识，虽然我们都在意识上公认家庭教育的重要性，但这种感情上、理智上的接受并没有转化为实际的教育行为。对家庭教育的研究，找出家庭教育当中存在的问题，并提出构建良好的家庭教育的对策。

【关键词】家庭教育；问题；对策

1 家庭教育的重要性

“所谓家庭教育，从传统来说，就是在日常家庭生活中长辈对晚辈、幼儿实施的一系列的长期教育。但这只是狭义上的家庭教育。从广义来说，家庭教育，应该是家庭各成员互相实施的影响，不仅仅包括长辈对晚辈的教育，而且也包括晚辈对长辈的影响、规劝等。”^[1]在家庭教育的概念方面，我国逐渐的由狭义向广义扩展。在过去很长的一段时间里我们的社会认为家庭教育就是家庭中的长辈（主要是父母）对晚辈进行的教育和影响。家长通过言传身教和社会实践的方式把为人处世的道理教给孩子，以便孩子在这个社会更好的生存下去。现在，社会普遍认为家庭教育是家庭成员之间的相互影响、相互成就、相互成长的过程，就如孔子所说的教学相长。本文主要研究长辈对晚辈进行的教育，即狭义上的教育。

家庭教育在我国从古至今都有至关重要的地位，家庭教育历史在中国是源远流长，也就成为中华文化的一部分，其中有诸多的理论仍具有现代意蕴，值得借鉴学习。例如三字经里面提到“子不教，父之过”^[2]我国古代也有无数古人写过家训，例如颜之推的《家训》，他在书中强调了家庭教育要德智并重、严慈相济、知礼重孝等的思想，还有司马光的《家范》、班昭的《女诫》、曾国藩《曾国藩家书》等，这些家训中都包含了先辈们的一辈子立身处世的人生绝学，也是先辈们指导后世子孙安身立命。学习他们的思想理论既是传承中华民族的优秀文化，也是当今社会家庭教育的指挥棒。

2 当前家庭教育主要问题

2.1 家庭教育重智轻德

现代的家庭教育当中重智育轻德育，古代圣贤孔子曾经说过：“泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”^[3]小孩子在父母跟前要孝顺，出外要敬爱师长，说话要谨慎，言而有信，和所有人都友爱相处，亲近那些具有仁爱之心的人。做到这些以后，如果还有剩余的精力，就用来学习文化知识。这也就是说孩子养成良好的品德是最为重要的，如果把品德方面做好还有剩余的精力的话，再去学习文化知识。但先辈们留给我们的精神财富被我们抛掷脑后，学生的课程表比一个外交家还要忙，家长们在补习班这个问题上的内卷，不仅浪费了钱财，也压垮了孩子。家长们在孩子小的时候要多带她去触摸感受人性、事物，使他对人和事物这些生命中最重要东西都有一个较为正确的认知。就像孔老先生所说的，我们要先培养孩子的德行，有了德行学习到的知识才能发挥它的正向力量。

2.2 家庭教育观念的不一致

“现在的家庭结构多是4-2-1，”^[4]每代人的教育理念是不同的，这本身无法追究对错，但在对待孩子的教育管理上，长辈们之间应沟通好，采用一致的教育方法，不然就会使孩

子产生认知上的困惑。例如：在孩子买玩具的事情上，父母认为家里的玩具已经很多了，没必要再买了；长辈则认为，想买就买吧，家里也不差这一点钱。父母主张严慈相济教育，爷爷奶奶则比较疼爱孙子，采用溺爱教育，每当父母教育他的时候，他就会跑到爷爷奶奶的保护伞下面，形成谁袒护我，我就找谁去的做法。所以父母、长辈之间对于教育孩子的问题存在方法上的冲突，不达成统一就会造成孩子在是非对错上面的认知偏差和困惑。

2.3 物质生活丰厚，让孩子好逸恶劳

“随着生活水平的逐渐提高，家长在日常生活中想把一切好的都给孩子，生活中方方面面的各种事情都替孩子处理妥当。在家长看来，这是给予孩子的关心和爱护。”^[5]当代孩子的物质生活基本上能够做到衣食无忧。同时，由于多方面因素影响，家庭中多是以一个孩子为主，孩子集万千宠爱于一身，就容易形成以自我为中心的自私心理。同时孩子参与家庭劳动的实践经验不足，家里长辈多，孩子少，家务都由长辈承包了，使孩子的动手实践能力弱化。长期不参与家里劳动也容易使孩子形成懒惰心理。父母对孩子的过度保护和过分迁就都是不良的教育方式。

2.4 父母与孩子之间缺乏有效沟通

父母一般要和孩子进行沟通时，都是在对方在某方面出现问题、矛盾的时候，平时则缺乏和孩子之间的交流，使得父母与孩子的沟通习惯于站在道德的制高点，对孩子的行为进行直接的道理上、规范上的点评和批评，认为这是为他好，让他能够辨别是非，这种直接的批评，让孩子容易产生逆反心理，和你分庭抗礼。这种沟通不仅达不到说服教育孩子的目的，还容易割裂父母和孩子之间的关系，形成无效沟通。

2.5 家校脱节问题

纵观中国当代的家庭教育，我们不难发现，“家庭和学校的衔接是不够紧密的，是两个独立系统。”^[6]一方面，在中国学校里面多是采用班级授课制式的教学方式，教师难以与每个孩子都进行真正有效的交流和启发，难以把握到每个孩子的个性，也就无法进行因材施教，这就不利于发挥学生的探究精神、实践能力。另一方面，现在学校和家长之间建立的联系，仍然是浅层次的联系。每次的家长会就是家长的批评教育大会，学校认为孩子在学校各种不良表现，主要原因在于家长的管教不严。这就使得家长对参加家长会充满抵触情绪。从家长来说，家长习以为常的认为学生的教育是学校的责任，老师承担着教育孩子的责任。这种观念使得家长参与学校教育的意识淡薄。班级授课制、家长参与学校教育的意识淡薄，使得老师、家长对孩子个性、能力不了解，一定程度上，对学生的潜能挖掘起到了阻碍作用。

3 优化家庭教育的对策

家长深陷家庭教育困境。家庭对每个人来说都觉得熟悉，

但我们在面对家庭问题的时候又感到十分陌生和棘手，有一句流行语，“爸爸也是第一次当爸爸，请孩子也体谅一下爸爸，”这句话送到了很多人的心坎里，由此我们可以看出虽然我们每个人都生活在家庭之中，每个人都来自家庭，“但我国的教育中缺乏家庭教育的教学，”^[7]我们所学习的文化知识没有教给我们如何去构建家庭，处理家庭问题，所以父母去面对这些问题的时候仍然是一头雾水。现在的家长在观念上希望与孩子建立朋友的关系，不仅关注孩子是否吃得饱，穿得暖，更注重培养孩子精神世界的充裕。虽然他们注重科学育儿，但苦于摸索却找不到针对孩子行之有效的科学方法。

3.1 智德并育

在家庭教育当中，首先要纠正父母重智轻德的功利主义教育倾向。在这方面，需要多方参与纠正观念。一方面，社会和学校要做好宣传教育工作，通过宣传教育让家长能够意识到自身存在着重智轻德等方面的问题，并意识到问题的危害性，萌生出改变自我的意识。另一方面，作为家长多元化评价孩子，不要紧盯考试分数。社会通过宣传教育让父母明白自身存在重智轻德的问题，父母产生问题意识后，社会有针对性地帮助父母寻求解决问题的策略，使父母能够有“方”可依。父母主动改变自己的教育观念，把智育和德育都重视起来。

3.2 统一教育观念

由于家庭结构和教育理念的发展，家庭成员在教育态度上面存在着差异，这种差异性不利孩子成长，需要在家庭内部达成统一的教育观念。家庭成员之间多进行沟通，作为父母要主动、有方式方法地去解决。既肯定每个人的付出以及合理之处，也要把问题说透，以便大家改进。在家庭当中我们要遵循统一的教育理念，使孩子对是非对错有清楚的认识。

3.3 重视劳动教育

在家庭教育中存在过度保护的问题，父母关注孩子表面的需求，而忽略了孩子内在的心理需求。有句广为流传的话：有种冷是妈妈觉得你冷。父母对孩子的过度保护会抑制孩子的潜能发展。父母要学会放开式的教育，多给孩子一些独立表现的机会。在家庭中父母引导孩子多做一些家务劳动，不仅能够使孩子养成勤奋务实的品格，还有助于孩子从家务劳动当中学会勤俭持家的能力。通过劳动教育既培养了孩子自立的能力，又可以锻炼孩子的思维能力。作为父母要纠正自己的观念，不过度保护孩子，开发自身的潜能。

3.4 父母与孩子建立有效沟通

父母与孩子之间的沟通，功夫要下在平时，家长多忙于自己的事业，疲于教育孩子，多半是孩子出现问题了，才想起要关注、教育孩子。此时对孩子进行教育多半会使孩子产生逆反心理。父母在工作之余要与他们交流，多组织一些家庭聚会和亲子活动，在玩耍时寓教于乐，使孩子知事明理，润物细无声的教育方式，既能在潜移默化中改变自己的观念，又使家长与孩子之间的关系联系更紧密。其次，“作为父母，我们应该尊重子女，民主平等的对待孩子，清楚孩子也是有独立意识的个人。”^[8]父母与孩子沟通时，学会倾听孩子的声音，不能因孩子说了和你想法背道而驰的话就急于指责孩子。要保持冷静的交流态度，针对孩子提出的想法、问题与之进行沟通，帮助孩子梳理自己的认知，对于交流出的问题要制定出切实可行的改正方案。

3.5 加强家校合作

教育需要家庭和学校来共同努力。家庭教育是人类教育的基础和底色，家庭教育具有越来越重要的地位。家庭教育是做出来的，而不是讲出来的。针对家庭教育当中父母缺乏教育儿童的科学知识，可以通过学校和大学生两个方面来解决。

一方面，通过建立家校同构。孩子从幼儿期到成年期期间绝大部分的时间都是在家庭和学校当中度过的，抓住家庭和学校这两个主要的教育场所，使教育效果事半功倍。关于如何建立家校同构的方案，应把着力点放在一下几个方面：一方面：把家庭教育纳入学校工作计划，使对家庭教育的指导成为学校的常规工作。让家长和学校进行定期沟通，制定出适合学生个人的培养计划。包括老师、学生、家长之间的沟通，也包括学生家长与家长之间的互相交流、取经。交流首先要是定期举行的，有固定的计划，这样可以使交流能够按点、按照问题逐步进行交流解决。要有老师和专门的工作者，通过自己的专业素养针对家庭中存在的问题进行指导，为家长普及孩子的科学知识，使家长能够找到教育孩子具体方向。通过建立家长相互沟通的平台，可以使家长之间互相交流问题，分享彼此经验。同时学校通过组织建立家长与学校、家长与家长之间的交流沟通平台。通过这些方面的工作，形成相应的学校指导家庭教育的制度规范。另一方面：教师要摆正家长会的作用，与家长之间互相尊重，掌握正确的与家长沟通的方法和技巧不能因为学生成绩和表现，对家长进行批评，发挥家长会了解学生，沟通问题，为学生的进步找方向的作用。

国外家庭都有家庭教师或家庭咨询师，家庭教育指导具有针对性，家庭教师是指向家庭的。在我国的高等院校，可以开设相关的家庭教育指导课程，课程注重教研相结合。并针对家庭中孩子的不同年龄阶段的特点开发相应的教材，对不同年龄的孩子因“龄”施教。大学生利用专业知识进入家庭当中，根据自己在家庭中观察到的现象，做出相应的分析并针对每个家庭的问题来提出自己的意见和建议，这一方面可以丰富大学生的社会实践的交往能力，另一方面提升自己的能力，为自己以后组建的家庭打下一个良好的基础。

参考文献：

- [1] 赵忠心. 家庭教育学 [M]. 北京：人民教育出版社，2001: 6.
- [2] 王应麟. 三字经 [M]. 北京：中国少年儿童出版社，2014.
- [3] 王世明. 《论语之学而为政》[M]. 甘肃：甘肃文化出版社，2005.
- [4] 惠乐斌. 针对中国“4-2-1”家庭结构的居住模式研究. 西安建筑科技大学.
- [5] 李文晶. 家庭教育中的问题与对策——吉林省通化市直学校家庭教育情况调查报告 [J]. 现代教育科学. 2010. 1
- [6] 王舒成. 学校和家庭的教育边界需理性界定 [J]. 教育（周刊），2017(48): 1.
- [7] 黄河清. 家庭教育学 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2014. 4.
- [8] 范永丽. 我国当代家庭教育的突出问题 [J]. 山西煤炭管理干部学院学报，2011，24(3): 4.
- [9] 尤奎栋. 当代中国儿童家庭教育问题的伦理探析 [D]. 沈阳师范大学，2016.