

互联网+背景下《国际商法》 课程思政混合式课堂教学改革初探

张宏乐

(宁波财经学院 浙江 宁波 315175)

【摘要】课堂教学是进行思想政治教育的主渠道,在当今互联网技术快速发展条件下,我们在《国际商法》课堂中,结合线上与线下资源开展课程思政的教学改革实践,具体做法主要是将课程思政的教学内容与当前社会实践紧密结合,充分利用课内外的慕课教学平台和各种手机APP,并主动适用当前青年大学生交流方式的变化,从而潜移默化地开展课程思政教学改革。

【关键词】课程思政;互联网+;慕课平台;手机APP

互联网技术的高速发展已经使得人们的生活和学习模式都发生了巨大的变化。互联网+教育模式,因为其形式的高效便捷,场所的不受约束,教育资源的随时随地共享,越来越被95后大学生所接受和推崇^[1]。近年来,“互联网+”与教育的融合,在丰富学习资源和授课方式的同时,也充满了各种正面的、积极的和负面的、消极的,以及真实可靠的和虚假不确定的各类信息。对学生的世界观、价值观、人生观以及人际关系的构建都产生了极大的影响和冲击。^[2]

当代高校教师必须对当前互联网时代学生所处的社会环境有清晰的了解和掌握,进而正视互联网对课堂教学和课程思政带来的冲击,将网络上出现的正反两方面内容加以解析,再结合课程思政的要求,引导学生对这些内容和事件正确理解,达到课程思政的教学目的。

1 关于课程思政的有关研究现状

关于课程思政已有不少学者从不同角度进行了相关的研究,具体梳理如下:

1.1 高校开展课程思政必要性的研究

在讨论思政课与专业课在教书育人的作用时学者时均认为:思政课与专业课同为育人主阵地,只有形成“各门课程都有育人功能,所有教师都负有育人职责”的工作思路,才能将核心价值观教育落细、落小,落在每一堂课中。有学者表示在课程体系建设中应树立课程思政理念,强调学校教育应具备德育“大熔炉”的合力作用。构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系。在高校的各学科专业的教育教学要运用马克思主义的立场、观点和方法,促进各类课程与思想政治理论课同向同行,从课程体系上落实课程思政。

1.2 课程思政实施路径的研究

有学者认为“学科德育”与课程思政应纳入统一的顶层架构来整体设计和推进,在实施中,必须要考虑对象的认知特点和接受意趣(葛卫华,2017)。也有学者提出课程思政重在建设,教师是关键,教材是基础,资源挖掘是先决条件,制度建设是根本保障。李江(2017)则指出党委在课程思政实施过程中的重要性:“需要宏观把握、顶层设计和立德树人”。并认为应通过科学的制度设计和机制激励,探索高校“课程思政”可复制可推广路径。综上可见应从顶层设计上构建课程思政整体设计框架,通过制度建设来激励专业教师在专业课程中将专业知识和思想政治融合起来教授,实现全方位育人的目的。

1.3 研究综述

现有研究主要集中在课程思政必要性以及实施路径的研究中,关于实施方法的探讨和具体实施经验的研究还比较欠缺;由于经管类应用型本科人才在社会经济各行业中特殊的作用以及应具备更多的职业道德、职业规范要求的特点,所

以针对他们的课程思政教育具有典型性,但是对此的课程思政教学设计和教学方法研究还处于空白状态。考虑到此次卫生紧急事件给国际社会带来的深刻影响,今后有必要在各科专业课程当中开展课程思政内容的设计和改革,结合此次卫生紧急事件带来的冲击以及出现的新问题,在课堂教学中加以展现和讲解。

2 我校《国际商法》开展课程思政教学改革概况

《国际商法》是我校国际商务专业和国际经济与贸易专业的一门专业必修课,主要阐述国际商事组织制度、国际货物买卖、国际货物运输制度、国际保险制度、票据法律制度以及国际商事仲裁等内容。通过对本课程学习,使学生掌握国际商法基础理论,培养学生具备防范国际贸易风险、处理贸易法律纠纷的能力,培养既懂国际贸易、又懂国际商事法律规则的应用型人才。

我校《国际商法》课程主要针对国际商务和国际经济与贸易专业的本科学生开设。这两个专业的共同特点是明显的涉外性,主要培养具有国际视野和涉外商务能力的专业人才。《国际商法》作为这两个专业学的专业必修课,主要为其他专业课程提供支撑。因此,这门课的内容涉及到该专业领域很多内容。在当前的课堂教学中,以课堂讲授为主,混合式教学尚未得到普遍的应用。课程思政的内容虽有加入,但仅限于爱国教育、诚信教育和法治精神教育。

因此,有针对性地在《国际商法》课堂教学中融入相关爱国爱党教育,同时将国际商务活动纠纷和相关法律法规相结合,将这些案例编辑为鲜活的课堂教学案例和课程思政内容,对于提高《国际商法》教学的生动性和实践性,将是非常有意义的尝试。

3 互联网+背景下我们开展《国际商法》线上线下混合式教学改革的主要做法

3.1 《国际商法》课程思政的内容紧跟时代,紧密结合国际时事

课程思政的目的是立德树人,就是在教学中帮助青年大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。如果我们日常的课堂教学中教学内容脱离社会发展前沿,学生就会感觉到枯燥无味,大大降低课堂教学效果,也影响到课程思政的开展。我们在课堂教学中将当今社会正在发生的社会事件融入到课堂教学和课程思政中,无疑将会起到较好的效果。

比如,在国际商法第一章导论中,我们会讲到英美法系和大陆法系,并对这两大法系的法律制度和政治制度做一个对比和探讨。这个章节对于课堂思政的开展是一个比较好的内容切入点。我们在2020年下半年开展课堂教学的时候,就结合此次全球抗疫中各国的表现,对美国为什么成为全球感染人数最多的发达国家的的原因,做了一个全面的分析。其中对其政治制度和法律制度层面的剖析,就是我们课堂教学

的一部分内容。通过这样的分析,同学们立刻感觉来了精神,通过手机搜索,找了网上很多权威的分析进行发言。在发言的过程中,同学们也渐渐明白了一个道理,就是美国抗疫失败的主要根源是他们并没有把普通民众的生死放在至高无上的地位,他们所关心的只是那些大资本家和大的财团财阀的利益,这是由他们的政治制度和法律制度在最初设计的时候就决定的了。同学们再反观我们国家的情况,同学们就猛然发现我们中国共产党才是把人民的生死真正放在心上的党。

今年,随着世界各国情况不断变化,以及我国采取的一系列正确决策,如免费给全民接种疫苗等,都是一个一个生动鲜活的教学事例。通过这些事例的讲解,就能激发同学们的爱国热情,激发青年大学生对中国共产党的信任,从而对同学们的心灵进行正能量的洗礼。

3.2 《国际商法》课程思政的教学手段与时俱进,充分利用各种新型网络平台

当今社会,科技力量是推动社会进步的重要力量,各类网络平台和手机APP的出现对于我们开展课程思政是教学手段的重要补充。我们在课堂教学中除了各种慕课和微课平台外,各种正能量的手机APP也应该成为我们日常的教学手段,如微信公众号,抖音公众号等。

比如,2021年的夏天,郑州7.20暴雨而带来的水灾中,郑州人民不惧天灾,一开始勇敢自救,出现了很多个在洪水中英勇救人的平民英雄,人们用手机记录下一个一个感人的画面;再后来,人民解放军的车队来了,解放军战士、武警和各路救援力量,不惧危险,出现在每一个抗洪抢险的前线,人们同样带着感激与自豪的心情用手机记录下每一个动人的瞬间;再后来,主角换成了普通的民众,他们有普通加入志愿者队伍的青年,有自发为解放军战士和救援力量准备饭菜的饭店老板、农村家庭妇女;再后来,洪水退去了,子弟兵们要走了,画面就变成了一个一个送别的场面,很多人手里都拿着食品,拼命地往解放军的车里塞,而大部分又被战士们拦住,于是又再次往里塞。看到这些画面,仿佛又回到了抗战时期和解放战争时期,人民群众和解放军的鱼水之情再一次展现。

这些画面和视频在抖音视频APP、微信公众号、各大网站以及中央电视台反复出现,成为2021年这个夏天最为鲜活动人的画面。如果我们把这些视频或者图片及时下载保存,以后就可以成为我们课堂教学中进行课程思政的最好教材。当然,我们也可以只保留索引,而引导同学们合理适用这些具有正能量的APP或者网站,从而起到引导当代大学生向正能量的事物靠拢的作用。我们只需要将这些素材下载或者保存起来,就可以为我们的教学服务。或者我们可以将这些视频进行剪辑和加工,使之与我们的课堂内容和时间长度与我们的课堂教学更加契合就可以了。

3.3 互联网背景下教师主动适用与学生的沟通方式,网络留言成为学生参与课堂教学的主要辅助手段

在互联网+的社会背景下,各行各业都被互联网深刻地影响和改变了,教育行业也是其中之一。教学内容和教学平台大量出现,极大地改变了学生学习的方式和习惯。以前靠教师课堂传授和图书馆补充的传统学习模式正在受到挑战。同时,由于人们使用手机时间的增加,使得人们的交流方式也发生很大的转变。微信留言、网上评论、微博转发等方式,正成为年轻一代进行交流和表达情感的主流方式。

相反,我们大部分的课堂教学还停留在PPT讲解和课堂的随机讨论上,就连互动要求比较高的反转课堂等新型教学模式,教师与学生的交流还是停留在课堂发言或者课后的作业、小组的面对面的讨论等方式。但我们通过教学发现,现

代的学生更愿意使用网络手段或方式参与到课堂中来。

2020年上半年,由于特殊的原因,我们学校大部分课程采取了网络授课的方式。我在国际商法的教学中使用的“雨课堂”网上教学平台。这个平台的一个特色是,在授课的过程中,可以打开或关闭弹幕留言。我在教学过程发现,学生对于弹幕留言的方式还是非常认同,基本上每个同学都会在课堂上采用弹幕的方式进行发言,参与到课程中来,有些活跃的同学可能会发言很多次,这与我以前在课堂授课中的情况是有着很大差别的。在之前的课堂面授教学中,很少有学生愿意主动站起来发言,一般需要老师的多次启发和鼓励下,才有人愿意站起来回答问题。而在网络教学中,很多同学愿意通过弹幕或者网络留言的方式参与到课堂中来,我认为这是互联网环境下人们交流方式或交流习惯的改变所产生的现象。

现代人由于长期使用网络,加上近几年手机技术的巨大进步,人们使用手机的时间大大增加,所以人们的交流方式不可避免地发生变化。年轻人更倾向于采用他们喜欢或者习惯的方式进行学习,这是一个我们已经不能改变的现实。

作为高校教师,由于面对的受教育群体是年轻人,他们在接受新生事物上永远比他们的上一代人要快。这就要求高校教师必须不断学习,除了只是内容的更新以外,还需要适应不断变化的交流方式的变化和技术手段的革新。

自从我们在课堂教学中采用网络教学过后,我们就发现与学生的交流方式也需要进行更新。以前学生在课堂上站起来发言或回答问题的模式,还需要用网络的手段加以补充。我们现在在当面授课过程中,仍然采用“雨课堂”的教学模式,即在教室进行面授仍然打开雨课堂,其好处在于学生通过扫码签到的模式可以省却课堂点名的时间,而是为学生提供在一个网络上发言或弹幕留言的机会,从而使学生能更积极或更愿意参与到课堂教学中来。我想,这是课堂教学发展的必然趋势,未来可能还会不断发展或创新。

4 结语

课程思政教学改革的实践,必然随着社会的进步和技术的发展不断展现出更大的活力,高校教师也必须坚定不移地在各门课程中融入课程思政。在课程中如何开展课程思政改革,如何结合没门课程的特点融入课程思政的内容,在互联网背景下如何有效地利用各种线上和线下的课程思政资源,是我们高校教师需要不断探索和学习的内容。

参考文献:

- [1] 刘琨. 互联网+教育背景下学生学习模式研究与应用, 科学与财富 [J]. 2017: 35.
- [2] 秦广军. “互联网+”环境下课程思政方法探讨, 科学咨询/教育科研, [J]. 2021: 26-27.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [4] 黎琼峰. 唤醒主体: 高校智慧教学的实现路径 [J]. 高等工程教育研究, 2019(6): 149-154.
- [5] 朱效梅. 思政课“慕课”教学的实践性思考 [J]. 中国高等教育, 2018(19): 39-41.
- [6] 姚志琴. “互联网+”时代高校思想政治工作面临的挑战及应对 [J]. 法制博览, 2020: 31-32.
- [7] 胡守强. 高校专任教师立德树人的使命与责任 [J]. 中国高等教育, 2019(19): 37-39.

基金项目: 宁波财经学院教改项目《后疫情时代《国际商法》课程思政混合式教学改革》(20jy2d02)

作者简介: 张宏乐, 宁波财经学院国际经济贸易学院, 副教授, 法学博士。