

“三全育人”视域下大学生劳动教育践行机制研究

刘文雯 曾晓峰^{通讯作者} 骆艳娜 陈嘉欣 梁欣怡

(中南林业科技大学 湖南 长沙 410004)

【摘要】教育与劳动的深度融合,是我国基本的教育理念,是全面落实“立德树人”根本任务的时代要求,是促进学生全面发展的重要途径。本项目立足中国特色社会主义进入时代的历史方位和新时代社会主要矛盾变化的客观实际,紧扣新时代党和国家的奋斗目标,明确三全育人与新时代大学生劳动教育的内在关联,详细分析和研究新时代大学生劳动教育面临的时代问题和时代境遇。

【关键词】三全育人;劳动教育体系;劳动价值观

中国进入了新时代,中国特色社会主义也在新时代被赋予了新的时代内涵。新时代对我们的劳动教育也提出了新的更高的现实要求。党的十九大报告提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”。为了加快构建新时代劳动教育体系,在2020年3月20日,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。在2020年7月7日,教育部组织研究制定了《大中小劳动教育指导纲要(试行)》。

1 “三全育人”视域下大学生劳动教育践行机制研究现状

近年来,在年轻人中有不能工作、不想工作的状况,在某些情况下,年轻人的劳动价值被忽视,注意力不足的状况持续着。大学里劳动教育变弱了。在社会中,也有人停留在传统劳动概念上,无法平衡“劳心者”和“劳动者”的地位。之后,随着世界文化多样性的进一步发展,功利主义和自我主义仍然对我们国家的主流思想体系和大学生的劳动价值有一定的影响。劳动教育的海外调查和分析,主要基于海外著名思想家和教育者的劳动教育思想进行。外国一般通过研究相关文献,非常重视劳动教育,相关部门为了保护劳动,将公布或应用现有的相关法律和政策,将社会福利劳动纳入学校的课程系统,实施奖励制度。国内关于大学生劳动教育的研究主要集中在含意、内容、问题、对策上,取得了一定的研究成果。但是,根据现在的研究情况,关于大学生的综合教育和劳动教育的有机组合的系统研究还不足。大学里缺乏劳动课程和缺乏劳动惯例是很显著的。有些学生缺乏劳动质量、社会认知偏差、国内外多文化思想的影响,以及大学劳动教育的弱化。在新时代的背景下,劳动教育的实践机制也应该随着时代的发展而不断改善。在这一点上,不仅要注意劳动教育内容的多样化和劳动教育科目的多样化,还要注意劳动在“人的综合发展”上的重要性。

2 “三全育人”视域下大学生劳动教育践行机制研究实施路径

2.1 全方位对大学生劳动教育理论研究

关于“互联网+大学生的劳动教育”创新机制的理论研究。智能信息时代、人工智能和大数据应用等科学技术的快速发展,科学技术的开放性、高感知性等特性,人与机器的结合是由时代推进的,大学的劳动教育是必须育科学技术的力量统合。

终身劳动教育的理论研究。在个人的社会化和劳动教育的基础上,探索学生的专业和劳动教育的内部关系,探求学生的校内劳动教育和社会过程的关系,解释终身劳动教育的必要性和重要性。

结合我国大学的劳动教育实践现状,分析创新新时代大学生的劳动教育机制的研究。结合文学研究和实地调查等调查手法进行调查,学习大学实施劳动教育的相关特征、学生

参加劳动教育的有效性等信息,分析实施中的问题和困难。

从海外实施劳动教育的成功经验中学习。例如,古巴的“研究与生活、劳动与生产的组合”的劳动教育模式、英国的“面向未来的生活”劳动教育模式、德国的“双重系统职业教育”劳动教育模式。时代的使命是促进终身劳动教育和“互联网+大学劳动教育”的革新机制的开发。

大学生劳动教育实践机制存在问题的详细研究。大学生劳动教育当前的实践机制,通过了解现状和实际结果,收集相关数据,通过数据的排序和分析,找出大学生劳动教育实践机制的价值及其现有问题并总结。大学生的劳动教育是提高大学生的劳动意识、培养大学生劳动精神的有效方法,是促进大学生综合成长的重要方法。

2.2 多角度对大学生劳动教育综合分析

教育和劳动的深度融合是我国的基本教育概念,是完全执行“培养有道德的人”的基本任务的时代条件,是促进大学生综合成长的重要方法。

充实和改善新时代大学生劳动教育研究的理论体系。根据具有中国特点的社会主义历史方向性和新时代主要社会矛盾的客观现实,它与新时代党和国家的目标、以及之间的内部联系密切相关,与时俱进,大学生的劳动教育、问题、为了革新关于时代状况的研究,并明确三者与新时期大学生就业教育的内在联系。新时代大学生的劳动教育使大学生的劳动教育研究的理论系统更加充实。

为新时代大学生的劳动教育实践提供指导。本文从大学生的思想政治教育的观点出发,重新表明新时代大学生的劳动教育的现状和作用,明确大学生在新时代国家建设中劳动教育的支援作用。为了克服时代、过去大学生的思想、政治教育的怠慢。矮化劳动教育问题遵循国家和社会的客观要求,提倡大学生劳动教育的有效对策,为大学生劳动教育的实践机制提供相应的对策和建议。

本文将分析现代大学生劳动概念的现状,明确既存的问题点,总结劳动概念存在的理由,提出劳动概念教育的理论依据。同时,大学生的劳动教育也要求大数据平台的发展。通过新时代的信息技术,改进劳动教育的理论研究,建立和完善劳动实践系统和劳动评价系统,构建全面多样的劳动教育实践网络。

加强积极劳动意识的培养。劳动应该成为大学生思考和实际行动的主观意识。行动的主导应该从思想意识和意识形态的层面开始,集中于劳动教育的价值凝缩、升华和指导,加强新时代的大学劳动教育。模式劳动者的精神、工匠的精神、斗争的精神、革新的精神,作为劳动精神的具体表现,都需要通过大学广泛而系统的劳动教育来促进。在美味的大学生心中扎根劳动价值学说是劳动教育成功的重要象征,劳动价值的主力是劳动时间和人生的内在源泉。

有效地明确大学劳动教育的重要地位。马克思主义的劳动观是劳动创造世界,劳动创造历史,劳动创造人自己,劳动是人的本质特征,是人的存在方式,是实现人的综合发展的重要方法。这里所说的劳动,是指广义上的劳动,也就是人类为了理解和变革世界而进行的实践性活动的总称。大学对劳动教育缺乏兴趣,首先反映了劳动观的脱离,相信只有教育水平低的人才需要劳动。实际上,对体力劳动的“缩小化”有助长轻视普通体力劳动者的社会心理学的倾向。第二,它反映了劳动教育概念的偏差,大学本身的专业教育是给予劳动知识和技能,培养劳动能力,大学的教育当然是劳动教育。劳动教育的核心是培养劳动价值、劳动感情态度、劳动伦理,学习特定的工作、专业知识和能力训练,以及抽象的、全面的劳动科学知识。

2.3 多维度对大学生劳动教育的综合分析

重新形成劳动文化,提高学生对劳动价值说的认识。在大学构建劳动教育文化,营造尊重劳动的文化氛围。为了大学生的劳动教育的发展,与智能社会两立。借助智能科技的帮助,革新劳动教育的内容和形式,正确灵活地使用网络信息技术、现场经验、模拟实验、人工智能等各种形式,丰富劳动教育的方法。科学重构劳动教育内容,合理整合科学技术劳动教育内容,选择与科学技术发展相结合的劳动教育法,改善和优化劳动教育课程。结合学校的特点和专业特点,可以设置不同的劳动教育课程,可以将劳动教育与专业课程相结合,可以改善劳动教育的机制和系统设计。要加强制度保障,教育行政部门要完善在高校劳动教育的顶层设计和统筹规划,建立健全劳动教育长期有效机制,做好工作,充分实施劳动教育家庭热情和主动,大学提高了劳动教育的保障因素,建设了教育工作者,完善了硬件和设备,确保了科学评价和评价模式,三维劳动教育体系。

建立终身劳动教育网络。大学的劳动教育,通过与企业 and 家庭的多个合作构筑“家庭、学校、社会的统一”的教育网络,分析和比较各种大学的学生的劳动教育的不在和混乱,教育实践机构的革新。创新和5G+大数据模型的应用,从其合理的核心吸收和学习,与家庭训练、大学领导、社会联系等联系机制有机结合努力解决劳动教育缺乏精神价值的问题。要解决劳动教育课程不足和劳动教育实践机制不完善的问题,就必须深入挖掘新时代大学生的劳动教育价值观,加强劳动教育高层设计建立和改善大学劳动教育实践体系。

2.4 “三全育人”视域下机制研究创新点

紧跟时代立意。通过在继承国内外研究的基础上,立足中国特色社会主义进入新时代的历史方位,回应新时代社会主要矛盾变化对教育发展的客观要求,围绕新时代党和国家的奋斗目标,把三全育人与大学生劳动教育紧密结合起来,从三全育人的视角分析新时代大学生劳动教育的新形势和新要求,从而创新大学生劳动教育研究的视角。

研究角度新颖。本项目围绕新时代党和国家奋斗目标,从三全育人的角度出发,研究新时代大学生劳动教育的重要意义、现状及问题成因、路径对策等,旨在解答“如何教育引导大学生通过劳动达成三全育人”的问题,视角新颖,是当前学术界较少研究的角度。

研究领域热门。该教育模式采用线上与线下结合。学生通过线上实现教育的方式逐渐普及。关于线上教育,一是“网”汇力量,可收集各地优秀教师或制度,推动互联网发展。二是“网”罗科技,教育注活力扩增量。“网”促发展。通过线上教育模式采用,提高学生参加兴趣,提高浏览量,提升

教育水平,使劳动教育快捷化。近几年我国的5G网络正朝着网络多元化、综合化和智能化的方向快速发展。5G+大数据的应用也称为学界研究的热点话题。在互联网飞速发展的新时代,互联网为劳动教育提供了更便捷有效的实现方式。在此背景下,此项目研究大学生劳动教育践行的5G大数据和联动互动模式融合的可行性,研究内容十分热门。

研究时效性强。当前,大数据在教育方面的应用是各高校改革的重要方向。5G+大数据与多主体联动治理,同时与AI结合,进行线上教育。本研究采用具有代表性的线上内容作为研究对象,且特定细化,针对性强,具有较强时效性,研究结果能为包括长沙在内的广大地区的高校提供创新性的方案参考。

研究方法系统。本研究采用文献查阅法和实地考察法相结合的方式,查阅国内外文献中的相关理论,对国内外文献中的相关成功范例进行深度剖析,了解各高校实施劳动教育的特色做法及学生参与劳动教育的成效,分析比较各高校在劳动教育践行方面的缺位和错位,总结劳动教育践行过程中的问题和困境,综合分析研究得出相应的对策和建议。

3 结语

新时代提倡大学生对劳动教育的更高要求。大学生的劳动教育的核心在于劳动价值的构建和形成。只有通过提高现代大学生劳动价值的传播、渗透和团结,劳动教育才有效果。劳动教育是教育发展的关键,对学生健康成长具有重要且广泛的影响性。在具有中国特色社会主义新时代,促进劳动教育是发展的必然结果,加强劳动教育可以培养出具有责任、道德、野心的时代更好的人才。要建立新时代的劳动教育,必须更新教育适应时代的学习和学习的概念,明确时代劳动价值的方向,确保劳动教育的可持续发展,多角度多维度多主体的可持续发展,从而不断促进祖国建设接班人的德智体美劳健全发展。

参考文献:

- [1] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(12).
- [2] 李刚, 王旭等. 高校劳动教育与思政结合育人模式的构建路径探析[J]. 教育现代化, 2019(73).
- [3] 杜德省, 蒋锦洪. 体面劳动: 走向当代的马克思主义劳动观[J]. 云南社会科学, 2014(02).
- [4] 王捍政. 论“三全育人”的内涵及主要因素[J]. 农家参谋, 2019(13): 224.
- [5] 杜玉波. 全面开启中国特色社会主义高等教育新征程[N]. 中国教育报, 2018-01-08(5).
- [6] 教育部. 关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[Z]. 教思政[2012]1号, 2012.
- [7] 吴立全, 李德丽, 姜兴睿. 创新创业教育背景下大学生社会实践思考与探究[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(03): 26-27.
- [8] 王金丽. 大理大学大学生暑期社会实践育人研究[D]. 大理大学, 2018.

基金项目: 2021年湖南省大学生实践创新训练项目202110538026 “三全育人”视域下大学生劳动教育践行机制研究。

作者简介: 1. 刘文雯, 2001年, 女, 汉族, 辽宁大连人, 中南林业科技大学本科在读, 行政管理专业。

2. 通讯作者: 曾晓峰, 1979年, 男, 汉族, 湖北公安人, 硕士, 讲师, 大学生思想政治工作。