

大学生职业生涯规划课程思政的 教学探索与实现途径研究

李 乐 霍伟森 史晓薇

(西安交通大学城市学院 陕西 西安 710018)

【摘 要】中国高校的职业生涯规划课程对学生理想培育和价值观形成,具有重要意义且影响。本文对中国大学生职业生涯规划课程思政特点和重要性、思政教学探索过程、方法与实现路径等进行了研究。

【关键词】大学生职业生涯规划;课程思政;教学探索;实现途径

引言

近年来,课程思想政治教育的宗旨已深入人心。教育工作者们在对课程思想政治教育也开展了探讨与研究。把思想政治教育纳入职业人生规划课程教学的教学改革与建设中的重点教学内容。本文将进一步发掘职业人生规划课程的政治教育教学资源,根据老师的实际教学经历和学校的教育特色,进一步分析教师实践课程思想政治教育的可能性。并利用思想政治教育在职业人生规划教学中的引领功能,破解学生在成人生活与职业发展中面临的思想政治道德问题以及其社会适应问题,从而培育学生良好的政治道德观、就业观与择业观,从而为全过程教育、素质教育、素质教育模式的构建,以及其他高校思想政治课在职业生涯规划课程中的整合提供启示和经验。

1 “课程思政”与大学生职业生涯规划的关系

职业规划课程是“课程思政”的基础和立足点,“课程思政”是职业规划课程的升华和动力。顾名思义,课程思想政治教育就是要将思想政治教育纳入课堂教育的各个环节,并发挥价值引导功能。怎样更有效地把思想政治课纳入职业生涯规划课程是个有待研究的课题。首先,我们必须认识它们之间的关联。思想政治教育与职业生涯规划课程的教育方法相似。他们的教学目标都是因材施教,充分实现了以人为本的教育理念。而思想教学的目的也就是这样的。思想政治教育主要在方针政策、社会热点、国家时事政策等方面,影响大学生的内心变化。而职业生涯规划教学的主要目的是帮助大学生认识自我,探索工作世界,培养职业技能,并在岗位匹配中得到更理想的职位与职业,为社会主义事业贡献力量。在学生将被培训成谁以及为谁培训的问题上,两者是一致的。

2 大学生职业生涯规划课程的政治要求及意义

在教育部课程下,我们应该把国家和职业发展的概念与个人发展的概念结合起来,通过教育部课程树立积极职业发展的正确概念。文件对大学生职业生涯规划的政治教育提出了更高的要求。

课程思政要求学生在高校普通本科课程教学中,认真研究其所涉及的政治教育要求,融入理想信念、社会主义思想观点与道德规范等方面的基本教学内容,融入中国特色社会主义思想道德宣传教育体系和新时代中国梦,把革命传统知识与社会主义工匠的精神建设纳入基础课程,引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强“四个意识”和坚定的“四个自信”,实现“两个维护”,争当社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。大学生职业生涯规划作为大学生职业生涯发展与价值观形成的启蒙课堂,对挖掘大学课程思政与德育元素具有很大的积极意义。

3 大学生职业生涯规划课程中思政因素的探索

大学生职业生涯规划课的教学内容,主要涉及:职业概述、自我探索(个性、价值观等)、新职业发展与职业的探索、策略、目标、评估和反馈等。经过进一步发掘,人们才能看到里面所蕴涵的思想政治原因。

3.1 探索和强化“四个自信”的思想政治元素

在职业探索理论和价值观方面的教学环节,着重阐述了我国的社会主义国家制度,以凸显马克思主义的指导地位,以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。并引导学习者正确地认识四种信心概念,即道路自信、理论自信、制度自信和社会文明自信。并介绍祖国近年来获得的新成果,以增强民族自豪感和民族荣誉感。尤其是在新的历史背景下,它给我们提供了引导学生学习新的材料和内容。

3.2 挖掘和确立“理想信念”的思想政治要素

在自我探索(价值观)等教学环节,积极引导学习者坚定理想信念,做好各种社会思潮的价值辨析,形成“理想新年”的价值共识。积极培养学生对“美好生活”的价值共鸣,加强对中国特色社会主义制度的正确价值理解,坚持对共产主义理想的正确信念,坚决拥护社会主义党的领导。引领他们形成了正确的择业观和就业观,给了他们正确选择去西部地区或者祖国最需要的地区的正确价值导向,把理想信念与正确选择职业结合起来,把青春拼搏的背景与服务于祖国的信念结合起来。

3.3 探究根植于“社会主义核心价值观”中的思想政治因素

指导学校在职业选择和价值观等教育环节中扎根着社会主义核心价值观。社会主义核心价值观也凝结着对社会群体的新时代要求。他们都是同国家经济社会发展方向相一致的社会主义价值观,在全体人民群众中都具有很大的公约数和高公信力。在思想教育过程中,要做好新时代的宣传思想工作,充分发挥“社会主义核心价值观”引导风尚、凝聚民心的功能,指导学习者开展更深层次的价值分析,以明确西方社会话语系统的实质,认识各种社会思想的真谛,形成价值共识,从而培养并加强对我国和中国特色社会主义事业的价值认识。指导学校把学生职业选择纳入“社会主义核心价值观”、“国家”、“社会”和“个人”三个维度,以培育对爱国主义、党与社会主义的崇高情感。

4 大学生职业生涯规划课程思政教学探索

4.1 切入典型案例人物以产生同情

身为老师,将书本中的文本理论灌输给学生,大大降低了上课效率。学生们,特别是现在的零后学生,是不是乐于认同教师所要求传递的价值观呢,这也是个大问号。因为学校需要用鲜活的案例和生动的例子,来形成这种相互替代与整合的感觉,这样对孩子的教学也将是更加积极的、自觉的进行。在教学过程中,以典型大学生为出发点,让学

生产生共鸣,更有利于引导学生树立正确的价值观。从北大出来的特种部队士兵说:“每个人都是一股力量。现在国家为我们提供了一个良好的平台,我们生活在这样一个好时代。只要你的梦想有益于人民和社会,你就应该勇敢地战斗,不留下遗憾。以同龄人的行为为榜样可以产生同理心,学生们更容易受到他们的价值观和职业选择的影响。

在大学生省级职业生涯规划中引入案例教学,引导学生自发思考,使无聊生动自然。案例介绍后,每个学生进行情感交流,增强学生的参与感。同时,从同龄人之间的冲突中总结出的观点和价值观更容易引起共鸣和认同。

4.2 结合传统媒体和新媒体,增强吸引力和吸引力

近年来,在新媒体的冲击下,传统教学已不能满足现代教学的要求。新媒体对传统教学产生了巨大的影响,是教学方法的重要补充甚至体现。将新媒体与传统教学相结合可以更快、更有趣地取得课堂效果。

在“职业生化规划”课程的教学过程中,在传统教育的基础上,适当结合新媒体教学方法,采用网络教学方法播出代表性的媒体节目,比如《一堂好课》、《这就是中国》。金一南教授在关键时刻谈到了中国共产党的“星星之火可以燎原”和“因为相信所以看见”,张维维教授谈到了“一出国就爱国”等等,学生们自觉地参与讨论,并自发地产生了强烈的共鸣。达到教师愿意讲、学生愿意听的效果,使思想政治教育在课程中的体现更加自然生动。

4.3 整合时事,提升学生体验

教材中的案例比较经典,但也比较落后,容易影响学生的接受能力和认知能力。在重新教学的过程中,如果我们能恰当地整合当前发生的事件和我们周围的因素,它将给课堂教学带来积极的影响。

5 大学生职业生涯规划教学中课程思政建设实现途径探索

5.1 构建全时指导体系和全方位教育模式

思想政治理论教学应该贯穿于教育教学的全过程,学校所有教学工作应该与思想政治理论教学齐头并进,形成合力。应改善大学生职业生涯规划培训的课时设置,以形成一种完整的咨询体系,在入校伊始即认识学生的职业,从而唤醒学生的职业意识,使学生意识到职业生涯规划对他未来的职业选择、个性发挥与社会发展都十分关键。

大二学生开始系统学习职业生涯规划相关理论知识,认识自我,发现职业人格和职业兴趣,并最终建立职业理念和职业标准。大三学生的社会实践,引导他们进入社会竞争,面试走向企业,了解社会的发展趋势。大四,通过举办有关职业知识专家讲座,进一步培养学生的职业能力,带动学生职业成长并与国家经济互动,为国家发展作出积极奉献,努力成为社会主义事业合格的建设者和接班人。同时,进一步加强“大学生职业生涯规划与就业指导”课程教学改革,将思想引导和价值引导融入课堂教学全过程,有效发挥“课堂思政”的重要功能,形成了强有力的教育力量。

5.2 积极探索创新教学方法,推进思想政治教育

采用了多样化的教学模式,并勇于创新教学模式,充分调动了学生的学习积极性,提高了自学力和学习兴趣。积极探索用创新性教学模式开展本课题的思想政治教育。我们可以在课堂教学上运用团体协作,或者采取小组讨论的方法,在小组内开展互动,以培育学员的团队精神,培养学生的集体荣誉感。通过对几个经典事例的剖析,根据本课题的要求,通过引用先进典型,感悟榜样的威力,从而激励学生的爱国主义精神,传递正能量,传播社会主义核心价值观。引导学

生主动参与有关职业规划与就业指导方面的讲座,以及及时了解企业文化、公司发展战略和社会发展趋势的走向。并注意教师在教学上和学生间的互动,以培养学生的积极性,并激发学生的主动性思维能力。同时学校还可以组织或举办“生涯体验周”等活动,让学生将从课程上学到的理论知识运用到实际实践生活中,以此提高学生对职业规划的感知,从而提高自己的创新能力。利用竞争提高学习。学校通过引导大学生开展职业生涯规划比赛,带动学生积极参加实际活动,以巩固学习理论知识,同时利用学生的团体协作力量,提高学生的综合素质和就业竞争力。

5.3 加强师资队伍建设,建设一支具有课程思想政治教育能力的专业教学队伍

培养学生个人的综合能力与素养。从个人上来说,我们必须秉承终生学习的宗旨,而作为一个好教师,必须以身作则,成为大学生正确人生观与价值观的积极倡导者。在课堂教学方面,要全面发掘职业人生规划教学中的思想政治价值教育内涵,将理想信念的精神引领融入职业人生规划教学。经过各方面的共同努力,建立一批具备良好学科基础知识、能够在教学思想政治价值中起主导作用的专门教育团队。

5.4 建立科学合理的课程教学效果评价体系

在给大学生提供了职业生涯规划课程之后,学校就必须对学生的学习效果进行跟踪调查,这既能够有助于学生更好地发现自己的缺点,也能够有助于老师们更好地掌握学校教学的未来走向和课程要点。构建科学的课堂教学效益评估系统可从如下几个方面着手:首先,对学生学习效果的评估系统不但能够采用考试的形式,还能够借助社会实际情况利用课堂学习知识,从而培养学习者的职业生涯规划能力。第二,课堂教学评估系统不仅仅是对学生学习效果的客观评估,而且是对老师授课过程、内容和教学效果的系统评估,从而在未来的教学中得到更客观的建议,并完善教学模式,同时根据学生的实际状况,给学生推荐感兴趣的教学案例。第三,学院还可以开展后续教学评价工作,并要求应届毕业生分享当年的生涯规划经验。它不但能够追踪学生实际状况,还能够使大一、大二在校生通过共享成功经验,学到师兄师姐们的优秀经历,从而避免走弯路,并及时规划好自身的生涯规划。

结语

大学生职业生涯规划课程思政的探索与研究,要求教师们进一步深入探讨将课堂教学与思政教育融为一体的必然性与可行性,并尝试融入新教学模式,探索与时俱进的课堂教育思路,引导并鼓励学生在职业生涯与人生经历中形成坚定的政治信念,培育学员高尚的政治道德与价值导向,成为讲政治有本领的共产主义接班人。

参考文献:

- [1] 赵玉瑜. 思政融入大学生职业生涯规划课程体系的理论探索与路径分析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2020, 33(05): 83-87.
- [2] 许淑琴. 高校大学生职业生涯规划课程思政的教学探索与实现途径研究[J]. 传播与版权 2019(12): 158-160.
- [3] 张继伟, 胡兵. 课程思政在大学生职业生涯规划教学中的有效融合[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2019, 19(03): 82-85.
- [4] 侯士兵. 高校思想政治理论课与大学生职业教育初探[J]. 思想政治工作研究, 2018(2): 141-144.

基金项目:《大学生职业发展与规划》课程思政研究
立项编号:KCSZ01002