

# 传统茶文化与中职英语教学相融合的研究

唐争艳

(徐州高等师范学校 江苏 徐州 221100)

**【摘要】**近些年,在国家教育改革发展不断推动的历史背景下,我国中职院校英语教学也有了蓬勃发展。不过从实际情况来看,由于缺少必要的社会文化内涵,一直是制约我国高等院校教育又好又快蓬勃发展的一条主要阻碍。解决了这一问题后,把中国茶文化融合到中职英语课堂当中,也不失为一条很好路径。因为茶叶的文教内涵包括了我国传统茶文化教育和西洋传统茶文化教育。而这两者都具有各自特殊的历史含义与人文价值,不但能够增强中职英语课堂的跨文化内涵,而且还能够充分调动学生的学习激情,提升教师的专业知识储备能力,从而提升英文授课的社会文化传播能力和教学水平。

**【关键词】**传统茶文化;中职英语教学;融合

我国是中国茶文化的故乡,在二千多年的人类文明史中,产生了博大精深并通融万物的我国茶文化。在欧洲大航海时期以后,由于我国茶叶文化在欧美特别是在英格兰地区的广泛应用与传播,融合了西欧社会人文特点的西欧茶文化也应运而生。不论是在我国喝茶者,或是在西方喝茶者,中国茶文化对学生们来说不仅是一个饮料,更是一个文化底蕴。从中国中职英语教学的实际出发,提高中华文化内涵是其今后发展的重要一个方面和亟需弥补的一种不足,而通过把中国茶文化融合在课程中,将能够使学生们更进一步地认识西方文化和我国文化间的区别,以及他们的文化内在特征。对他们学习、用好英文,以及提高自身跨文化对比的能力都大有裨益。

## 1 茶文化中职英语教学

英语课程似乎与传统茶道社会主义文化教育相距甚远,相通点也较小,但在建设中职英语课堂的进程中,必须与我国经济社会发展相互结合,课堂教学也必须与时俱进适应社会发展需要,同时开展建设中职英语课程时,也必须遵循中国传统文化教育的传承规律与方法,采用适合于学生思想认知的方法和规律,开展英文课堂教学以不断提高英语课程的教育作用、实用价值,从而推动英语课程的可持续发展<sup>[1]</sup>。

由于地大物博,在不同的生活栽培领域,都有着不同的茶树种类和民风民俗,因而,它所产生文化价值也多种多样,最为普遍的就是绿茶种类系统,它既与人类风俗习惯密切相关,更与道家思维文化紧密联系,从而经由青草茶文化传递出了健康、和谐、入静的思维认知。而在红茶品种系统中,也是在儒家思想文化的影响下,更加强调了和谐价值、生态价值等,由此可见,富有多样性的茶树品种,也导致了传统茶文化发展思维更加多元化,从而不断的充实了饮茶人的思想认知。在此基础上,将茶文化的思想价值与高级职业英语课堂内容相互融通,可实现多元思想的取长补短、优势互补,并进一步的充实课程内容,从而运用茶文化丰富教学内容、实现企业文化的教育目的,从而体现高等教育本质<sup>[2]</sup>。

## 2 中职英语教学中存在的偏差与问题

近些年来,在当前中国高等教育改革进一步推进的时代背景下,中国中职英语教学也有了蓬勃发展。很突出的特点就是比较重视与社会实际需要相对接,培养出了大批当前中国社会所亟需的英语专业人才。但我们要意识到,如果将眼光放在全球范围内,中国中职学校的英语教学尚有较大的上升空间,还面临着许多问题与偏差。

### 2.1 英语教学办学层次上的缺陷

受到学校师资能力、学生实力、办学宗旨等方面的约束,不少中职院校的英语教学课程档次都较低。有的时候甚至还停留在普通高中的教学水平上,但即使是当中的佼佼者,和

一些普通本科院校相比差别也较大。这一问题也导致了高级的职业英语课堂往往只是比较被动地,尽可能地适应了社会上对英语专业人员的基本要求,如听说读写等,而无法比较自主和积极地培养学生们的跨文化交流能力等较高级的语言能力水准<sup>[3]</sup>。

### 2.2 办学思想上存在一些偏差

从实际情况来看,不管是一些中职专科的高等教育整体办学发展目标,或是中职的自身要求,都基本限制于掌握一种专业技能,或者学到一种本事,并运用其来弥补自身在社会文化等知识上的不足,从而在今后找到适应自身的职业。所以不管是校长还是学生们,都认为自己已经和一个普通本科学校相去甚远。在课堂上把最基本的东西都传递出去,学生们掌握得住就行了。但是因为校长在英语教学上的创新与钻研不够,学生还是选择了比较传统或者是落伍的教学方式,“满堂灌”现象也非常常见<sup>[4]</sup>。

2.3 专业院校学生的英文基础一般不好,对英语教学的积极性不高

就当前教学状况分析,赴中职学校就业的学子们,一般在初中和高中阶段未能把英文学好。其汉语基本功并未奠定。再加上由于中职院校在近年来的入校平均分逐渐走低,其入学门槛也将随之大大降低。所以对于大批英文功底并不好或者是基本缺乏英文功底的学子,进入中职学校后将给学校的英语教学造成很大麻烦。

## 3 通过茶文化传播,探讨在中职院校英语教育活动中的文化传递机理

茶文化的融入,让中职英语教学精神与理念变得更加丰富多元,为课堂教学的实施提供了思想保障,通过人文引领,可以充分调动学生们参加英文课堂教学的积极性。在实际应用掌握茶文化精髓的过程中,不但要清楚茶文化精髓的内在价值,更要清楚茶文化精髓中的教学含义和教育机制。在开展中职教学时,由于学生的学习习惯会受教学方法、课堂行为、教育思想等的很大影响,所以,为了提高课堂教学的实效性,教师应该关注于教学环境的整体质量,并通过提高教学各个细节的效果,增强中职学校的英语课堂教学。同时,在改善中职院校英语专业课堂教学质量的过程中,要注意教育职业性、人文性的影响意义,尤其在职业导向问题凸显的时期,注重课堂教学的职业引导价值,以职业需求的原则实现学校课程体系的全面革新,同时促进学校人才培养的全方位发展,并运用茶文化课程改革积极地推动学校综合发展。中国茶文化发展也是社会多样化的重要引导因素,在中国茶文化的认识应用过程中,传统茶文化社会价值系统意义越来越重要。在中职英语中,对中国茶文化思想的融合尤其是中国茶文化核心价值理念系统的应用,通过英语更加合理的传

播和体现中国茶文化精神。而在此过程中,要重视语言文化多元,同时注意中西茶文化教育氛围的影响,并通过了解不同的语言教育环境应用背景,针对性的选用合适的方法开展高级职业英语,从而进一步的融入中国茶文化理念,进一步的改进和创新教学,以提高教育活动的顺利完成<sup>[5]</sup>。

#### 4 茶文化对中职英语教学的启示作用

茶与茶文化均来源于中国,在中国传统茶文化漫长的史学发展中,它不但和中国的优良传统民族文化互相交流,而且也在截然不同的历史时代里吸收了大批的儒教、道术、佛家等思潮学派的价值观,这也就要求了它具有很好的教育成人功能。这对提升国内高等院校英语的人文底蕴,有着很好的作用。因为我们的传统茶文化来源于自然,所以中国传统茶文化十分讲究“天人一体”。倡导要尊崇天下中间所具有的“道”。从国内茶文化发展来看。自然世界中的一花一草、一虫一蚁,均有灵性,不可随意践踏,而茶叶也同样如是。但纵观国内的产茶地区,大都处在一个远离都市与人烟的偏僻山地或丘陵地带中,如云贵高原、武夷山地区、江南丘陵等。这些地区的天气变化无常,但极端气候却较多,如风霜雨雪等。而在这种自然环境中生长的学生茶叶们,也形成了幽远、高洁、坚毅、奋进的特质,这也与中国传统文化相合。从具体而言,当前专科学校上英语课堂的对象多是九零后或者是零后的学生,而相对于十几年前二十年中的学长学姐们,学生从小的环境要好得多,有的甚至能够算是“衣来伸手饭来张口”。同时因为他们多是独生孩子,所以自幼便被父母“捧在手心”,万般关爱,也极少遭受挫折遇到的困难。所以,一个从教就有人中职。也需要在课程中加入一点艰辛奋进、能吃苦耐劳的精神,并以此来补足其在这几个方面的先天性缺陷。而由于上文提到的中华茶文学教育的这种特色,在加入当前中职院校的英文教学中英语课堂教学内容后,也可以从一定意义上改善当前中职院校英文课堂中文化精神底蕴严重缺失的状况,从而有效地引领和培养他们的更加坚定的一致品质意志力和崇高的道德精神情操。将茶文化整合于中职英语的教学,将可以更好地提高学校对英语的浓厚兴趣与积极性。从文化发展角度看,我国传统茶文化从隋唐以后,便开始和世界其它的许多领域和产业互相交流,比如建筑、环境、文学、美术、音乐等等,在任何一种领域的融合,都能绽放出夺人炫目的文化光芒。譬如说,由于茶文化和中国诗歌的融汇,便产生了大量的茗诗茶辞,其中诗歌内容丰富并且意境高远,可以给人以极大的精神享受,而且其把中国茶文化和我国传统文化艺术用言简意赅的诗句形式加以提炼,还可以使人受到文化上的滋养与补给。

#### 5 中职在英语教育系统中,合理利用茶文化的最具体思考

在中国高等教育变革的大历史背景下,现代英语教学不断突破中国原有教育体制,注重教育方法的实际意义,将教育过程与中国经济社会发展需要密切衔接,不断的培养出了大批的中国经济社会发展所需要人才。在现代英语课程的发展过程中,要关注中国中职教育的新发展:空间,结合国际教育经验,认识中国偏差社会正确对待的教育问题,在高级职业英语教学过程中,不断注重对中国茶叶文化教育的英语,用积极的要求思路重视中国茶文化的国际融合实践思路。在

现代化英语教学机制中,中国文化体系影响很大,对现代英语课程有很大的使用价值,运用我国茶叶人文元素可提高英文质量。丰富教学方法、创新教学模式、健全教育管理机制,并通过与茶文化的共融合强化了教学的创新和发展。

随着对中西方茶文化比较深入研究工作的开展,从中西文化比较中,逐步建立了对中国茶文化教育正确客观的认识,进一步扩大了其使用价值,并且克服了地域性语言障碍,更加注重对语言素材的积淀,使英语上课堂不仅仅是专业知识的传播更是精神价值传承的重要途径,由此可见,高等职业院校英语教育教学活动是对语言的实际运用,是对中华文化精神的传播,在传授英文专业知识的同时也是对中国茶文化素养的传递。

通过英文练习,让学生了解到当今世界各种社会文化机制相互之间的差异,感受中华民族元素的巨大差异性,并了解国内茶文化间的丰厚底蕴。所以,在当前高等教育改革的情况下,在实施中职英语教学时,为促进具有英文运用的整体综合性能力,为促进人才培养适应现代需要,学校应当创新文化教育融合体制,通过运用茶文化教育的融洽,利用茶文化教育的驱动力提高学生的综合素质,并且利用茶文化教育的内在影响力培养学生的人文素养茶文化不但具备文学物质,而且还具备丰厚的科学理论艺术价值和文化精神意味,并且与茶文化教育具备高度相容性和承载性,所以,通过运用茶文化为教育的切入点,就可以极大提升英语课堂教学的人文意义,从而提高学生的综合素养。在开展中职英语课堂时,首先要对教学进行理论化系统性的剖析,从而深入理解教育的基本任务和目的,再经过全面深入的认识,逐步掌握教育的基本特点和内容,并通过不断丰富中职英语课堂的职业价值,进一步增强中职英语课堂的人文价值。

#### 6 结束语

茶文化研究与中职英语教育的融合,是推动当前中职英语不断变革和发展的重要力量,在这种基础上中职英语老师也必须发挥自身的职能,以帮助学生更切实地了解到英国茶文化的深厚含义和英文学科的魅力,从而帮助学生更能积极地投身到英语文化的研究当中,让学生英文素质和思想道德品质得以进一步优化与发展。

#### 参考文献:

- [1] 李娜. “互联网”背景下中国传统文化茶文化在中职英语教学中如何导入[J]. 福建茶叶, 2020, 42(9): 304-305.
- [2] 牛苗苗. 中职英语教学中的中国传统文化导入研究——以茶文化为例[J]. 福建茶叶, 2021, 43(5): 104-105.
- [3] 姜灿. 茶文化视角下中职院校英语教学现状与创新改革思路研究[J]. 福建茶叶, 2021, 43(6): 112-113.
- [4] 张桂华. 新媒体背景下中职英语教学中融入传统茶文化的举措[J]. 福建茶叶, 2018, 40(8): 261.
- [5] 周官玉. 新媒体背景下中职英语教学中融入传统茶文化的举措[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018(10): 194.

#### 作者简介:

唐争艳(1978-),女,汉族,籍贯:湖南永州,职称:讲师,本科学历,研究方向:英语教学。