

对多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考

于莉

(齐鲁医药学院 山东 淄博 255000)

【摘要】在社会快速发展下,我国已经进入到信息化时代,在大学英语学工作中要求教师在新环境背景下创新授课形式,更新教学理念,满足学生个性化需求,而这这就需要教师将自身眼光放长远,用前沿的眼光来审视当前的大学英语教学工作,综合考虑多媒体网络环境对大学英语所具备的各种影响,从而落实教学方式、教学理念的改革和创新,并善于采用多媒体网络技术来把各种抽象、复杂的内容以更加直观的形式展现出来,降低授课难度系数。因此,本文将围绕多媒体网络环境下大学英语教学改革为主题来展开分析,通过详细了解当前大学英语教学工作所存在的薄弱环节,再提出促进基于多媒体网络环境大学英语教学改革工作有序开展可行性对策。

【关键词】多媒体网络环境; 大学英语; 教学改革

引言

随着教学制度的优化和完善,当前教师对各种现代化设施、平台、工具都有了系统的认知,并且也全面掌握了大学英语教学的主旨和目的,并综合各阶段学生的实际情况、个性化需求来落实统一规划,实现把多媒体网络技术合理应用到各教学环节中,加强引导学生自主开展英语学习和实践。

1 当前大学英语教学中存在的薄弱环节

当前在大学英语教学中依然存在各种问题影响了教学质量的提升,其中大学英语教学工作存在的问题主要体现在以下几点。教学的内容较为固化、单一,在互联网时代中大学英语教学工作发生转变,要求教师实现在多媒体网络环境下更新教学理念和教学手段,让教学工作都能够有序开展,降低教学难度系数,提升整体授课质量。但是在实际教学中,部分教师由于受到传统应试教育的理念较为深远,不能及时摆脱传统教学思想,导致教学工作偏重于理论性讲解,忽略了实践性教学,所讲解的内容大部分都是依据大学英语教材中展现出来的内容落实规划设计的,未能综合多媒体网络环境来实现教学内容整合和创新,以至于整个教学过程缺乏趣味性,枯燥、乏味,也不能满足学生的个性化学习需求。虽然部分教师会逐渐采用多媒体网络方式来收集多样教学资源,但在实际渗透教学中还依然采用着以自身教学经验和专业教学目标为主,未能加强与学生的沟通交流,掌握其水平和专业特点,并且也没有系统采用多媒体网络资源。

教师采用的教学手段较为落后,并且缺乏吸引力,对于大学英语教学工作来说,和其他学科有着本质不同,大学英语教学工作更加抽象,如果教师所采用的教学手段未能吸引学生的注意力,很有可能导致学生不能主动融入到学习过程中,影响整体教学质量的提升。对当前师资队伍的实际教学情况探究,教师虽然认真负责,并采取各种教学模式进行教学但是最终的教学结果并不令人满意,究其原因就是教师的信息素养有待提升,缺乏对多媒体网络环境新的认知,也不利于全面把握课堂教学和现代化教学技术两者的衔接点,一些教师为了实现迎合新课程改革提出的各项要求,在多媒体网络环境下为学生布置各种任务,并采用多媒体网络技术,花费较多的时间来对重点学习内容系统剖析,或者引入其他课外的学习资源,但是却未能依据学生的实际学习动态和个性化需求来开展专业化、针对性的指导,以至于英语教学工作虽然有着良好的学习氛围,教学生也会配合教师的各项工作,一些学生不能全面把握英语学习的主次。

未定期开展大学英语实践教学,在我国重视教育事业的背景下,办学规模也逐渐扩大和延伸,所以高校学生生源逐渐增加,促使学生人数增加,那么难免在学生之间会存

在差异性,像学生的英语基本水平、各项能力参差不齐,而且学生还极容易受到社会、家庭等各方面的影响,促使学生的能力、性格、思维和水平也存在差异性。在教学过程中,教师未关注这一问题,只是在大学英语教学工作中添加口语练习以及英语活动教学工作,却没有发挥出自身引导优势,换一句话说就是没有融入到学生群体中,和其沟通交流,掌握每位学生所存在的学习上的问题,不能采用多媒体网络手段来对学生开展专业化指导。

2 在大学英语教学中采用多媒体网络的价值和作用

在大学英语教学中采用多媒体网络技术是具有现实意义的,能够促使整个教学过程更加流畅多样,把枯燥、乏味的内容更加直观、动态的形式展现出来,吸引学生的注意力。在教学工作中教师应引入微课,并结合互联网资源等手段来把英语知识落实开展系统化、专业化的讲解工作。教师采取的讲解手段是多样的,各种教学模式的采用都会达到理想的教学效果,激发学生求知欲和好奇心,让学生主动融入到学习过程中。

课堂教学工作适当延伸,避免教学工作只是局限在课堂中,让学生有时间开展碎片式学习。多媒体网络技术能够实现弥补传统大学英语课堂教学时间短、讲解的相关内容不全面的问题,在开展教学工作时采用录制视频或者拍照的手段来把在课堂上所讲的内容复述,从而确保学生更加高效、顺利完成复习工作,以此让学生对英语学习有正确认知,开展碎片化学习,主动地融入到大学英语教学各个环节中。

多媒体网络技术和传统教学手段相比,也有着诸多利用优势,采用多媒体网络技术进行授课,不仅能丰富课堂,同时还会激发学生求知欲、好奇心,让学生将自身关注点始终放在学习中。在教学工作中作为授课教师,要善于采用多媒体教学手段,在大学英语课堂中更加全面为学生讲解难度系数较高、缺乏逻辑性的知识内容。所以,教师和管理层人员应善于采用多媒体教学技术手段来促使大学英语教学工作达到理想的授课效果。在课中环节采用多媒体教学资源来对在课堂中所讲解的重点内容系统研究和分析,帮助学生巩固自身存在问题的知识点,这种手段不仅能提升学生的英语成绩,也同时还能让学生对学英语学习有着正确的认知,主动配合各项工作。

3 促进基于多媒体网络环境下大学英语教学改革的可行性对策

3.1 落实整合教学资源

为了实现促进基于多媒体网络环境下大学英语教学工作的开展,需要教师注重落实整合各种具有价值的教学资源,教师也要具备终身学习意识,善于反思,总结教学经验,在

实际教学前应对重点内容系统研究,以此来设置课程以及教材内容,了解其中所具备的缺陷,并依据学生的个性化需求来整合创新,教师也应善于采用多媒体网络手段来探究各行业、各阶段学生英语学习的个性化需求,通过这种教学模式能实现对市场和岗位发展方向准确预估,教师还要积极开设基础英语写作翻译实践一些和学生专业相关的课程,并合理化指导学生依据自身实际需求来选择,实现对当前所沿用的教材更新和完善,确保所引用的教材包含现代化学习内容,积极挖掘其中所包含具有价值的教学资源,采用多媒体网络方式来对媒介积极拓展,借鉴和学习一些西方国家,更新教学理念,访问国内外优秀大学英语教学资源库,依据英语教学的主旨和主题来合理引用,激发学生学习热情,综合考虑英语和日常生活、家庭、社会之间所存在的联系,采用学生熟悉、真实、具有代表性的案例,像热点话题、行业发展动态,让学生从各维度来开展自主化学习。

3.2 创设特定教学情境

处于大学时期的学生,心理和生理逐渐发展成熟,并有属于自身的想法。当前的大学生处于信息时代。在信息时代中部分学生将自身的关注点放在了课外娱乐上,在面对这个问题时,则要求教师在课堂中创设特定教学情境,让学生把自身关注点放在学习中,在授课中教师还要积极采用电子设备来为学生播放其感兴趣的视频,吸引学生的注意力。多媒体网络技术的采用是具有现实意义的,不仅能够给学生视觉、听觉上的体验,同时还能丰富教学内容,激发学生的学习热情。

大学英语教学工作和多媒体技术的融合并不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程,需要教师和学校共同努力和支持,实现采用多媒体技术来优化大学英语课程,在传统的教学工作中教师一般会在课堂中利用板书的形式来帮助学生理解重点学习内容,从而把各种理论知识铭记于心。虽然各种教学手段有着一定利用优势,但是也暴露出来诸多缺陷,像是该种教学手段能创造轻松愉悦的学习氛围,但是学生长期处于轻松的学习状态,容易失去学习信心。大学英语课程和高中英语课程相比,学习难度系数较高,教师在讲解和大学英语相关的语法时,为了实现降低教学难度系数,并让学生系统掌握各重点内容,则需要提前做好上课的准备,要求教师采用多媒体技术来制作一系列的视频或者在网络上搜集各种英语范例,帮助学生对难度系数较高的语法知识点深层次理解。

教师要依据当前社会所提出要求,不断创新教学理念,形成现代化多媒体网络,深入贯彻和践行以生为本的教学理念,并综合考虑学生的学习规律、社会发展规律来制作课前预习微视频,手机、电脑已经从已经成为了学生人手必备的工具,实现制作课前预习微视频则能把这些学习内容发送到学生的微信或QQ上,发挥出网络通信功能,实现给学生推送并进一步设置各种学习任务。为了监督学生的学习情况,教师还应设置在线打卡功能,了解每一位学生的学习进度,并对线上指导手段以及课堂教学方式落实整理。

除此之外,虚拟现实技术也是具有诸多利用优势的,要求教师融合学教学主题以及情景主题,再科学引入和学生专业、就业相关的数据信息,利用系统的自动模拟手段来将各种场景展现出来。而对于学生来说,可以采用VR眼镜加强体会,感受到身临其境,实现利用自身已经掌握内化的知识

来处理实际问题。教师在为学生处理重难点学习时,也要制作微视频。需要注意的是,这一视频的制作要合理把握,其长度要控制在5~10分钟内,让学生落实依据英语掌握情况开展系统反复学习,并加强实践和分析。当前可供大学英语教学工作采用的教学模式是具有多样化的,除了上述教学手段外,还有翻转课堂、慕课、头脑风暴以及网络直播,而教师则依据教学内容、教学需求来合理化选择,并围绕教学目的来把各种教学方式有效组合,以此来更加高效地完成授课。

3.3 建设现代教学平台

学生的基础不同,在学习时难免会存在不同问题。而教师应依据学生的差异性和共性来对大学英语教学工作落实拓展,给学生提供实践教学案例,依据学生的个性化需求来布置相关任务,为了体现出学生的主体地位,教师要合理划分学生,以小组的形式进行交流沟通,产生思维上的碰撞和交流,同时还要注意建设学习平台,将线上平台和线下学习相互融合。而教师则应添加大学英语线上培训模块,采用大数据技术来对学生的综合情况开展系统、全面的探究,并综合考虑其专业和就业需求来添加特定的网络培训项目,让学生们依据自身的需求来选择性参加。为了实现有效讨论,教师要采用QQ、微信、微博加强和学生的交流,同时还可以为学生推送英语学习主题、话题,搜集学生感兴趣的学习内容,让学生自主确定英语主题,实现在平台上深层次交流,还要在全面了解大学英语整体规划的背景下,再以网络平台为保障,定期进行英语综合实践活动,像英语朗读比赛、英语作文比赛、英语口语比赛,把所以讲解的重点内容内化吸收。除此之外,部分大学还要积极和本地区优秀的企业沟通合作,以此来给学生提供进入到一线岗位实习的机会,采用网络平台手段实施考核。

结束语

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在大学英语教学工作中落实采用多媒体网络技术的重要性,教师也要具备现代化教学理念,优化大学英语知识框架,分清当前教学工作的侧重点,要以提升学生的媒体素养、英语素养为主要教学目的,制定全新的教学方案。而这还要系统研究和分析多媒体网络环境所具备的独特优势,实现采用信息化模式来搜集整理各种具有价值的教学资源,以此吸引学生注意力和好奇心,让学生主动融入到各学期环节中,优化英语知识体系。与此同时,还要构建多媒体网络教学平台,让学生们积极参与英语实践活动,以此来获得良好学习体验,达到理想教学效果,为促进大学英语教学工作的顺利开展和学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨丹. 多媒体网络环境下大学英语教学改革的思想[J]. 海外英语, 2021(16): 164-165.
- [2] 宋昕. 多媒体网络环境下大学英语教学的创新策略[J]. 教育信息化论坛, 2020(05): 51-52.
- [3] 张莉莉, 刘升. 多媒体网络环境下大学英语教学的生态化探索——评《大学英语网络教程(2)》[J]. 新闻爱好者, 2020(04): 109-110.
- [4] 洪之婧. 探究多媒体网络环境下大学英语教学优化的实践[J]. 科普童话, 2020(14): 105.
- [5] 叶雨. 多媒体网络环境下大学英语教学优化研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(03): 120-121.