

课程思政视域下高职语文育人功能

李莹

(青海柴达木职业技术学院 青海 德令哈 817000)

【摘要】随着经济社会的不断地发展着,教育也随之一步步地走向改革之路,新课标一次次被刷新。为了适应社会改革需求,教育的重点是让学生通过已经融入了思政教育内容的语文学科学习,提高学生思想觉悟和综合能力,为国家未来的建设培养全能型德才兼备的可用之才。课程思政视域下,高职语文教学引导中应致力于培养学生的语文核心素养,给学生树立正确的核心价值观。由于我们拥有千年民族文化的传承,语文学科融入育人素材是具有得天独厚优势的学科。

【关键词】课程思政;高职语文;育人功能

近些年以来,世界经济以已是全球一体化,我国的经济在社会主义市场经济体制下,也得到了腾飞。随着国门的打开,外国文化与思想也随之进入了我们的生活,中华文化受到国外文化中的极端个人主义思想的冲击。在这种形势下,提高在校学生的思想政治素质便成为了高职院校非常重要的任务之一。思想政治教育,是高职院校贯彻教育事业育人为先的方针和政策,立德树人是教育改革之后的根本任务。高职的语文学科中传统文化教育这一部分,其实就包含着立德树人的思想原则,所以,高职的语文学科应该承担起育人的功能是语文学科教育的职责。课程思政可以充分发挥课程的育人功能,学生通过学科学习,教师有意识加以引导,把中华优秀传统文化精髓植于学生的心灵,了解并传承民族文化。高职院校,在过往的教学目标中,关注点一直是技术与技能的应用型人才的培养,教育的重心偏向学生专业水平的提高,而忽视了学生思想的培养,是一件得不偿失的事情。一个专业素养超群的人,再是精英人才又如何,如果没有正确的三观,没有家国情怀和对社会的责任感,最终也难为企业为国家做出太多的贡献。当前社会以前所未有的速度在发展和进步,更多的需要懂得国家大义、对他人与社会有感恩之心政治觉悟和品德高尚的人才。现如今,在企业用工过程中,已经更看重员工的职业道德素质。所以,在高职语文学科教育要起到传授思政意识观念主阵地的作用。

1 课程思政视域下重视德育从教育的育人意识开始

社会发展的环境下,学生获得信息的渠道多而繁杂,教师根本无法把控。这种情况就造成了各种新的理念一经产生,还没有被社会舆论加以引导就被学生们接收到,也有一些新思想或者是国外的一些理论对于学生的价值观产生了非常强烈的冲击。对于青少年而言,对事物的认知方面还不成熟缺少辨别是非的能力,无法对一些新生事物与思想进行准确认知和判断,同时,这一时期的学生也正处于非常重要的价值观形成时期,如不加以正面引导,教育出再多高精尖的人才也是惘然。众所周知的一个事实,国家呕心沥血培养出的那些顶极的精英人才,最后又有几人思考过自己身负的社会责任,而参加国家建设的,到头来为他国做了嫁衣。社会责任感的缺失、对民族文化的否定和极端的个人主义造成了这个局面。思政教育,在当下是不容忽视的一个现实。课程思政教学中,教师一定要重视立德树人理念的有效融合,全面落实对学生的思想道德教育工作,从而帮助学生形成正确的人生观与价值观。高职语文学科是一门注重培养学生思维能力和思想的学科,较之其他学科语文学科在育人的功能渗透到每一章节的教学中,课程思政在现代社会经济不断发展的必然产物,教师需建立德育意识,将教书先育人作为学科的教学目标之一,并选择合适教学内容进行拓展,最大化地发挥语文学科的育人功能。

2 课程思政融入民族文化教学增强民族自信心

2.1 通过学科拓展让学生对民族文化产生认同感

作为炎黄子孙要好好地学习我们民族文化,通过学习才能去了解我们民族文化的真正魅力,洞悉为何中华民族文化得以传承五千年而从未有终断,单凭这一点就完全可以增强学生们的文化自信心。高职语文教师要精心设计教学,在学生在学习过程中体会我国悠久文化历史所富含的底蕴,欣赏中华文学作品的优美,共情于古人对于家国和社会的情愫,同时这也是思想政治教育不可多得的一个契机。汉字是中华文化传播的载体之一,汉字书法是中华儿女追求美、追求一种体现,更是中华民族精神的一种印证。书法不仅仅是一种载体,它也包含了文学、历史、美学等等,在高职的语文古文和古诗词的学习中,可以拓展延伸书法鉴赏和练习。学生在对作品进行欣赏,感受古代文化魅力的同时,还能激发出学生对传统文化的认同感。高职语文学科学习的古文、古诗词大多都是历代名人志士所作,这些作品就是他们思想的展现,当学生们沉浸在作品中时,教师要抓住这一契机进行思想政治教育,引导学生对中华民族精神的认可,激发爱民族文化、爱国的热情。

2.2 高职语文教学中德育和知识相辅相成增强民族自豪感

在学生眼中,思政教育是空洞且无趣的,为了不让学生对思政教育产生逆反的情绪,高职语文教师首先要关注学生的心理,在学科教学中融入的思政内容素材上要精心挑选与设计,逐步推动学生德育发展的意识,然后才去捕捉机会实现语文学科的育人功能。在教学案例中,知识的传授和德育相辅相成,在教学过程中改变教学模式,如设立情境教学,虽然只是情境中的假设,但是学生在体验过程中确实能在心灵上受到触动,让学生以善良的内心世界去面对我们的国家历史与未来发展,当学生纵观历史再看现在的国家,民族自豪感会油然而生,这也是语文课堂的德育教育的实效性的体现。民族自豪感是爱国主义的一个重要因素,是建立在对本民族文化、历史、传统思想与精神的一种信心和认知之上,不是依靠说教就可以产生的。所以,在课程思政教育中,重点应该是给学生创造一个认识民族文化的平台,让他们自己感悟。民族自豪感可以源于很多,比如,奥运会上我国小将们的成绩;武汉军运会上,中国军人一骑绝尘的身影,国庆大典上阅兵时他们挺拔的身姿等等,这些都是可以让学生油然而生民族自豪感的事情。

3 课程思政关注课堂多元教学目标

我国教育一直随着社会的发展在不断地进行着改革,为了适应社会的进步,随时随地调整教育的目标和方向。在不断的教育改革中,教育理念也发生了很大的转变,教育的目标也从之前的教书、育人变成现在育人再教书。因此,在高

职语文课程教学中,教师要明确教学的首要目标,时刻不忘立德树人教育理念,不但要有效提升高职语文课程教学质量,更应该把关注点放到思想政治的培养上,把握学科中可以加以利用的材料进行加工与延伸,对学生进行思政教育。语文学科本身就具有多维教学目标,除知识掌握目标、能力提高目标外,情感态度和价值目标也涵盖在其中。同时,高职语文作为一门基础学科,其教学目标还在于利用文学的鉴赏来开扩学生的视野,提高审美水平、充盈学生的精神世界,引导学生形成正确的价值观。因此,在实际教学中语文学科的德育功能和思政教育目标是不能被忽视的。教师要根据实际情况,分析学生的心理,因时、因势,将德育元素渗透入学科教学中,以新颖的教学模式,让学生的课堂学习更加多元,使学生在语文学科学习中感受到正能量,体现出高职语文学科教学中的育人功能。

4 课程思政视角下高职语文教学策略

4.1 明确教书先育人的教育理念做好学生思想引导工作。

课程思政视域下的语文教学,教师首先要明确立德树人的重要性。然后把思政教育有机融入语文教学当中,比如,习作练习中,可以让学生对自己的日常生活所见所闻或者是社会中一些热点问题等进行了解和分析,再发起学习小组之间的探究与辩论。最后,教师根据学生们的讨论情况再充分发挥自身的引导作用进行总结,给学生做出指导。学生会通过这样一次写作、探究、讨论的过程不但可以让锻炼学生们的表述能力,也让学生学会自我反思和总结。无论自己的观点是否正确,都会在内心深入有一个重新反省的过程,从而实现与立德树人教育目标。

4.2 课程思政教育中爱国主义教育是不可缺少的。

对于课程思政教育工作,其核心内容和目标之一就是学生的爱国主义教育,一般情况下,在高职语文课程中就有着非常丰富的涉及爱国主义教育内容题材。这是语文学科发挥课程思政教育的机会,比如课业中涉及一些爱国英雄人物篇章,作品中讲述了英雄们是用自己的生命和鲜血谱写的动人故事。教师要抓住利用这些现有的素材,组织学生就某一故事的展开延伸式学习,比如,人物性格特征、故事发生的历史背景、同一历史时期还有怎么样的故事和人物的思想感情、觉悟与情操,这些都可以做为导学内容布置给学生独立完成。如果这些内容是教师在课堂以讲授的形式传递给学生,一定会引起叛逆期还没过去的这些学生们反感,要他们自己动手去搜集整理,然后在课堂上分享,这样让学生放下逆反心理,会更容易和故事中的人物产生共情的效果。也许会有一些学生,从来没有过家国的概念,是个极端个人主义者。但是当他看到、了解到这么多英雄为了心中的理想不惜牺牲自己,肯定会有感触的,会为生在这样一个国度而感到幸福,所以说爱国主义教育课程思政教育必不可缺的。

4.3 结合语文教学内容,渗透德育理念。

高职语文课程本身就蕴含着一定的德育教育理念,教师应该全面掌握立德树人理念的精华,提升自身的政治思想水平,才能有机地将政治思想理念渗透到整个语文课程教学中去。学生在语文课程的学习过程中,潜移默化的熏陶,一点一点地树立正确的价值观念。一种思想的形成,不是教师说教,也不是一蹴而就就可以完成的工作。教师要激发学生学习的积极性与主动性,使德育理念的渗透不留痕迹。在课程思政教育中,学生才是主体,学会把有代表性的历史事件

进行讲述,而教师只是在恰当的时机加以引导和指点。学生通过讨论明白如今的幸福生活是建立在多少英烈的牺牲之上的,我们除了珍惜和感谢之外,是不是也可以为我们的国家做一些什么事情,用以感谢我们祖国的护佑。

4.4 课程思政教育视域下继承中华民族精神。

高职语文课程教学将先育人再教学的思政理念进行有效结合,其宗旨就是为帮助学生完成从对民族文化的认识、认同、到自信再接着传承下去的过程,所谓传承的不只有文化,还有蕴含在中华民族文化当的民族之精神,精神的传承才是教育的百年大计。首先,教师应该对教学的内容进行全面的梳理和整合,把作品中所表达的民族精神文化进行充分的挖掘。其次,教师还要对当前的时展方向与要求进行全面的把握,不落痕迹地将其与思政教育理念相融合,帮助学生在再学习过程中感悟何谓民族精神。教育之于心灵,犹雕刻之于大理石,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观的阶段。

现代高职院校的课程思政教育需要将重心放在学生的社会价值和个人的内在需求上,培养学生的思想政治道德的认知教育,关注社会,培养学生社会归属感,高职语文育人功能,让学生远离功利价值和个人主义的思想,成为一名脚踏实地工作学习,心中有大爱的有用之才。

参考文献:

- [1] 席翠景. 如何在小学语文教学中培养学生的社会主义核心价值观[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(7): 54.
- [2] 严火芳. 如何在语文教学中渗透核心价值观[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2017(1): 98-100.
- [3] 郑水泉. 深刻认识加强和改进大学生思想政治教育的重大战略意义[J]. 高校理论战线, 2005(03).
- [4] 李光远. 加强高职高专学生思想政治教育研究[J]. 出国与就业(就业版), 2010(23).
- [5] 李天贺. 高职院校思想政治理论课实践教学的分析[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2007(02).
- [6] 房晓梅. 当前大学生思想政治教育存在的问题及对策分析[J]. 重庆工业高等专科学校学报, 2004(05).
- [7] 陈纪, 章兵, 潘真清. 浅谈高校实施素质教育的内容及途径[J]. 广西青年干部学院学报, 2003(01).
- [8] 刘彤, 汪晓萍. 利用校企合作开展高职高专思想政治教育的探索和思考[J]. 思想理论教育导刊, 2009(01).
- [9] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革的探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(2).
- [10] 杨幸存. “课程思政”视域下高职语文教学改革创新分析[J]. 科技资讯, 2020(17).
- [11] 李新. 课程思政视域下高职院校大学语文的教学策略[J]. 绍兴文理学院学报(教育版), 2019(3).
- [12] 杨眉. 立德树人视域下高职大学语文课程思政改革探索[J]. 智库时代, 2019(41).
- [13] 张扬. 课程思政视域下高职院校《大学语文》课程教学改革研究[J]. 陕西教育(高教), 2020(6).

作者简介:

李莹, 女, 1994.6, 汉族, 青海人, 毕业于昆明学院汉语言文学专业学士学位, 现任职于青海柴达木职业技术学院助教, 研究方向为语文教育。