

新时期高职语文教学中落实思政教育的途径

安婧雯

(青海柴达木职业技术学院 青海 德令哈 817000)

【摘要】近几十年，我国的国民经济和科学技术在腾飞的同时，人们的思想受到了一些国外文化的冲击。现如今，国家的经济和科技已经达到了一个历史新高高度，如果要保持高速发展，对于人才的要求不仅仅限于专业素养的培养。在教育过程中还要确保人具有正确的人生观、世界观和价值观。在这个特殊的时期，教育也要跟上时代的发展与进步，高职语文的教育教学也要与时俱进，跟随着教育改革的步伐做出相应的变革，在提高语文学科教学质量的同时，也需要重视在语文学科教学中融入思政教育。

【关键词】新时期；高职语文；教学；思政

近几十年以来，伴随着国门的打开，我国无论是经济、科学技术等方面都得到了高速发展。西方文化与思想也随之渗入进来并与我国五千年的文化产生一定的冲突。有一些年轻人就开始怀疑否定中华文化和思想，认为中华传统文化与思想过于迂腐陈旧。中华文化历经几千年的大浪淘沙，不是某一部分人的不认可就可以被摒弃的。高职语文教学中融入思政教育，培养学生独立思考与判断的能力，引导学生了解中华传统文化思想，培养学生正确的人生观、世界观与价值观。早在2016年，国家就已经对文化课程中思政教育与专科课程有效的衔接做了指导。高职院校在实际开展语文教学过程中，一直是难以摆脱传统的教学方式，传统的教学模式着重点在学科教学上，对思政融入教学的关注度有所欠缺，这就导致在实际教学的过程中，无法接受这个时代有的全新教学理念，难以把语文教学融入适当的思政教育。教育的宗旨是教书育人，不能单单只是教育书而不育人，某种意义上来说，育人要大于教书。因此，在实际开展教学的过程中，转变语文学科的教学模式，在语文学科教育中与思政教育有效融合，为国家培养有思想有能力的人才是势在必行的事情。

1 思政教育在高职语文教学的意义

1.1 培养学生健全的人格

学生是未来社会发展进步的主力军，是国家未来建设的希望，他们人格的培养是关系着国家的未来与希望的。当今社会已经步入信息化时代，各种先进的科技也高效地融入了人们的生活当中来，学生们接收的信息途径多种多样，信息量也是前所未有的庞大，所以，现在的学生表现得更俱个性，不辩是非。在当今这个前所未有的时代，教育的重点不再只是学科知识的传授上，让学生学会甄别对与错、是与非就显得尤其重要了。高职语文教育借着教育改革的东风不断深化教学内容，多元化教学模式，教学中有机地把学科教育与思想政治教育相融合，教给学生什么是正确的思想观念。锻炼和培养学生的综合素养，让学生能够在学习的过程中不断提升自身综合能力和思想觉悟。中国自古儒家就有“文以载道”的观点，教师充分利用每个语文的学习阶段的教学内容，再与思政教育相结合，帮助学生塑造出健全的人格，扛起建设国家的重担。

1.2 引导学生正确认识历史与文化

高职语文教学内容不只是学习鉴赏优秀的文学作品，其中有历史人物传奇以及相关经典文学故事，学习和鉴赏作品同进，也是了解文学和其中人物智慧与思想的一个过程。高职语文教学中，应该将这些相关的历史与人物的介绍合理应用于思想教育中来，提高语文教学效率的同时，也加深学生对历史、对人文的了解，只有了解、理解才能做到认可。中华历史源远流长，中华民族文化博大精深，高职语文教学另

一个重要的任务就是，通过语文教学，培养学生的民族自豪感；通过语文教学，帮助学生正视历史，感受我国传统文化的精髓，把我们的民族文化与思想融进血液当中。

1.3 帮助学生树立远大的理想

高职语文学习内容中，有很多文学作品中涉及到一些名人名作，这些作品中的名言警句以及具有励志的故事，教师可以利用这部分内容，根据实际教学情况，融入现实社会的现状进行合理加工，引导学生人生观、世界观、价值观的正确走向。语文教学中发挥思政教育的效率，帮助学生在进行语文学科教学的同时将这些名人作为自己的榜样，树立起远大的理想。这个理想是每个学生学习的动力，是奋斗的目标。

1.4 对学生进行思政教育是社会的需要

中华民族要在我们生活的这个年代实现腾飞的梦想，关键一点就是要国家的教育培养出能够担当起重任的人才。在高职语文教学中以马克思理论为指导思想，把社会主义核心价值观与文学知识的传授相结合，培养学生健全的人格、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备全面发展的人才。一个忠于国家、忠于人民、忠于自己的人才能够背负起振兴民族大业的希望。

2 高职语文课程融入思政的指导思想

2.1 提高高职教师的综合素养

在当今这一新的历史时期，科学技术迅猛发展着，人们摄取知识的渠道也很多，思想意识形态较之过去都有很大的不同。在这种情况下，做为心智尚未完全成熟的学生来讲就是件很危险的事情。从事高职教育的语文教师，要紧跟时代发展的脚步，不断学习充实自己武装自己。在教学过程中准确定位思想政治教育与语文学科之间同等重要的关系，通过不断学习与实践拉升自己专业水平与政治觉悟。“学高为师，德高为范”，唯有做到学高、德高，才能够成为具有个性学生的引路人；在教师的专业素养方面，老师要做到与时俱进地提升自己，以全新的教学模式，将语文学科知识与思政衔接，发挥两者结合的作用。教育工作者心中永存教书先育人的理念，开展高职语文教学活动时不忘思政教育的重要性，才能不愧被称为人类灵魂的工程师。

2.2 融入职业发展意识

高职教育是为将来培养某种职业的科学文化与专业知识、专业技术技能为目标的，高职教育中也包含了对职业发展所需要的职业道德的培养。把思政教育贯穿在高职语文的教育教学当中时，还要注重学生们的职业意识，培养学生的职业道德与职业操守。鼓励学生树立正确的发展理念，爱岗敬业不只是口号，这是专业技能人员的行为标准。身处万千浮世之中，让学生懂得如何在未来的工作中去除浮躁，脚踏实地，一步一个脚印地生活和工作，也是课程思政工作之一。



2.3 高职语文教学离不开爱国思想的培养

高职语文教学的目标不仅仅只是文学知识方面的教学，文学是作者思想的表现形式，语文教学还要透过文学作品去了解与学习作者高尚的思想品德。教师挑选一些作品，有针对性地讲解，培养学生们们的爱国情操。教学过程中，教师还可以拓展发挥，将相关历史事件或者是英雄人物融入实际教学。通过讲古论今培养学生的家国情怀，我国历史悠远，文学巨人举不胜举，教师有针对性地找出实际人物，并将其优秀作品介绍给学生，让学生对作品内容去了解这些伟大的人身之所长，增强民族文化的自信心。透过心中的榜样，明确自己对于社会的责任与义务，激发学生富于担当的责任感和爱国情怀。

2.4 课业拓展进行专题化教学

在新课程改革的背景下，高职教育教学的模式要做出相应的转变。专题化教学就是在教学过程中选取一些有针对性的问题开展的一种教学模式。教师经过分析语文教学内容的特征，然后以高职语文教学内容为核心，将教学任务分成若干环节，设置成为小专题，这是高职语文教学内容的延伸。教师针对这些小的专题组织学生小组讨论、探究和总结，完成高职语文教学与思政相融合的综合教育目标。

2.5 锻炼学生哲学思想

在高职语文教育实际与课程思政融合的过程中，根据实际情况进行拓展教学，引导学生尝试从哲学角度思考语文课程中的问题，并引伸现实的情况进行分析。这样不仅能够提高学生的学科基础水平，同时能够锻炼学生的哲学思维，在提升理解能力的同时，培养学生的分辨能力。

3 高职语文教学思政内容的创新教学方法

3.1 高职语文教学中融入思政内容策略

高职语文教学中融入思政内容，在教学内容的选择与安排上，教师要不遗余力地认真对待。不必计较篇章、单元教学的束缚，更可以突破传统的文学体裁或文学史线索，以立德树人为核心目标，以学生的发展需要进行拓展教学内容；根据语文学科的特点和学生的学习与思想状况，灵活有效提高语文教学的效率和学生思想政治水平。精心设计教学，让思政教育能够在语文教学的过程中发挥出优势。例如，教学内容中的文言文部分，其教学目标除去让学生掌握文学知识之外，就是要发挥以文教人的作用。教师要以敏锐的感知捕捉教学内容中蕴含的思政教育素材，通过学生的学习，以润物细无声的方式引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观。教材中还有一些古诗词，比如《长恨歌》、《诗经》等等，这些传承下来具有代表性的民族文学作品，包含了儒家、道家的思想，传递着作者的远大志向和爱国情怀。教师在讲授时可以与现代社会相连接，古人尚且知道“道法自然”、以“仁”字当先，我们生活在发达的现代社会做何感想。

3.2 创新高职语文教学中融入思政内容的教学方法

传统的语文教学方法是讲授法为主，但是，这种传统的教学方法如果带入思政教育，很容易形成说教的局面引起学生心理的抵触情绪。所以教师要采用多元化的教学模式，尽可能地教学方式因材施教，让学生在学习中得到温暖。首先，调动起学生的积极性参与到教学活动中来，课堂教学“留白”是关键一步，在课前准备中，教师以导学的形式引导学生独立完成一些学习任务，比如收集学科课内学习任务拓展部分的资料，课堂上要留给学生一定的时间，让学生带着自己搜集整理的资料在课堂上与同学分享、讨论。分组学习这种模式在学科教育中已经很普遍，把这种教学模式应用到语文学科教学中的思想政治教育中，一样是可行的。学生通过提出

问题，经过探索、研讨，最后教师加以总结。这种模式，对于思想过于偏激，凡事喜欢冷眼旁观的学生是一剂良药。其次，情景教学也是语文学科教育中融入思政教育的一种可行的教学形式。比如，组织学生就某一主题，分组编排、表演短剧。这既锻炼了学生的写作能力，在表演过程更深刻地体悟人物的精神和品质，领悟故事的寓意和启示。学生在搜集资料与信息的同时，潜移默化地受到思政教育；组织一个“我来唱红歌”的活动，这个活动目的不是单单唱一首歌，是要求学生在唱红歌的同时，介绍这首歌的时代背景和歌曲所要表达、赞美的事情和人物，这样就无形中让学生重新认识自己的国家和我们的党。

3.3 重视授课时思政教育的实践活动

不知有多少教育工作者用实验证明过，一次学习的实践活动胜于讲台上无数次说教。课程思政更是如此，教师在讲台上的夸夸其谈的思想政治理论，得到最多的就是学生的反感与抵触。所以，教师要多设计一些语文实践活动，让学生在自己的实践学习中去感悟。比如，以爱国主义，体现家国情怀为主题的好书分享。或写或说，让学生介绍自己喜欢的书籍，给他们一个表达和倾诉的平台。读书永远是自我教育的最好方法，激发学生的热情，让学生在在读书中思考，从不同角度看问题，反思生活反思自己；以爱国、敬业、诚信和友善为重心思想的主题演讲，学生会通过整理素材和写作重新认识爱国、敬业、诚信和友善的真正意义；组织辩论会，通过讨论和辩论，培养学生的思辨能力。而思辨能力的提升还有赖于个人知识的储备，所以借此机会倡导和激励学生多读书，读好书。多读有意义的书可以帮助学生形成强烈的历史责任感和自豪感，强化思政教育效果。从而提升道德认知水平和道德实践能力，切实促进语文水平的提升同时思政教学活动也得以开展。

高职语文学科教学与思政教育结合以语文教学为思想政治教育的载体，并不是单纯地说教，要在学生学习中华文化的同时产生的共情，是对我国几千年文化的积淀与传承。所以说，教师对作者和文章的解读，是引导学生如何理解那些不是同一年代的作家和作品，体会不同作家的人格魅力与作品的思想内涵。高职语文学科教学中融入思政教育，其宗旨就是为了以润物细无声的方式，让学生悄然完成观念的转变。教育本身就是为了落实立德树人的根本要求，我们应践行课程思政的理念，在高职语文教学中利用多种策略，培育学生的思想道德修养，完善学生的人格，提升学生的精神品质和人文素养，将语文学科的思政融入课堂教学建设全过程，从多个方面促进高职语文与思政教育的完全结合，不负教育的使命。

参考文献：

- [1] 吴军. 课程思政融入高职学科教学的实践探索 [J]. 轻纺工业与技术, 2019
- [2] 田艳宁. 教育信息化背景下高职院校思政课教学开展与实施探究 [J]. 科技风, 2019
- [3] 王瑛, 许洁. 论新形势下高职院校“课程思政”的实现途径 [J]. 改革与开放, 2019
- [4] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019
- [5] 曹永平. 高职专业课教学中融入思想政治教育的探索与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2019

作者简介：

安婧雯，女，1995. 汉族，青海人，毕业于洛阳理工学院汉语言文学专业学士学位，现任职于青海柴达木职业技术学院，研究方向为语文教育。