

# 高校体育教育与课程思政教育融合路径探究

黄文浪

(浙江海洋大学体育与军训教育部 浙江 舟山 316000)

**【摘要】**近些年来,在教育体制改革背景下,我国各大高校逐渐重视思政教育工作。通过开展相关工作,能有效提高学生思想政治素养。高校体育课堂作为学生获取知识的渠道之一,需要积极发挥出自身积极作用,真正做到思政教育融入大学生体育课堂之中。本文简述思政教育融入高校体育课堂的作用,分析当前思政与体育教育融合现状,探索两者高效融合的途径。

**【关键词】**高校体育教育;课程思政教育;融合路径

## 引言

在新形势背景下,高校通过将思政教育融入体育课堂,能够提高课堂体育知识教学水平,实现体育知识、技能教学与思政教育有机融合,达到全面培养高校学生的教育目标。对此,高校需要不断探索将思政教育渗透进体育教学的有效途径,积极促进两者协同发展,使得高校体育课堂不仅能培养学生体育素养,还能提高学生思想政治素养。

### 1 思政教育渗透高校体育课堂重要意义

#### 1.1 立德树人

高校体育课程教学其主要目的是提升学生身体素质,这是体育的体现;而思政教育则是提升学生思想政治水平,助力学生树立正确价值观念,是德育的体现。教师通过培养学生爱国情怀,使得学生能够将自身学习与中华民族伟大复兴紧密联系起来,建立雷锋精神。体育教育是高校教育工作重要组成部分,而将思政教育观其理论、方法等渗透进高校体育教学中,能够实现体育课堂德育效果,并帮助教师树立规范,使得学生能够在体育学习过程中强身健体,坚韧个性,敢于突破,善于思考。高等院校需要利用思政理论和方法解决学生在体育教育过程中出现的问题,保障高校体育教育立德树人根本<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 价值导向

体育课程是高校学生必修课程,通过渗透思想政治教育,不仅能够丰富体育教学形式、内容,还使其具有很强的实践性,以确保体育课程教育能够积极调动学生主观性和学习兴趣。在高校体育教学过程中,可能会面临许多实际问题。对此,在体育课程教育过程中,教师通过贯彻融入思政教育,能有效规范教师教学方向,避免出现重视体育动作技巧、力量训练,而忽视了体育基础理论及文化内涵教育等。通过行之有效的课堂教学,使得教学效果达到预期目标。不仅能够充分体现出高校体育课堂价值,还能全面培养学生综合素质。

#### 1.3 顶层设计

目前,我国高校学生需要注重提升自身体育素养,包括运动能力、身体协调、锻炼习惯等。高校体育课程则是全体学生培养自身运动习惯和体育能力的重要途径,对此教师通过充分融合思想政治教育,激励学生养成良好习惯。通过两者有机结合,能够做好高校体育课程教育建设工作,促使大学生全面素养的提升,并且以体育课程为载体,不断加强体育锻炼,能够强健体魄,让学生明白新时期所担负的历史使命。

### 2 高校体育课程教学中思政教育融合现状

#### 2.1 缺乏对思政教育认知

在高校开展体育课程教学过程中,教师在传统应试教育理念影响下,依旧将体育理论知识及运动技能作为课堂主要教学内容,教师过于重视学生对技能、知识的掌握,从而忽

略其在课堂教育中的作用,没有将立德树人教学理论融入体育课堂教学中。同时,高校体育教学中出现了重实践轻理论的现状,教师授课方式主要是户外教学或体育馆教学,其教学内容、形式单一,没有在课堂教学中体现出社会上热点焦点话题,不仅没有激励学生主动参与体育课堂学习,还会影响思政教育工作效果。

#### 2.2 思政教育内容不全面

高校体育教学与思政教育工作的融合是为了适应当前新形势,对课堂教学优化改革的一次尝试。但在体育课程教学过程中,多数体育教师尚未利用高效教学手段,虽然将体育课程与思政教育进行融合,但教学效果却差强人意。由于体育教学具有很强的实践性,教师开展的课堂教学主要也是组织学生进行体育热身或者有关教学的游戏活动等。教师虽然以此为基础,将思政教育工作渗透其中,但由于忽视体育教学目标等原因,无法体现出高校体育教学的育人价值<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 考评机制标准不清晰

目前,我国高校体育教学考评机制主要包括学生日常考核情况、期末考核成绩两部分构成,学生通过参与体育考评,则能直接体现出学生体育能力。但这种考评机制却无法反映出学生心理状态、价值观念等思想政治水平等。与此同时,考评机制针对学生学习情况、学习动力、协同能力等方面考核标准也存在不清楚、不明现象。在种种因素影响下,使得我国高校体育教学成效考核缺乏着客观性,并且还存在着诸多问题待持续高校去解决处理。

#### 2.4 线上体育教学方式单一

高校体育教学逐渐由线下教学转变为线上教学,通过构建良好思政教育平台,能够增强学生自身综合素养和体育能力提升,引领学生其思想政治水平发展提升。但当前高校开展线上体育教学,由于教师线上教学经验不足,其教学内容主要以理论教学为主,教学方式方法较为单一。同时,由于高校大多数课程都在线上平台进行教学,给高校思政教育平台带来很大压力,但高校平台建设依旧是发展优化阶段,可能会存在许多不足之处,阻碍高校体育教学与思政教育的融合。

#### 2.5 师资队伍缺乏思政能力

目前,许多高校在对体育教学模式进行改革,但在此过程中,会出现体育教师队伍其思政理念以及思政水平不高问题,这则反映出高校教师培养机制不完善。根据相关数据显示,当前大多数高校思政教师其教学能力强,但缺乏与学生交流互动;而交互动力强的体育教师,其思政能力较弱。这主要是由于体育教师对思政教育工作认知不全面,具有很强的局限性,致使无法渗透进体育课堂中来;或者错误认为思政教育工作是一门专业课程,是由专门负责此类课程的教师来培养学生思想政治素养。

### 3 高校体育课程教学与思政教育工作融合途径

### 3.1 探索体育教学中思政资源

高校通过将思政教育融入体育课程教学中,符合新时期对人才培养提出的新要求,是实现立德树人教育目标的必然选择。探索高校体育教学中的思政教育资源则是高校体育教学改革工作的重点,若高校对此不加以重视,则会致使体育课程思想政治教育形式化。第一,高校及体育教师需要深入探索体育教学中思想政治元素的方式,不能简单模仿其他学习进行,需要有目的的、具体的针对班级内学生实际情况,优化和改善体育教学任务和教学目标,对体育教学内容、机制、体系等不断探求和研究。第二,体育教师通过利用互联网平台,可借助大数据库,收集有关思政教育的线上教学资源,并丰富教学内容、创新教学形式,激励学生积极主动参与到课堂中来,帮助学生树立正确人生价值观念,培养其综合素养。第三,在实际搜集思政教育资源时,需要立足于学生未来发展,通过探索多样化体育课程思政教育教学资源,充分发挥出思政教育资源具备的功能,实现思政教育与体育课程教学的有机融合。

### 3.2 丰富体育教学的文化内涵

在体育教学过程中,培养学生综合素质可利于文化内涵,定期开展教学工作。第一,在开展体育课程教学时,要求教师重视体育理论知识,体育竞技技能的教育工作,并且还需要关注学生心理、生理的成长和变化情况,将完善学生人格、树立正确价值观念为体育教学工作的出发点,充分彰显出体育教学文化内涵。第二,在落实思政教育融入体育课程教学中时,教师需要将立德树人作为教育工作基础任务,结合时代发展以及教育领域变革等,积极主动将全新的教学方式方法渗透在体育课堂中,使得课程教学内容同国家教育政策、行业用人需求、学生学习需求保持一致高度。第三,教师需要不断丰富体育课程内容,使其具有深厚思想和文化内容,积极主动引领学生传承优秀传统文化,树立坚定理想信念,体现出体育课程教学育人功能,满足时代发展对学生学习知识需求。

### 3.3 挖掘教学中隐藏思政元素

在高校体育课程教学内容当中,包含着许多隐性的思想政治教育元素,并且许多教学内容都与竞技类体育运动息息相关。这就要求教师在开展体育课程教学过程中,需要采用灵活多变的教学方式方法,引导学生积极主动接受隐性思想政治教育,达到体育教学和思政教育融会贯通的目的。同时,需要选择特性鲜明,凸显出积极向上,奋发拼搏的精神,全面提高学生综合素养<sup>[3]</sup>。

### 3.4 把握思政教育元素着手点

为了促进思政教育元素完美渗透进高校体育课程教学中,需要高校教师在教学环节中,牢牢包括思政教育原色这一着力点,避免出现思政知识取替体育理论知识和技能传授。第一,在体育课程教学融入思政教育元素时,教师应当重视思政与体育理论基础和运动技能融合时的契合度,使得思政教育能够充分发挥其应有的价值。第二,需强化思政教育元素渗透力度,并重视思政元素与体育知识和技能内容的有机融合,积极主动引导学生在潜移默化的体育知识学校过程中,接受思想政治教育。第三,教师在渗透思政教育元素时,应当注意其与学生自身接受能力和个人思想理念,利用多样化教学方式,丰富教学内容,引导学生对思想政治教学产生正确认知,并逐渐形成优秀的人生价值观念,做一名朝气蓬勃、奋发有为的新时代大学生。

### 3.5 加强思政教育元素全融入

第一,教师需要充分意识到体育教学真正意义,了解其

不仅是传授体育知识、运动技能的过程,更是培养养成正确思想政治意识的全过程。同时,教师应当高度重视体育教学中思想政治教学所发挥出的作用,采取多样化教学方式,凸显出思政教育重要地位,并将思政教育完美渗透进体育教学当中,促进体育课程教学与思政教育协同发展与进步。第二,传统体育课程教学,主要是有教师向学生传授体育理论知识和运动技能,而融入思政教育元素的体育教学与其相比较,则更加偏向于言传身教,利用教师思想认知能力,优化和改善学生错误思想;并用优秀行为习惯培养学生养成良好习惯。第三,教师需要优先树立正确思政观念,清楚体育教学文化内涵和教学目标,并以此为基础,灵活设计体育教学计划、内容以及创设新的教学方式,凸显出体育文化、体育精神等思政元素,实现思政教育与体育课堂教学有机结合,构建出良好的思政教育环境。第四,教师需要积极提升自身思想政治水平,高校需要为教师提供提升自我的机遇。体育教师通过互联网学习、参加高校培训教育或社会上研讨会等方式,加强自身思想政治水平。同时,需要建立完善的绩效评价机制,将学生日常学习中的品德、行为等以及思想认知上进行评价与记录,督促教师积极主动引导学生形成优良品质。教师通过积极主动探究高校体育课程思政教育路径方法,从而全面提高高校体育教学质量<sup>[4]</sup>。

### 结论

综上所述,体育课程教学是高校开展思政教育活动的重中之重。对此,各个高校需要根据自身学校特色特点,教师则需依据高校内可利用教学资源,深度挖掘体育课堂思政教育元素,坚持探索和创新体育教学新模式,以此促进学生全面发展,并且需要扎实稳固落实立德树人的教学任务,促进我国高校思政教育发展,实现体育课程与思政教育有机融合。

### 参考文献:

- [1] 林丽.课程思政背景下高校体育课程与思政教育融合路径分析[J].拳击与格斗,2021(18):37.
- [2] 何航飞.高校体育课程与思政教育的融合路径探索[J].百科论坛电子杂志,2020(2):751-752.
- [3] 郭传燕.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合路径探索[J].精品,2021(26):109-110.
- [4] 杨晓翠.高校体育教学与思政教育融合发展的路径探究[J].文渊(高中版),2021(4):1140.

### 基金项目:

- 1、2018年浙江省教育厅科研项目,基于应用型人才培养的独立学院体育课程改革研究(项目编号:Y201840253)
- 2、浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目,应用型人才培养体系下的独立学院体育课程教学改革与实践(项目编号:jg20190630)
- 3、“十三五”浙江海洋大学东海科学技术学院第一批教学改革项目,基于应用型人才培养的独立学院体育课程教学改革与实践研究——以浙江海洋大学东海科学技术学院为例(项目编号:浙海大东科教〔2018〕33号)
- 4、2020年浙江省学校体育协会高等体育教育课题研究项目,应用型人才培养体系下的体育课程教学改革与实践(项目编号:zgtx202004)

### 作者简介:

姓名:黄文浪,出生日期:1978.12.,性别:男,民族:汉,籍贯:江西南昌,毕业院校:北京师范大学,毕业专业:体育教育训练,学历:本科,单位名称:浙江海洋大学体育与军训教育部,职称:副教授,研究方向:体育教育训练。