

浅谈英语辩论对英专学生综合素养的积极影响

——以外研社英语辩论系列赛为例

杨磊

(西南民族大学 四川 成都 610225)

【摘要】随着国家根据当下形势对外语类专业学生培养要求的优化改革,英语辩论课程已然成为高校英语专业核心课程。本文基于对近年来“外研社”全国大学生英语辩论赛(FITRP)等知名英语辩论赛事的辩论形式、辩题选材与辩论过程等方面的基本研究,简要分析英辩对英专学生的综合素养产生的积极影响。

【关键词】英语辩论;综合素养;积极影响

英语辩论在我国的兴起,得益于国家的政策支持以及近年来以外研社为代表的众多学术组织与高校等对英语辩论的重视与发展。教育部高等学校教学指导委员会在2018年推出的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中,对外国语语言文学类的学生的培养目标有着明确的要求,其宗旨主要分为以下几个方面:培养学生良好的综合素质、夯实学生的外语基本功和提高学生的专业知识与能力,为中国的对外交流、各类涉外行业、国家与地方经济社会发展、外语教育与学术研究补充英语专业人才和综合型外语人才^[1]。在这一背景下,英语辩论课程在我国诸多开设外语类专业的院校成为核心课程,其重要性可见一斑。

1 外研社辩论基本规则概述

当前外研社采用的辩论模式为BP(British Parliamentary)制辩论,也是目前世界许多国际赛事的流行辩论模式。一场比赛中共8名辩手,分为正反两方,每方两队,即“正方上院”“正方下院”“反方上院”“反方下院”。比赛开始时,4支队伍分别随机得到自己的位置与角色;在辩题(Motion)出示后有15分钟时间准备,过后8名辩手按照正反交替顺序轮流发言,从“首相”(Prime Minister)开始,每人有7分钟的陈述时间。英辩既包括正方与反方之间的辩论,也包括上院与下院之间的辩论,并且每个位置的辩手都有着明确清晰的职责。在陈述过程中,其他非友方辩手可通过POI(Point of Information)来打断,介入发言人的陈述。在POI时辩手应当起立,并且举手示意。此举旨在对陈述方提出的某些观点进行质疑,可以提问,也可以针对对方提出的某个观点进行简要反驳,时间不超过15秒,而陈述者可以选择接受或否决。在第一分钟与最后一分钟陈述时间无法进行POI。

2 主流英辩赛事辩题类型分析

辩题是辩论的核心。我们发现,在一些国际化的辩论比赛中,很多辩题都直接或间接取自于国际辩论教育学会(IDEA)的官方网站(<https://idebate.org/debatebase>)。截至目前该网站收录了1400多个辩论话题,涵盖多个领域。而拿“外研社”大学生英语辩论系列赛来说,在研究了2011年至今若干条赛事辩题后我们可以发现其选题主要集中于当下热点话题,包括科技前沿、经济政策、文化建设等。其中政策性辩题占多数,即与一些政策与方针的制定、立法与实施、市场调控等方面有着较大的关联。这也给出了一个暗示,即作为英专生,我们得紧密关注国计民生,即使有些话题可能跟英语语法学习毫无关联。

3 英辩的积极意义

3.1 提升学生英语表达能力与自信心

英辩可以帮助学生的表达从无到有,从有到好。15分钟的准备时间,无法查阅电子资料和求助外界,这就要求辩手要有扎实的遣词造句,出口成章的功力。若不想7分钟潦草收场,首先就要在自己的英语表达方面有所储备。而要想取得理想的排位,则要表达得有理有据,让对手和裁判都心服口服。英辩带来的表达能力提升不同于日常对话或者自己的跟读练习,其目的不是为了造就口音纯正,语调生动的英语学习者,因为英辩更加注重有效的倾听与思想的互动,这不是某些无实质内容的日常寒暄能够比拟的。在每场辩论之后一般还会有裁判进行点评,分别指出每个队伍的闪光点与存在的不足。让参与者能够很快地意识到自己的缺陷并且想办法改进。

外研社辩论赛,世界大学生英语辩论赛等系列赛事,汇集了全国乃至全球各地的英辩高手,在与不同的人交手后,选手们可以借鉴优胜者的经验,为自己日后的辩论提供帮助。另外,在英辩大世界里,并不只有大学生队伍,还有能用英语畅谈社会文化的中学生,也有高校的硕博导,英语大牛等,他们的思维逻辑与表达能力可能明显要优于很多的英专生,可谓是人外有人,天外有天。因而这能够很好地激励英语专业的学生,让其认识到与高手们的差距,进而敦促其更加发奋努力磨练英语水平。自信心方面的提升,则可以来源于指导老师的鼓励、裁判的肯定还有那些辩时“毒舌”,辩后像朋友一样热心给予帮助的对手们,但更多的,是来源于辩手自己在一次次辩论中积累的经验与自我的蜕变。很多辩手刚开始参加英辩的时候容易怯场,看到对手的攻势,评委的认真以及观众的期待,导致浑身发抖,发挥失常。但在不断的训练与强化中,很多辩手都变得临危不乱,成长为带领团队走向胜利的人。

3.2 拓展学生知识面、促进多角度思考

英辩的辩题千变万化,很考验辩手的知识储备。很多英专生在慢慢接触多了英辩之后,发现自己会有意识的去积累一些方面的素材内容,从对我国优秀思想文化术语的精准阐释,到对纳斯达克指数的最新异动原因解读,从中东地区的石油争夺的分析到对国际人道主义精神的践行。很多内容在专业课本上无法接触到,因为很多学校用的专业教材以及材料可能是十多年前就在使用的,即使中间有过增订,但是大体内容仍然相似,而在英辩之中,学生不仅能涉猎当下的热点话题,更能听到不同的人对于不同话题的理解与剖析,打破“一心只读圣贤书”的被动局面。虽然说,现在互联网之发达,很多知识与信息可以通过各种渠道获取,但是试问又有多少人能够经常地自觉自愿地去深入了解一个话题呢?在当前信息洪流,快餐文化的大环境下,多数人只是图一新

鲜,不会去解读事件背后的文化现象及其内在的价值,而英辩正好就给了我们一个机会。许多刚刚入门的辩手,往往因为知识面不够广而无话可说,常遭碰壁。因而在平时辩手们会有意识的去进行知识储备,为了准备辩论活动而汲取各种信息材料,久而久之,这能够帮助我们养成关注时事要闻的习惯,还能够使我们善于利用各种资源。

除此之外,英辩还能够帮助大家改变看问题的角度。例如有些辩题的观点涉及到不同的国家、地区、阶层的利益,所以得好好考虑利益相关方(Stakeholder)。例如说到禁烟的话题,虽然吸烟有害健康,但是从其他角度想,烟草每年又为国家提供了巨额的税收,还关系到许多就业岗位等。因此我们要考虑到多方的利益,试想其他地区、阶层等是否也跟相关的政策有牵扯。所以,英辩可以促进我们多角度思考问题,尽量地让陈述呈现出更加完美的状态。

3.3 培养学生的批判性思维

我们可以把英辩形象地比喻成两栖军事演习,不仅要全副武装,还要随机应变、合理运用技巧谋略,方能登陆上岸。辩手在进行陈词时,不仅要辩题的基本含义进行一些简单的阐释,更要构思有力的论点论据,才能抵挡住对手的攻势。英辩最重要的是语言的逻辑,发言的时候要尽量展现出比较完美的逻辑,结构要清楚可见,每个论点要有层次和过渡。而很多人都容易犯“逻辑谬误”(Logical Fallacies),英辩对我们的部分考验正是于此。例如,许多人在解释自己观点时,往往容易陷入逻辑滑坡谬误(Slippery Slope),即连续使用不一定成立的因果关系,将可能转化为必然,以达想要目的。打个比方,辩手A为了解释家庭作业的重要性分析道:今天B同学作业没做好,所以考试成绩就会变差,接着成绩差就读不了好学校找不到工作,找不到工作又……诸如此类的情况屡见不鲜,体现了很多英专生的思辨能力仍然较为薄弱。而英辩正是帮助修正、完善我们论述体系,增强思辨能力的重要法宝。英辩让我们理性地思考自己与他人论述中存在的漏洞,让我们用分析、辩证的眼光看待生活中的问题,看清楚问题的本质,发现解决问题的关键所在。

另外,英辩对英专学生的专业四八级考试,以及其他写作翻译等课程的能力提高也起着潜移默化的作用。例如常见的议论文写作,跟英辩所涉及的论证结构、论证方法、语篇逻辑等有着异曲同工之妙。桑莹莹、吴玉玲的研究(2013)发现许多大英专学生在撰写文章时其观点仍然带有较强的主观色彩^[2],论证苍白,不具有足够说服力。因为在文章论述中,很多人往往采用自己的某些特殊经历,或者某个单独的例子,极端案例等来证明自己的观点,这就犯了轶事谬误(Anecdotal),例如谈到该不该禁烟的话题,可能有人会说,自己的爷爷抽了一辈子烟仍然有80多岁的寿命,所以烟其实危害也不大,没必要禁烟。这明显是有问题的论述,用极端案例来挑战事情的真相,是一个比较危险的做法,会大大降低自己论证的可信度。通过英辩的训练,我们可以建立更加有说服力的因果论证体系,写出的东西能给试题纸前的阅卷老师留下更好的印象,也让文章本身变得更加有意义。

3.4 培养大局意识,提升学生修养

英辩不只是精彩绝伦的舌战群儒,也能够培养学生的大局意识与合作精神。例如,某辩位的表现很可能会影响到其他辩手的发挥,常见的情况如首相在对辩题有误解,或者论述逐渐离题的时候,不仅会影响队友的发挥和自己队伍的得分,也可能使整场辩论一开始就陷入一个不好的走向,因为

辩论讲究选手的发言与辩题、选手与选手发言之间的联系,而某个选手的离题偏题,错误理解很可能被其他辩手接续下去,导致整场辩论达不到预期效果。所以英辩的另一艺术就在于,辩手与队友、与对手、与评委之间都存在着合作关系,辩手要注意自己的发言对团队乃至整场辩论带来的影响。此外,英辩也能帮助选手修正其言行,因为它承载着重要的社会性。辩手,裁判,观众聚集一起,形成了一个圈子,而每个圈子都有相应的规矩。生活中许多人都不愿听到他人的否定,而不满归不满,英辩中绝对不能对其他人进行人身攻击,那些粗口,脏话也是禁忌,所以英辩能够很好地约束我们的言行,让我们用更加合理的方式去磋商一件事情。前文提到的POI,也是展现自己素质的一个方面,辩手不能为了故意扰乱他人发言而持续POI,这样会被视为对他人的及其不尊重。

3.5 消除偏见,促进人道主义

英辩还让我们在思考问题的时候,能够进一步审视问题,为什么会出现如此的情况?背后的受益者又是谁?英辩让我们能够一览人间百态,接触一些生活中离我们很遥远的人与物,还有那些我们从未关心过的群体。张爱玲说过:“因为懂得,所以慈悲。”这句话在英辩里同样行得通,因为我们在关心那些利益相关方的时候,也会试图去站在他们的角度思考,在充分了解背后的真相后,我们便可以消除一些成见与误解。例如讨论家庭主妇是否比工作赚钱要累的话题,鉴于社会上仍有人因为各种原因对全职主妇存在偏见,有人可能会觉得怀孕当母亲、带孩子做家庭主妇是对工作与赚钱养家的逃避,会认为这是婚后女性本来就应该做的事情,不要赚钱养家,肯定更轻松。但是事实上这样的想法是站不住脚的,只有真正去关注她们的现状才能知道持家女性的艰辛;孕期的禁忌,分娩的痛楚,还有处理家务,洗脏衣服熬过的夜……英辩中各种政策与价值类的辩题数不胜数,这正好是一个消除偏见与歧视,让我们对社会各个阶层各种人或物保有敬畏之心的修道场。每个群体,每种现象都可能成为英辩关注的焦点,这让我们更加设身处地为人类和谐发展着想。唯有我们打开格局、放下偏见,才能真正学会包容接纳。

4 结语

近年来,在许多学术组织机构,英辩爱好者的影响下,各类英辩活动在国内外开展的如火如荼。现如今在我国高等教育渐渐普及,国家高度重视高校英专生综合素养的背景下,英辩为英专生的综合素养提升注入了强劲的动力。在提高英语专业学生的英语表达能力的同时,能够有效促进学生对当下国际热点话题以及各国多元文化的了解与分析,并且加强学生在思考问题时的逻辑,甚至能够帮助消除偏见与歧视,对培养学生的英语综合素质有着重要的作用。相信持续重视英辩、探索英辩世界,对英语专业学生的全面发展,成为国家所需的复合型人才有着重大的意义。

参考文献:

- [1] 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 高等教育出版社,教育部高等学校教学指导委员会,2018.
- [2] 桑莹莹,吴玉玲. 英语专业学生议论文评价资源探讨[J]. 漳州师范学院学报:哲学社会科学版,2013(3):117-122.

作者简介:

杨磊 2000-,男,汉族人,西南民族大学外国语言文学学院英语专业本科在读,研究方向:英语。