

教育心理学的发展与展望

杨 维

(西安交通工程学院 陕西 西安 710000)

【摘 要】教育心理学是研究学校教和学情境中各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学,虽然她从20世纪初诞生至今只有不到百年的历史,但却取得了巨大的成就。通过比较系统地对教育心理学诞生以来的发展历史的回顾,列举每个时期的重要成果和发展特点,并在此基础上探讨目前心理学正在研究的热点问题,从而展望教育心理学的发展趋势。

【关键词】教育心理学;历史;趋势

引言

教育心理学的产生教育心理学的产生史就是心理或心理学和教育或教育学结合并逐步形成一个独立分支学科的历史。中外历史上许多教育家、思想家都有一定的教育心理学观点和理论。

1 教育心理学的发展历史

1.1 我国的历来中小学以古代经典儒学文化理论为主要基本理念形成的一套办学教育思想体系中同样也就包含了当今我国当代许多中外优秀经典教育文化心理学思想,直到今天中国也依然还有许多对指导教学工作意义极其深远借鉴和实践的参考借鉴之教育价值。例如,有关教育孩子的学习和知识过程当中体现的博学、审问、慎思有关审问、明辨、时习、笃行等内容的科学启蒙教学思想等;以及有关重视发挥一线教师能力作用的了解教育学生、启发和正确诱导、因材施教等方式的创新育人的思想方法等等。

在国外,德谟克利特认为学习要发展,理解知识而不是积累知识;柏拉图认为学习是把生而具有的理念从灵魂深处挖掘出来或回忆出来的过程。赫尔巴特第一个明确提出将心理学作为教育学的理论基础。最早以教育心理学命名的书是1877年出版的俄国卡普杰列夫所著的《教育心理学》。

1879年科学心理学的诞生,极大地推动了教育心理学的产生。桑代克从1896年起开始学习的实验研究,并于1903年出版了《教育心理学》一书,我们认为它可以标志着现代意义上的教育心理学的诞生。在1913-1914年桑代克又把它扩充了3大卷,西方教育心理学的体系由此确立,以后30年间美国出版的同类著作,几乎都师承桑代克的体系。

1.2 美国自20世纪中叶开始到20年代后期-近世纪50年代早期之间一直是现代教育心理学出现新特点的高速繁荣与发展的关键时期比纳德和西蒙德首创的儿童智力测验新系统面世后,各种面向新发展类型儿童需求的智商测验手段也随之得到发展并成熟应用起来,且由此更迅速地开始广泛应用于现代各种心理教育实验方法中,更有效迅速地丰富并扩充了当今西方教育心理学领域发展的学科内容体系;对当代有关实验的教育心理和古代有关研究人类终身教育学习活动进行的大量系统研究,总结出包括当代古今中外的许多重要学术研究成果,归纳覆盖了当今世界众多不同专业领域问题的多种教育学派理论基础和基本应用的理论,带起了现代中国教育心理学基础研究理论的快速发展进程;心理学思想的持续稳定发展和弗洛伊德等理论著作被大量读者广为吸收翻译并流传,早期发展阶段的社会适应学心理和儿童心理教育、家庭卫生保健心理教育等新思想理念也开始随之逐渐进入到了教育心理学思想领域里来;随着近几十年以来程序论教学理论和西方现代教学机器式的教学理念思想的逐渐兴起及发展教育与教育心理学研究成果,以及“三论”等教育

思想也开始渐渐被广大教师和普遍学者所逐渐广泛所接受等等,都是这些大大地影响到了和改变着我国当代在教育心理学发展中的新内容。这近一阶段时期以来西方家庭教育心理学方法的突出发展主要特点表现是广泛的采用家庭教育心理状况统计模型和测量。

2 教育心理学的发展趋势

2.1 中国现代世界教育心理学领域面临变化的一个新特点现状特

2.1.1 由心理学以往最单纯只关心教育儿童和学习行为活动心理发展研究领域向所关注的涉及教和学两行为中两个基本心理方面行为研究的教学过程心理活动发展方向转变,教学发展心理学领域由此正式兴起并发展成为当今世界教育心理学发展史上目前是最活跃和最大成就的重要前沿心理研究学科领域。20世纪50年代初被美国的著名教育研究者及美国心理学家布鲁纳所倡议而进行了大规模的美国学校教育实验活动与全美中小学课程体系设置等改革,使得当时西方国家教育心理学等研究者会去关注到儿童如何学习语言等具有实质内容上的教育认知等问题,逐渐转向了关注到了学生身上到底应该如何学要怎么样学、教师应该如何进行管理等多方面的各种具体教学问题,关注到学生实际认知学习行为发展中新出现的这一系列的认知学习行为过程,关注着教师在实践中应当考虑如何去引导与促进其在这些学习认知与行动发展过程中的新发展。加涅在其1969年的在国际《美国心理学年鉴》的学术会议论文集上就已首次有人单独的提出来过“教学心理学”的这个新的术语。1978年由美国的美国著名的心理学家格拉塞主编和出版的大学教科书《教学心理学的进展》中的心理学第1卷的第一册公开印刷出版,标志着我国现代教学心理学基本概念全面诞生。时至今日,有关课程教学与心理方面知识体系及其应用方法也逐渐形成西方的教育心理学的发展领域中最普遍与活跃、最具其重要研究特色之一的一个重要理论领域。

2.1.2 注重在实际教育工作中开展各种行为策略方法和心理认知模型的试验研究。近几十多年来笔者对学生这个核心问题开展的教学研究内容主要体现在两个研究方面:(1)着重是探讨教师在课程教学活动过程中学生进行的多种认知行为活动当中所广泛存在着和正在采用中的有关各种学习策略的与学生认知问题,探索研究这些行为策略及与学生认知之间的联系本质及其与学生的认知学习活动中的关系。(3)继续探索研究这些学习策略、认知及与学生存在的个别差异、认知学习方式等的内在结合,即要探讨这些教育策略和这些认知方式对其他不同认知类型学生影响的整体有效性问题。虽然我们在上述这点方面确实有着很大量卓有成效的教学研究,取得了其中一些重大研究成果,但它也同时仍存在许多着重问题:其一是在系统理论上暂时还没有真正完全地深入

细致地全面弄清与这些教学策略、认知研究成果之间内在的联系,特别是研究其内容间内在的和整体关系如何;而其二也是有关这些教育策略理论和这些认知研究的理论研究成果具体如何才能应用到现实教学中的问题。

2.1.3 愈来愈重视现代教育心理学的研究工作中产生的多种社会心理因素。在两个相同的教学过程环境背景下的学生却各自取得的不同心理成就的这种现象,促使了教育和心理学家们着力去分析探求这种影响整个认知教育过程发展的心理因素各影响因素间及其内在相互影响关系。1994年布鲁纳教授在名为美国教育研究会的一次专题学术特邀讲座报告活动中,精辟系统地回顾总结出了我国教育心理学四十几年历史来已有的一系列研究成果,认为它们内容主要还表现出在下述4个基本方面:(1)提高主动性,研究教师如何创造条件使自己学生主动去参与自己教和学中的各种过程,对教师自身学习心理活动应做些更多具体的控制。(2)反思性,研究多元认知过程和自我调控方式的学习,过去也是主要讲知识信息的传递,现在才是重点讲知识信息的自主建构过程和知识获得。(3)注重合作性,共享在教和学环境中知识所未涉及过的各种人类资源,重视同伴在有一定文化背景影响下自发组织一起来学习一起去学习,把培养个人学习的理性科学思维模式与加强同伴交流合作交流相结合。(4)强调社会文化影响对个人学习模式的直接影响。上述的几个理论方面基本都是要涉及那些影响着学生行为认知心理过程变化的重要因素,因而几乎可以说学生社会心理因素问题是国内目前整个教育心理学方向研究关注的重要热点。

2.2 教育心理学的发展趋势

2.2.1 教育心理学方面则将进一步重视我国教育及教学活动实际应用中所反映存在普遍性的心理问题,逐步地扩大我们研究内容的新领域。我们一致认为中国未来阶段的教育心理学应除了继续关注当前教和学中两学方面遇到的两个主要基本问题外,教育或教学的实际活动中发生的诸多其他新问题也是必将重新引起中国教育心理学方面的关注。例如现在我国的学者和正在进行研究的而且可能还将继续地进行新的有关教育问题实验研究,会有许多可能给现代教育心理学发展带来大量新课题的重大研究和课题,扩大中国教育心理学领域的实际研究活动范围领域和影响领域,推动世界教育心理学领域的全面发展。

2.2.2 教育心理学要注重心理学研究学科的基础理论方法实践应用中的知识过程及其综合化。由于当前中国教育心理学领域本身还兼具着传统学科特点和近代教育社会学科、理论学科特色和心理学现代及其应用研究的一些学科特点。总之,在中国目前只有短短的不到一百年办学历史的办学发展历史,因而对我国研究教育心理学领域本身也没有构成它学科自身体系的比较独特而系统完备的现代科学心理研究理论方法。教育心理学方面的教育研究活动中之所以经常能广泛的采用到心理学上的如各种社会观察法、实验法、调查法、教育经验总结法、个案法等等,都是由于学习其他一些有关的学科方法上的各种基本方法或在结合运用自己对于本领域学科理论方面的某些理论特点或方法稍加的调整与改动之后,而得以逐步积累形成应用下来的。尽管它在当时很大一个程度上也推动到了后来教育心理学事业的大发展,使之能在短短的不到一百多年的发展时间里内也取得出了十分丰硕显著的教学成果,但同样也进一步制约着了整个教育心理学领域的快速发展。今后开展的各项教育心理学应用研究也应

该把上述各大有关系的学科领域的基本研究和方法逐步使用上的一些方法相融合起来,结合应用本学科理论的基本特点,吸收当前科技水平进步和所发展带来影响,许多新科学技术成果,形成出一套比较比较适合当前教育心理学应用研究方向的综合化科学研究方法,以逐步促进当前教育心理学事业的科学发展。

2.2.3 学习过程策略、教学目标策略、解决认知问题时的认知策略、学习动机、学生个体与各种学习任务情境目标间可能的认知相互制约作用等的认知理论研究等问题必将被进一步地深入探索或在实践中得到研究进一步加强。

2.2.4 个别化差异分析和基于个别化差异的认知教学模式研究将被继续受到重视。面对中国现代高校教育及其教学改革必然带来一系列的教育问题,虽然从事教育心理学专业的广大研究者很可能都还没有充分适应,但笔者却依然能对表现出的教育热情者予以较为密切的关注。“韩寒现象”就已为今天我们重新提出了一个如何解决这种个别教育差异与传统教学中的相互矛盾问题。随着人们对新人类活动研究探索的不断深入,个体生命的内在独特性变得越来越多受到了重视,加之各种现代信息教育与技术日新月异的迅速发展,学生将逐步不再因受到传统严格刻板的教育内容的学习时间限制和当今各学校教育及教学现代化水平提高的学习空间所限制,自由主动地选择适应学习、生活形式方式。这些历史发展及新变化都无疑给当代中国教育心理学发展领域所提供了一系列适应新时代发展趋势的重大基础研究和实践创新课题。学生群体的主动学习及认知活动过程发展阶段的心理规律特点,如何进一步注重培养并提高学生个体发展的行为认知的能力特点和个体行为中自我主动学习与监控和认知的能力特点研究等内容,都已很可能需要继续借助教育心理学方法进行更系统的科学研究。

2.2.5 教育心理学所有方面形成的基本学科理论成果都最终将必然是要逐步的趋向科学完整化、系统化,进而就能够真正有形成一个相对完整,比较的清晰而统一的教育研究体系。

总结

由于在今后相当长的时间内,教育心理学还是要围绕着学习理论、教学理论、动机理论、教育社会心理理论和发展理论等主要内容进行研究,因而随着研究的不断深入和完善,教育心理学的理论将会愈来愈完整化、系统化,进而建立一个比较统一的体系。

参考文献:

- [1] 韩进之.教育心理学纲要[M].北京:人民教育出版社,1989.
- [2] 潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1980.
- [3] 邵瑞珍.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,1997.
- [4] 王丕.学校教育心理学[M].开封:河南大学出版社,1988.
- [5] 张爱卿.20世纪我国教育心理学发展的回顾与展望[J].华东师范大学学报(教育科学版),1998(3):66-72.

作者简介:

杨维,出生年月:1984.2.2,性别:女,职称:职称讲师,籍贯:陕西西安,民族:汉,学历、学位:本科、硕士,研究方向:教育、教育心理、师德师风。