

新时代高校学生党建促进学风建设创新模式实践研究

赵娟

(西京学院 陕西 西安 710123)

【摘要】本文将围绕党建工作与学风建设之间存在的联系进行分析讨论，并提出新时代高校学生党建促进学风建设创新模式的实践路径，以此解决以往学风建设过程中存在的学风建设机制不完善、途径不广泛、与新时代要求不相符等不足之处，使学生党建与学风建设能够形成良性循环体系，培养学生成为高素质人才。

【关键词】高校学生；学生建设；党建工作

引言

新时代背景下我国对高校思政教育的要求愈发严格，而党建工作作为最重要的思政教育手段，需要切实起到促进学风建设的作用，打造优良的校园精神文明，固化学校全体人员的意志与行动，帮助学生成为合格的社会主义接班人。为了确保后续提出的新时代高校学生党建促进学风建设创新模式实践路径更具有针对性与适用性，首先要对党建工作与学风建设之间存在的联系进行分析讨论。

1 党建工作与学风建设之间存在的联系

1.1 目标一致

新时代高校党建工作通常是由学生负责建设，其主要任务在于开展规范化思政教育工作，引导党员学生成为优秀楷模，发挥带头作用，使学生得到全方位、综合培养，成为新时代高素质型人才。而学生建设的目的在于打造良好的学习氛围，切实发挥高校战斗堡垒的作用，使学生能够自主思考，养成良好的学习习惯，形成正确的价值观与人生观，进一步夯实理论思想。由此可见，党建工作与学风建设的目标都在于培养学生成为德才兼备的人才。

1.2 思想保障

党建工作建设过程中需要发挥党支部组织的政治优势，遵循以人为本的教育原则，将学生确立为实施对象，培养学生的自我管理意识，以此为学生建设提供思想保障。同时党建工作也是学风建设的重要前提，作为新时代高校学生的成长发展活动，党建工作可以推动学风环境的建设，通过学生党员营造崇尚先进的学习氛围，进一步强化学生的理想信念^[1]。

1.3 互为载体

无论是党建工作还是学风建设，其实施对象都是高校学生，而学生党员作为主力军理应发挥模范作用，将党建工作作为活动载体，确立党建工作在学生建设中的核心地位。同时学生建设也可作为党建工作的活动载体，充分发挥党支部引领作用，打造优良学风，挖掘高素质人才，扩充党员队伍，更好的完成青春力量的凝聚。

2 新时代高校学生党建促进学风建设创新模式实践路径分析

2.1 改革支部管理体系

学生党支部属于党建工作开展过程中的基层组织，主要作用在于利用培养高素质党员学生的方法，切实发挥党建工作对学生建设的推动效果，依照各高校的实际发展情况组建科学、合理的党支部管理体系。首先高校需要遵循纵向建设原则实现管理模式的创新。经过实际调查显示高校党员学生中，低年级群体的占比较小，且不同专业的分布不够均匀，为了更好的促进学生间的互帮互助，提高沟通、交流效果，需要以专业为单位打造党支部，将高年级党员确立为支部副书记，之后组织学生开展一系列党建活动，使其在交流过程

中健全人格。其次要扩充党员学生的工作范围，健全培养体制，做好党积极分子、预备党员与正式党员之间的内容衔接，使人才培育计划具有一定的连续性。同时还要科学规划时间、党课等环节的有序开展，加强党组织的影响力，将党员作为优秀分子，带动整个班集体的进步，做好学风建设工作。最后为了确保党支部建设质量满足新时代提出的创新要求，还要做好支部书记的选拔工作，保证支部书记具有高水平素质以及丰富的工作经验，能够起到指导作用。

2.2 打造朋辈效应

为了更好地发挥党员学生的模范带头作用，潜移默化的促进周边学生快速成长，高校要进一步拓展模范作用范围，立足于实际，借助一系列引领性活动，形成朋辈效应，促进学风建设，实现党建思想的全方位融入。比如高校可组织学习经验交流会，为学生提供自由表达的平台与机会，帮助学生提高专业知识的学习效率，并树立专业榜样，使不同专业的优秀学长与学姐可以在班级内部传递学习经验，分享彼此的校园生活，达到激发学生学习积极性与热情的目的，实现答疑解惑的目标。同时高校还可以组织考研经验分享活动，充分结合信息技术与互联网平台，利用在线直播的方法提高帮扶的针对性，营造积极的学风环境，并加大学生深造的鼓舞力度，通过考研信息平台定期开展考验辅导会，培养学生优良的学习意识，更好的规划自身的发展前途。此外，高校还要切实传递正能量精神，鼓励学生外出深造，积极组织各类讲座活动，端正学生的学习态度，在校园内部树立优秀楷模，并邀请优秀毕业生回校传授相关经验，落实朋辈效应^[2]。

2.3 建立以赛促学理念

为了响应新时代教育号召，满足培养学生科学精神的各项要求，高校可全面借鉴以往开展的科学竞赛开展模式，以赛促学理念促进学风建设，帮助学生在竞技比赛中得到成长，建立良好的竞争意识，培养学生的学习动力，激发学生的求知欲与好胜心，借助科学手段学习科学知识，建立创新理念，强化科研能力。比如高校可将挑战杯作为工作落脚点，积极营造科技创新氛围，在校园内挑选优秀的文化作品，大力挖掘潜力型人才，使其代表学校参加高水平竞赛，同时为了帮助学生取得优异成绩，党支部要组织培训活动，使学生可以得到针对性提升，加强对学科竞赛的认知。此外，还要大力引导党员参与知识竞赛当中，扩充挑战杯竞赛队伍人数。之后由专业教师带队，实现竞赛作品的赋能处理。这样高校学生不仅可以在竞赛过程中突破自我，利用项目实践的方法及时纠正错我，弥补自身的不足之处，还能学习到大量科研知识，丰富自身知识储备，促进自我成长。

为了更好的优化学生收获成果，高校还要举办导师结对见面会，通过竞赛指导平台为学生安排赛事推荐活动，利用完善的学风建设体系，加快教学时间改革，使学生成为应用型、实践型人才。这种利用高质量竞赛活动打造学风环境的

方法可以有效激发学生学习积极性，形成良好的创业氛围，培养学生的动手能力与创新精神，引领学生走在知识前沿，加深对专业内容的理解与认知^[3]。

2.4 创新活动方式

党建工作可以有效衔接党支部与学生，推动学风建设工作的开展，创新活动方式，形成全新的活动理念。比如：实行早晚自修制度，开展晨读活动，以此形成良好的学习氛围，帮助学生提高诵读能力，进一步明确学习目标与学习内容，借助特色化的晨读方式，加强自修利用效率；开展读书报告会，高校要充分落实优秀书本阅读工程，以专业为单位，为学生罗列高品质书单，并结合宣讲活动以及阅读竞赛，培养学生的阅读兴趣，自主参与到活动中来，以此打造良好的阅读氛围，达到补充党建活动方式的目的，丰富学风建设内涵；发挥班集体作用，班级内要组建以积极分子、预备党员为主的学生党员，并将其作为成才指导的引领者，传递优良的学习习惯，发挥模范先锋作用，纠偏班级内的不良风气，端正学生的学习态度，实现学生的自主学习，养成良好的主观能动性；党支部定期组织评比活动，将寝室整洁程度作为评选标准，要求寝室内务管理将“三勤四齐五净”作为合格指标，之后对于寝室评比活动中取得优异表现的学生颁发证书与荣誉称号；做好就业指导工作，提高教学时效性，帮助学生了解未来的职业就业方向，重视学生的心理辅导工作，为学生规划未来的就业计划，提供完善的就业指导服务，强化学风建设效率；组织文明行为促学风的活动，培养学生的文明行为，规范学生的行为举止，借助校园文明建设推动学风氛围的打造。

2.5 组建成长平台

在学风建设活动过程中需要充分考虑到学生的个体差异性，遵循因材施教的教学原则，开展差异化建设，为学生打造成长平台，并配备多个团队组织，从各方面促进学生建设工作的开展。第一，要成立领导力培训班，利用常态化发展手段将团委学生会作为工作基础，培养学生的领导能力与执行能力。并利用培训机制打造高水平人才团队，将党支部作为考试地点，推动学生的个性化成长。第二，要建立朋辈讲师团，组成人员要涵盖党员学生、专业优秀学生。当朋辈讲师团在为学生答疑解惑的过程中，要积极宣传新时代社会主义信念，发挥朋辈效应，实现精准帮扶，推动学风建设。同时为了进一步扩大朋辈讲师团的队伍规模，还可将招聘范围提升到整个校园。最后，为了贯彻团中央、学校团委的各项要求，还要摒弃发展不良的社团，将学风建设工作作为切入点，组建内涵丰富的学生社团，利用社团力量，帮助学生完成个性化成长。

2.6 健全考核方法

党员学生大多为班级优秀学生，需要时刻注重自身的言行举止，避免出现党员不良行为被模仿的情况，要进一步做好党员学生的评估考核，确保党建促学生的实施效果达到最大化，将以学为本作为考核原则。一方面要实施挂牌制度，要求党员佩戴党徽，重点考察党员学生的公共行为，更好的规范其日常行为，督促其发挥带头作用。并将学业帮扶作为考核标准之一，引导党员精准帮扶困难学生，并在期末检查具体的帮扶效果，从而营造良好的帮扶氛围。另一方面要重视述职活动，将党员学习状况与学风打造情况作为考核内容，若出现党员未通过考核的情况，则要责令限期整改并追究一定责任。此外还要打造激励措施，用以激发人员的工作热情，开展学风建设先进党员的评选活动，公开表彰先进事迹。

结论

综上所述，通过对党建工作与学风建设之间存在的联系进行分析讨论，提出改革支部管理体系、打造朋辈效应、建立以赛促学理念、创新活动方式、组建成长平台、健全考核方法等一系列新时代高校学生党建促进学风建设创新模式的实践路径，以此充分发挥党组织凝聚力，将高校学生个人价值与伟大的中国梦联系在一起，借助优良的学风环境，培养学生成为合格的社会主义接班人。

参考文献：

- [1] 乐晓梁. 高职院校加强学风建设的创新举措——以江苏海事职业技术学院为例 [J]. 林区教学, 2021(11): 57-60.
- [2] 林晓玲, 杨伟冰. 学风建设对高校高质量创新创业工作的影响研究 [J]. 大学, 2021(26): 158-160.
- [3] 关敏泓. 高职院校学风班风建设创新路径调研报告——以广西建设职业技术学院为例 [J]. 大众标准化, 2020(15): 157-159.
- [4] 黄盛, 国家中长期青年发展规划师范学院学报, 2017(6): 89-90. (2016-2025年) R 北京国保亭最委。
- [5] Nicols Michael P, Schwartz Richard C. Family Therapy. Concepts And Methods (M). Boston Allyn&Bacon, 2000.
- [6] 安妮塔, 伍尔福克, 教育心理学 M. 北京; 机械工业出版社, 2015.
- [7] 王华. 从六个方面提升基层党组织组织能力 [J]. 中国党政干部论坛, 2018 (3) .
- [8] 李可宝, 新时代高校学生党建促进学风建设创新模式研究 [J] 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2018(11),
- [9] 王建辉, 陈大鹏, 当代大学生学风状况及学生教育方式研究 [J] 思想教育研究、2009 (6)
- [10] 唐华生, 高校学风建设的现状与对策 [J] 四川师范学院报, 2003(7): 154.
- [11] 周静. 党建促学风、学风固党建的共赢模式探讨 [J]. 现代职业教育, 2016, (28): 171.
- [12] 陈立娥, 高校学生党建与学风建设相互促进机制实证剖析.
- [13] 解书华, 唐治, 王婷. 大学生党建促进学风建设的实现路径 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2016(06).
- [14] 姚吉婷. 大学生党建促进学风建设的探索与实践 [J]. 智库时代, 2017 (06) .
- [15] 席玉佩, 赵光伟. 大学生党员在班级学风建设中的作用 [J]. 西部皮革, 2016 (08) .
- [16] 陈方鑫, 何庆领, 黄晨. 发挥学生党员在学风建设中的作用 [J]. 教育教学论坛, 2013 (15) .
- [17] 周全. 高校党建引领学风建设的探索与实践 [J]. 青年时代. 2018, (33). 61-62.
- [18] 魏怡鑫. 高校学生党建工作促进学风建设路径研究 [J]. 数码设计 (上). 2021, 10 (2). 185-186.
- [19] 蒙象飞, 孙宇伟. 新时期大学生党建工作模式的科学构建 [J]. 思想教育研究, 2010: 08.
- [20] 李宣海, 切实加强高校党的执政能力建设 [A]. 见: 高等学校党的建设研究 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [21] 陈聪诚. 新时期高校学生党建工作的挑战与对策研究 [J]. 思想教育研究, 2010: 02.

作者简介：

赵娟 (1980-3) 女, 汉族, 宁夏吴忠人, 教育管理, 硕士研究生, 西京学院讲师, 研究方向: 高校学生日常管理。