

《希腊城邦和亚历山大帝国》教学设计

宋 蓉

(西安爱知初级中学 陕西 西安 710003)

【摘要】本文基于优化初中历史学科核心素养培养,从教学目标、教学重难点及设计理念、教学创新点、课程思政元素体现及切入点、教学过程设计、板书设计以及教学评价与反思等角度对《希腊城邦和亚历山大帝国》进行教学设计,以期为提升教学效果及改善教学质量起到一定的参考借鉴作用。

【关键词】历史学科;核心素养;教学目标;教学过程设计;教学评价与反思

引言

希腊神话中的一些人物、初二物理课学过阿基米德浮力定律、数学教材中黄金分割、电影《特洛伊战争》等都是学生比较熟悉的内容,可依托这些已知知识调动学生进一步学习希腊历史的主动性。另外初三学生思想已经逐步成熟,在思考东西方文明的差异和亚历山大东征带来的影响时,会更加理性、全面、深入的思考问题。

1 教学目标

【课程标准】知道希腊城邦和雅典民主,初步了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。

【知识与能力】知道古希腊城邦、雅典的民主政治、亚历山大东征的相关知识。培养学生的阅读能力,观察能力及全面客观认识历史现象、历史人物的能力。

【过程与方法】对比分析古希腊和中国的地理位置和特点,认识古希腊文明、古代中国文明与自然地理环境之间的关系;通过引导学生评价雅典民主政治,培养学生全面辩证地认识历史现象的能力;结合材料引导学生分析亚历山大东征的积极和消极影响。

【知识与能力】通过本课学习使学生认识到:古希腊文明是西方文明之源;通过亚历山大东征、亚历山大帝国的建立,认识战争与文化交融的关系;从地理环境角度分析东西方文明差异的原因;在探讨文明优劣的讨论中,认识文化没有优劣之分,只有姹紫嫣红之别。

2 教学重难点及处理

【教学重点】雅典的民主政治;亚历山大东征。

设计理念:雅典民主政治相对比较空洞,在学生自主学习的基础上,通过设置故事情境“审判苏格拉底”,引导学生参与其中,帮助学生形象而深入的理解雅典民主政治的内容,并通过图片史料分析理解雅典民主政治的影响;充分利用地图理解亚历山大东征的过程,以及对东西方文化交融带来的影响。

【教学难点】:地理环境对希腊的影响;评价雅典民主政治;评价亚历山大东征。

设计理念:①运用对比方法,从中国历史切入,与希腊政治文化进行对比,揭示地理环境对文化的重大影响,从而理解东西方文化产生差异的原因;②通过补充东西方文化交融的史料,分析概括亚历山大东征带来的积极和消极影响。

3 教学创新点

3.1 通过文字信息与图片信息的有机结合,设置故事情境“审判苏格拉底”,引导学生深入理解雅典民主政治的表现,讨论归纳雅典高度繁荣的原因及表现。

3.2 运用对比方法,将中国历史与希腊政治文化进行对比,揭示地理环境对文化的重大影响,从而理解东西方文化和政治制度产生差异的原因。

3.3 指导学生掌握正确的评价方法。评价历史现象要结

合时代背景和主要事迹,既要看到其活动对历史发展所起到的推动作用,又要认识到其阶级局限性。

3.4 从哪种文明更优秀的讨论中,帮助树立学生正确的文明价值观,坚定尊重外来文明,继承和发扬本民族文明的信心。

4 课程思政元素体现及切入点

4.1 对比分析古希腊和中国的地理位置和特点,认识古希腊文明、古代中国文明与自然地理环境之间的关系,从而理解东西方文化和政治体制产生如此巨大差异的原因,从而理解中国的传统文化、热爱中国的传统文化。

4.2 通过哪种文明更优秀的讨论,让学生在思辨中理解每一种文明都有它的优势,同时又具有时代局限性,任何文明没有优劣之分,只有姹紫嫣红之别,从而坚定继承和发扬本民族文明的决心,尊重其他文明,借鉴和学习他国文明。

5 教学过程设计

教学过程设计主要从教学环节、教学活动以及评估要点等三方面去展开。

其中,环节一:直接导入故事激趣。地图导入,讲述爱琴海来历的故事,理解希腊的地理范围让学生明确本节课主要学习内容。

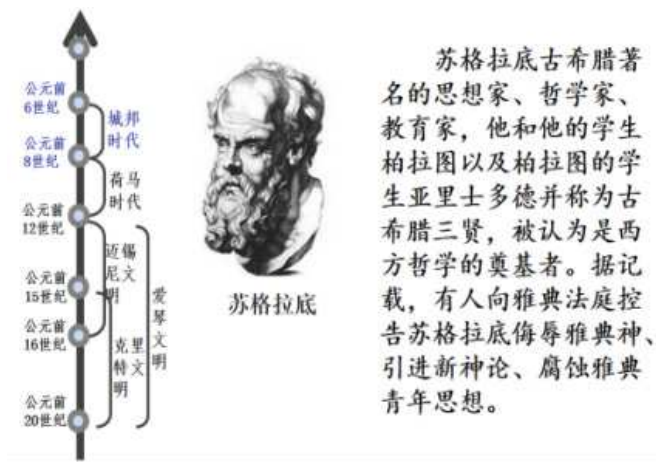
环节二:背景铺垫明确时序(图一)。利用时间轴,明确时序性。①克里特文明——迈锡尼文明,讲述米诺牛的故事,结合数轴讲述爱琴海早期文明;②荷马时代,结合时间轴了解荷马时代的大致阶段,通过文字信息了解荷马时代名称的由来;③城邦时代,结合时间轴了解城邦时代的和荷马时代的先后关系,了解城邦的由来和民主政治的典型代表。



图一

环节三:自主学习要点强化。①展示课题,明确本节课所学的历史主要发生在城邦时代及以后的历史;②目标呈现,了解本节课学习目标,学习过程中明确侧重点;③自主学习,整理笔记。

环节四：创设情境体验理解（图二）。简单介绍苏格拉底，创设“审判苏格拉底”的故事情境，带领学生在情景体验中，通过问题的探讨，理解雅典民主政治。问题①哪些人有权审判苏格拉底？②什么机构审判苏格拉底？③审判苏格拉底的公职人员以怎样的方式产生？公职人员以怎样的方式行使自己的权利？



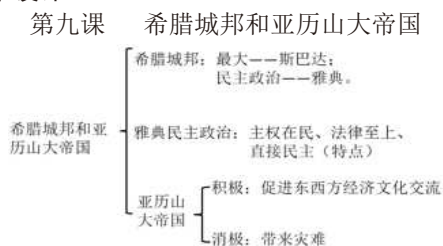
图二

环节五：解读材料概括特点。首先，结合材料介绍雅典民主政治内容，概括雅典民主政治的特点。其次，结合材料，从对雅典和对当今社会两个角度概括总结雅典民主政治的影响。

环节六：中外对比找差异，结合地图究原因（图三）。通过中国和雅典制度对比，找出两种政治制度的不同，从官职授予的方式，掌握政权的情况和最高权力的拥有者分析雅典民主政治与君主专制的对比。并组织学生进行小组讨论，寻找环境对经济类型、国家状态的影响，结合地图从地理环境入手寻找东西方文明差异的原因。

环节七：左图右史，展开全面分析。①了解亚历山大，从梅花K名言了解亚历山大其人；②自主学习，完成笔记，结合地图完成相关笔记，了解亚历山大东征；③教师补充材料，帮助学生分析概括总结亚历山大东征的积极和消极影响。

6 板书设计

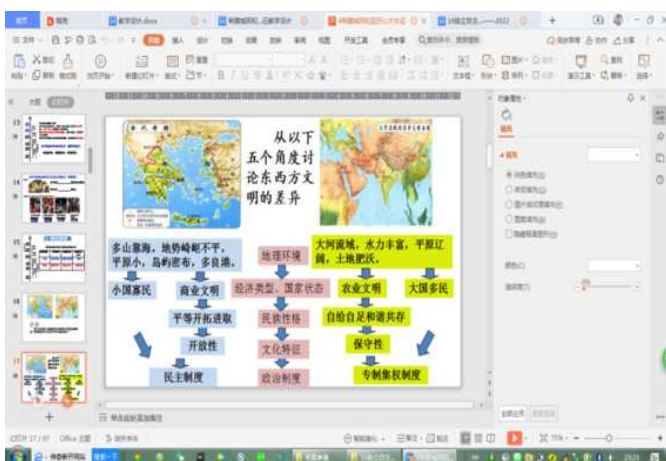


7 教学评价与反思

《希腊城邦和亚历山大帝国》选自部编版九年级上册历史第二单元第四课，本课有希腊城邦、雅典民主政治、亚历山大帝国三个子目。希腊以海洋为依托的地理环境造就了古希腊城邦小国寡民的特点，这一特点又成为雅典民主政治得以发展的重要前提。公元前四世纪后半期，正当希腊城邦衰落之际，希腊北部的马其顿成为军事强国，征服希腊，亚历山大的东征开启了一个东西方文化大交汇的希腊化时代。

在教学过程中，由于本课涉及到希腊从公元前20世纪到公元前1世纪将近两千年的内容，因此在教学中以时间线索为顺序引导学生学习希腊历史，树立学生的时空观念。在此基础上，结合地理知识深入探究东西方文化的差异，从而理解一方水土养育一方文化的含义。通过课堂教学，有以下

几点收获。



图三

7.1 重视教材，夯实基础知识。教材是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握教师讲授的内容；同时，也便于学生预习、复习和做作业。教会学生有效地使用教材，也是培养学生终身学习能力的重要途径。因此本节课充分利用教材，通过学案引领，学生自主阅读教材内容，夯实基础知识。

7.2 注重知识间纵向和横向联系。在本节课的学习中充分利用时间轴将本节课爱琴文明、克里特文明、迈锡尼文明、荷马时代、城邦时代、希腊化时代逐步呈现在时间轴上，学生一目了然，避免概念的混淆。同时在学习城邦时代的过程中，横向联系中国的春秋战国时期正是中国中央集权君主专制制度形成时期，将雅典的制度和中国的中央集权制度进行对比，引起学生兴趣，引发学生对两种不同政治制度的深入思考。

7.3 创设历史情境，让学生在体验中学习强化知识。雅典民主政治内容仅看课本比较空洞，学生很难理解。通过结合史料，创设“审判苏格拉底”的活动环节，让学生在活动参与和体验中理解雅典民主政治的内容，概括其特点，感受局限性。通过材料补充，让学生进一步理解雅典民主政治对希腊、对当今时代的影响。

当然，这堂课上还有许多需要改进和完善的方面。

7.3.1 教学环节可以适当的精简。本节课的教学过程中有自主学习、活动参与、同桌交流、小组讨论、观点表达等多个环节，适当的精简一到两个环节，更有利于学生充分的讨论和交流，更便于学生深入的理解难点。

7.3.2 课堂节奏的把握应更加合理。由于自主学习、课堂讨论等环节节奏把握不到位，课堂检测环节在时间上略显仓促，影响了教师对本节课教学效果的掌握。

参考文献：

- [1] 妮玛丽. 试论斯里兰卡大学中国文学课程教学设计[J]. 作家天地, 2021(09): 67-68.
- [2] 何亮. 慕课视野下的中国古代文学教学设计[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(03): 102-103.

课题信息：基础教育科研“十四五”规划重点课题，初中历史学科核心素养培养的策略研究（课题编号：JCJYA 0516）。

作者简介：

宋蓉，1978年3月，女，汉族，陕西西安人，大学本科，中学高级教师，西安爱知初级中学，主要研究方向：历史教学。