

以人为本的信息化教学管理模式分析

李 红

(1. 菲律宾莱西姆大学 八打雁校区 菲律宾 4200)

(2. 河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘 要】“以人为本”是一种十分重要的教学理念，而当前的教学管理中存在着许多的缺陷，需要体现出“以人为本”的理念的贯彻落实。这就要求教师要转变观念，提高素质。在新课程改革的不断深化下，“以学生为中心”，强调学生的主体性，既要确保学生掌握基础理论，又要注意培养学生的综合素质。在确保学生的学业成就的同时，还应重视培养学生的正确价值观和健全的个性。因此，在实施管理的过程中，必须坚持“以人为本”，主动创新管理方式，以学生为中心进行管理。文章从以人为本的角度进行阐述，并结合信息化的教学管理模式，创新教学管理，提升管理效率。

【关键词】以人为本；信息化；教学管理；创新分析

引言

对学生来说，有效地开展教学活动，有利于学生以后的学习和工作发展。学生正处于认知、思维和价值观念成长阶段，对学生进行恰当的管理，助力学生形成个性和价值观念。所以，在对学生进行管理时，不能只关注学生的成绩，而应坚持“以人为本”，并结合学生的具体情况，进行有效的管理。近年来，我国的教育发展迅速，为社会提供了大量的专门人才。高等教育是中国走向世界强国的有力保障，在全面推进“科教兴国”的过程中，构建具有中国特色、以人为本的高等教育信息化管理制度显得十分必要。为此，构建“以人为本”的办学体制改革已成为我国高等教育改革的一个重大要求。

1 教育信息化面临的问题

教学信息化发展已经是目前的一大趋势，虽然教师在日常教学教育管理中，针对学生情况进行个体管理分析，但是部分教学管理计划比较特殊，有些教师却没有严格地执行自己的教学计划，不能在短时间内完成自己的教学工作，这会影响到他们的整体水平。很多老师都是根据课程表来完成自己的教学工作，但由于各项工作复杂，管理起来有一定难度，缺乏信息化模式的有效应用。在很长的一段时间内，因为来自高校教师的工作压力和教师们本身的职业特殊性，让教师们很难把所有的精力都放在学生的身上。教师们大多只从事形式上的工作，而对怎样才能真正做到以人为本的教学管理却很少进行探讨，缺乏学生管理的正式评估。

2 以人为中心的教育管理改革

学生是动态发展变化的人，管理中，不能将学生看作一成不变。教师必须认识到，学生的发展有其自身的发展规律，而教师要根据自己的发展规律来进行教育。每个学生是独一无二的，关注学生的身体和智力。但每个学生都有自己的个性和特征，在教师的教学过程中，要让学生产生积极的学习兴趣，就必须从学生的不同角度出發，让学生在學習的过程中，充分发挥学生的主体性。尽管有些学生的基础比较薄弱，但在这个时候，教师也要注意学生在其它方面的长处，要善于因材施教，培养全面发展的高素质的人才。

在这个大的社会环境中，人是一个不可或缺的因素，正是由于这种复杂的社会关系，才导致了一个人的心理上的冲突。由于各种不同的心理环境，人们在交流中也会遇到不同的问题。要解决这个问题，就需要我们深刻地认识到“大众交往”的重要性，理解“人与人之间沟通”的重要意义，并找到引起这种矛盾的根本原因。个人的意识会随着生命的增长而持续，一般都是由基因决定的，但要确保每一个阶段都能顺利通过，就需要密切注意外部的环境。在学生“三观”培养的重要阶段，如何搞好对大学生的教育和引导是至关重要

要的。教师不仅要做好教材的理论知识的讲解，还要注意学生的心理发展状况，为学生的发展打下坚实的基础。

3 高校实践教学管理的信息化问题

3.1 管理理念模式比较落后

目前，我国一些从事实践教学管理的职能部门管理人员由于时代观念不强，对信息化的内涵和重要性缺乏深刻的理解，在管理工作中仍然沿用传统的管理理念和方法，习惯运用传统的人工手力模式进行信息收集、管理、反馈和交流。同时，由于实践教学管理缺少一种动态的管理体系，与新的信息系统的建立没有很好的衔接，随着各部门的实际情况发生变化，管理的实施跟不上，使其在实际教学管理中处于被动的地位，其管理应用的作用被削弱，严重制约了实践教学管理的发展。

3.2 缺乏资金支持

实践教学管理信息化是一种系统的工程活动，它包括管理系统、信息资源软件和计算机硬件设施的建设。为了使学校的实践教学管理向信息化的方向发展，需要投入大量的资金来支持。但是，目前我国高校在科研、教育等领域的经费投入比较大，经费也比较紧张，很难在信息化建设上投入大量经费这使得计算机硬件和软件建设都不太符合实践管理实际需要，教学管理信息化建设水平停滞不前。

3.3 教学管理人员素质不足

教学管理信息化工作是一种实效性、可操作性很强的工作实践，其特点决定了相关部门的工作人员要有较高的信息素养。但是，一些大学的实训教师却安于现状，缺乏对当前的信息化管理知识进行有效的补充，其业务操作能力也逐渐地与社会脱节。实践教学管理人才中，很少有人能够掌握信息技术，同时具备一定的管理能力。在日常的教学管理工作中，由于管理者大量使用电话、电子邮件等传统的信息传播手段，使得网络技术与智能技术无法在实际工作中广泛运用，导致了管理者工作能力的下降。

4 以人为本的教育信息化管理对策

4.1 转变观念，树立信息化教学管理理念

教学管理的信息化进程中，既是对原有管理思想和管理观念的改变，也是对实践教学管理过程进行系统化分析、设计和决策的过程。在信息化快速发展的大环境下，学校要摆脱传统的实践教学管理观念的束缚，建立一种与信息化思想相适应的全新的、良性的以人为本管理思想，运用信息化的思想对信息进行分析，以使信息化技术在实践教学管理中的应用。在实施过程中，各职能单位和相关人员要根据学校发展的需要，根据自身的特点，对现有的管理计划进行相应的调整和改进，以期找到一种既适应学校实际又能适应学生发

展的新的管理模式,促进实践教学管理信息化的建设发展,为学校教学管理工作改革和发展带来更广阔的前景从而更好地为学校教育教学提供优质服务,更好地为国家培养创新型、实践型人才。

以人为本,全面贯彻以人为本的教育思想,在日常的教学和管理工作中,可以选择一些有兴趣的学生组成一个领导小组。当然,团队成员还应当包括各学院的高级领导,并建立起一个人文主义的领导团队,从而为今后的教学工作打下良好的基础。在日常工作中,每个人的决定和工作都要考虑到学生的身体状况,还要和其他部门的工作人员合作。随着我国教育界多年的发展,为了使教学工作更加有效,我们需要与时俱进,在重视学生的专业理论知识的同时,也应该引导学生养成正确的学习态度以及习惯。

对“教师”这个职业进行剖析,就是要使其对所学知识有深刻的理解,并把它化为实际生产的动力,为社会的发展做出自己的贡献。然而,长期以来,由于教师采用了“灌输式”的教学方式,过于注重对学生的专业知识理解,导致学生出现了厌学心理。在这种情况下,教师要采取创新的教学思想,提前对教材的内容进行全面的分析。创造一个良好的学习氛围,使学生完全沉浸于课堂的氛围之中,从而达到提高教学管理的效果和质量。具体分析以人为本的理念转变,提高学生的综合素质。让学生大胆地表达自己的观点,并在与同学沟通中学习别人的想法。教师在为学生选择沟通的内容时,要注意以开放的内容为依据,并且提问要符合学生的思维水平。这样,学生们在表达自己观点的时候,也可以进行交流和分享。

教师以学生为主体,实施“以人为本”的教育管理工作,与当今教育界的核心价值要求是完全相符的。由于教师们惯用的是一种教学方法,一些学生虽然接受了这种教学模式,但由于身体和心理的不同,部分学生并不喜欢这种教学方式。为此,教师必须对传统的教学方式进行调整,使学生始终处于主导地位,使自己处于指导地位。教师要对全班同学的各个方面进行细致的调查,并对学生的意见表示接受,并予以采纳。尤其是对于抽象的知识,教师可以利用多媒体和录像,创造一个直观的学习环境,激发学生的学习积极性。同时,教师也要懂得尊重,对待学生的不正确答案,要用温和的态度对待,避免直接指责,这样会影响到学生的学习热情。

4.2 加大资金投入,加强学校教学管理信息化建设

与国外的教育管理信息化水平比较,我国的大学还存在着较大的差距,因此,在实施实践教学管理信息化建设的过程中,要积极借鉴成功的教育管理信息化经验,采取国家地方和学校结合的多渠道融资体制。国家要将学校的教育管理信息化工作列入发展计划,鼓励和扶持社会企业积极投入,引进技术和资金,更新学校落后的教学管理硬件配套设施,建设性能优异的网络化技术设备,实现实践教学管理与互联网的连接,以满足信息化管理的需要,促进实践教学管理信息化建设的良性发展。同时,各高校要制定和健全促进实践教学管理信息化的政策、法规,使各有关部门在实际工作中有法律依据,有章可循,从而使教学管理工作更加科学化、现代化。

4.3 选择高效率的教学管理软件,提升管理效益

信息技术支持下的实训教学与管理必须依托高质量的管理软件,方能使教学管理信息化得到稳步发展。高校各有关部门要充分发挥技术人员的工作热情和积极性,自主研发、引进、吸收、消化、推广的新技术应用,围绕实践教学管理的实质研发高质量适用的管理软件,为实践教学管理信

息化建设工作做出应用示范。鉴于我国高校的现状,应以学生为主体,以培养具有技术和管理能力的复合型人才为目标,并在全中国范围内开展工作。同时,研究人员在开发过程中也要遵循相关的规范,并根据学校的具体情况和上级主管部门的需求,以达到信息的全面共享。同时,该系统还应突出开放性、交互性、安全性,并且能够支持广域的网络化办公模式,降低人力、人工的管理,真正做到了学校、实习、学生三个方面的自动化和互动性的管理。

为了提高学生的综合能力,教师需要对学生的各个方面进行公平的评估。当教师完成了自己的教学任务之后,对学生正确、全面的评价,可以在很短的时间内发现学生的学习缺陷,从而指导教师进行相应的教学。其中,教学活动的评估是体现教师教学能力的一个重要途径。在这一过程中,教师要转变以往只从学生的考试成绩出发的评估方式,要更深层地关注学生的学习过程,并对其进行全面的评估。

4.4 强化教学管理队伍,提升管理者信息素质

为了提高学生的信息素质和信息管理水平,高校应充分认识到信息化对实践教学管理人员的作用。一方面,要加强对实践教学管理队伍的培养,建立与之相适应的培养机制,为提高学生的信息化管理水平提供一个合适的学习平台和培训机会,从而逐步提高实践教学管理队伍的管理水平和信息素质。同时,加强对实践教学管理人员的专业素质,加强思想政治教育,提高对时代的认识,并能从自己所负责的岗位性质及实际情况出发,创造性地开展工作,不断提升信息化管理水平,培养自我创新意识和能力。教学管理人员必须在不断的学习和实践中掌握现代信息技术,熟练运用电脑进行电子文档、表格处理、数据库管理等,以保证实践教学管理的信息化工作能够顺利进行。在学校进行教育信息化管理的同时,必须不断提升教师的专业知识、技能和专业化管理水平,以保证其有效地进行教学工作。一方面,要大力引进高素质、高技能的教师,不断地补充到教学管理工作中,使这些“新鲜血液”的注入,为学校教学信息化管理工作带来更大的发展。同时,要加强对现有的管理人员的综合素质训练,让他们接受在校内外、国内外的相关技能训练与学习,使他们成为一名高素质、高能力、高水平的优秀教师。

结束语

综上所述,随着信息化技术的发展,随着以人为本的理念深入,教学管理工作也将迎来一个崭新的发展时期。新形势下,高校实践教学管理工作面临着新的挑战,学校领导和相关职能部门、工作人员要不断更新自己的认识,明确自己的发展方向,加强对实践教学管理信息化建设的研究力度,充分发挥信息化技术的作用,紧抓时代脉搏,全面提升实践教学管理质量。实施信息化管理是时代发展的必然趋势,学校要根据自己的实际和专业特点,认真分析自己的发展现状,合理运用信息化手段进行教学管理,提高学校教育教学管理水平,提高本校教育教学质量,为促进学校稳定、规范、可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 汪玲.论“以人为本”的高等教育教学管理模式的构建[J].科技资讯,2020,18(14):2.
- [2] 周举坤.大数据条件下高校学生工作发展的几点思考[J].学校党建与思想教育.2019,(21).80-82.

作者简介:李红(1982.2.6-)女,学历:菲律宾莱西姆大学教育领导与管理专业在读博士,职称:助教,研究方向:教育领导与管理。