

后方法教学法在基础日语教学中应用的可行性分析

王莉莉

(广东培正学院 广东 广州 510000)

【摘要】高校在进行日语教学时基础日语教学是教学的重要课程,并且随着学生需求的变化以及更好的教学要求,需要借助合适的教学法进行教学,后方法教学法能够更好地满足新形势下的基础日语教学要求与学生需求,并且在激发学生学习兴趣、提高教学效果方面有很大优势。后方法教学法主要是一种思想,是一种较为开放并且动态化的教学思想与方法,主要对知识理论与实践应用进行强调,并且强调学生在课堂中的主体地位。在基础日语的课堂教学中,教师可以利用后方法教学法突出学生的主体地位,高效整合理论知识内容与实践活动,并且为学生创设多种语言教学情境,不仅能够提高学生的日语专业水平,同时能够丰富学生学习日语的经验,全面提高学生的综合素养。本文对后方式教学法在基础日语教学进行探讨,旨在提出更多有用的应用策略,促进基础日语教学的发展。

【关键词】后方式教学法;基础日语教学;应用策略

引言

现在的基础日语课程主要是采用教师课堂讲授、学生课后练习的传统教学模式。在这种传统教学模式下,存在许多问题大部分学生只是盲目被动接受知识、学习热情以及积极性都不高,而后方法教学法可以通过学生自主学习、相互交流讨论、教师直接指导的办法,解决了这些问题。教师需要借助一定的教育技术和采用一定的教学方法实现教学目的。传统教学法并没有考虑到多种环境因素对日语教学的影响。后方法教学法不是另一种解决具体问题的替代性的教学方法,是对以往教学方法的继承、超越和发展,是一套动态教学思想。所以,将后方法教学法应用在基础英语教学中,有现实与理论上的可行性。

1 后方法教学法的概念分析

后方法教学法是国外在20世纪中后期出现的一种全新的外语教学思想与方法。与以往传统的教学方法完全不同,突破以往的教学理念区别于传统的教学方法,与传统教学方法相比,后方法教学法更加注重的中心是强调以学生为中心,更加注重学生的主体地位,同时采用的教学方法也是灵活多变的,较为传统教学法更加吸引学生的注意力。在基础外语的教学实践中,后方法教学法被广泛应用,并且在教学过程中发挥着重要作用。

将后方法教学法进行简单的分析,大致可以从三方面对后方法教学法进行分析,第一是后方法教学法是一种开放的,动态的教学思想与方法。在许多基础外语教学实践过程中,后方法教学法得到了广泛的应用,在教学过程中后方法教学法更加注重教学过程的开放与共享,希望达到最大化的开放与共享,由此来满足学生不断增加的外语学习需求,并且进一步的激发学生的学习热情与学习积极性。第二是后方法教学法注重理论知识与实践应用的结合,在基础外语的教学实践过程中,传统教学方法经常采用的教学方法是“满堂灌”“一言堂”,利用这种教学方法让学生理解语言的基本结构,在通过基本结构帮助学生理解语言的内容,从整个教学过程来看,教学实际过程过于得枯燥无味,不能吸引学生学习的兴趣,并且学生的认知兴趣也得不到激发,随之带来的影响就是学习效率低下,学生的积极性与主动性没有得到调动。而后方法教学法则在课堂通过情景模拟的方式、“婴儿式”教育等方式,主要突出语言的交际功能,激发学生的学习积极性。同时,这种教学方法还非常有效地将理论实践化,能够在实践中进行理论知识的渗透以及讲解,在实践中提升学生的理论知识素养,以此不断提升学生的学习效率。第三后方法教学法强调学生的主体地位,在基础日语的教学实践

中,仍有教师采取传统的教学方法,主要通过强化学生的认知来帮助学生记忆知识,显而易见的是传统教学方法并不适用于激发学生的积极性也不利于提高学生的思维能力。后方法教学法与此不同,要求教师以学生为教学中心,要求结合学生的实际学习需求来展开相关的教学任务,在学习理论知识的教学课堂中,后方法教学法更加适合运用可以灵活地应用,学生能够在学习过程中全面具体充分的感受到理论知识的使用价值,并更加积极主动地投入到基础日语的理论知识教学当中。

2 后方法教学法在外语教学中的应用优势

后方法教学法的优势是科学又高效,教师可以在基础日语的教学实践中充分利用这一优势,夯实学生学习日语的知识基础,提高日语学科的教学质量。

2.1 突出学生的主体地位

学习外语需要多实践,是一门需要进行多次实践的课程,在基础日语课堂上,坚持学生是教学的主体。但是在以往的课堂中经常运用传统的教学模式,大多数教师会忽略掉学生是课堂的主体,同时没有认识到学生是课堂的中心,忽视了教学计划与教学方案是以学生为中心开展的教学。这种传统的教学方法影响和制约了学生在学习基础日语的热情与积极性。为了解决这种问题,在基础日语的教学实践中,教师要不断地对教学方法进行创新,并且科学有效的应用后方法教学法,帮助学生真正地参与到日语教学活动当中,提高学生学习的积极性,学生会积极有效地开展实践学习活动,夯实学生的学习基础,提高基础日语课堂的教学效率。

2.2 将理论知识与实践高效整合

日语教学需要学习大量的理论知识,许多老师受到传统教学理念的影响,在课堂教学过程当中,盲目的只注重向学生传输理论知识的内容,通过机械化的方式将所需要的知识传送给学生,引导学生进行机械的记忆与认知。只有将理论知识与实践相结合,在实践活动中运用理论知识,才能切实有效地帮助学生提高日语运用熟练度,后方法教学法的优势在于可以将理论知识与实践活动完美地结合,从实践活动中引导学生学习理论知识,激发学生在实践活动中运用理论知识的积极性,从而全面地提高学生日语的专业知识与技能。

3 后方法教学法应用于基础日语教学的可行性

在基础日语教学过程当中,许多的教师使用的教学方法较为单一,没有这对教学设计进行具体的分析,也缺少对教学核心的分析,在教学内容上安排得也不够合理,导致许多学生对基础日语教学缺乏学习的兴趣,课程整体的教学质量

的情况也不够明朗。较为严重的问题是教师在安排教学活动时,经常忽略学生主体地位,没有采取合理的应用策略提高学生参与课堂教学活动的主动性与积极性,也没有对课堂体系惊醒必要的规划与设计,进一步的影响了日语专业学生的学习效率与学习质量。所以,在基础日语教学时间暗中,教师要准确的了解清楚基础日语课堂所需要的教学需求,掌握学生学习日语的基本特点,并根据日语特征选择科学有效的教学方式。根据教学实践的结果来看,后方法教学法在基础日语教学中更为适用。

后方法教学法在基础日语教学中应用的可行性主要体现在三方面:后方法教学法契合基础日语的教学目标;后方法教学法注重提升教师的专业能力;后方法教学法注重实践教学。基础日语的教学目标是帮助学生提高语言应用的能力,后方法教学法着重强调学生的主体地位,从根本上能提高学生参与基础日语教学活动的积极性和主动性。在传统教学模式中,教师更加强调整调学生机械化的学习和记忆,用灌输的方法强化学生的认知。这种做法不能激发学生的学习兴趣,而且还会影响学生的学习效率,学习语言更重要就是参与教学实践活动,只有充分调动学生的主观能动性,激发学生参与教学实践的积极性,才能切实的提高教学效率。后方法教学法在教学过程中对激发培养学生学习日语的兴趣,由此进一步的促进学生的全面发展。在基础日语教学实践中,教师是重要的引导者。因此,教师要全面提升自身的专业素养与教学技能,不断找到可以优化自身的教学策略,以此不断提升教学水平。后方法教学法对教师素养提出了明确要求,要求教师在具体的教学实践中,坚持开放共享的思想,借鉴成熟的教学经验以及科学的教学方法开展基础日语教学工作。可以说,在师资素养提升方面,后方法教学法在基础日语教学中是必要的。基础日语是一门实践性很强的学科。在基础的日语教学实践中,教师要注重全方位提升学生的实践能力,促使学生更好地学习应用日语知识。后方法教学法能够突出实践教学的重要性,主要通过具体教学活动提升学生的日语应用能力。

4 后方法教学法在基础日语教学中的应用策略

4.1 充分研判利弊,构建完整的人才培养方案

在基础日语教学实践中,教师在应用后方法教学法时,要充分、全面地研究后方法教学法的优缺点,积极构建完整的人才培养策略,不断提升日语课堂教学效率。后方法教学法属于比较前沿的教学方法,在我国高等院校基础日语教学中的应用还不完善,也没有成型的教学模式可以借鉴。为推动后方法教学法的广泛应用,全方位提升后方法教学法的应用价值,教师可在具体应用前,对后方法教学法进行充分全面的评价,然后结合具体的人才培养计划,构建科学的、精细化的教学方案。只有将后方法教学法与基础日语的特色充分结合起来,真正做到因地制宜,才能进一步优化以及提升人才培养实效。不可否认,在基础日语教学实践中,部分教师在应用后方法教学法时,只是盲目地将这一教学方法引入,或者未经思索全盘照搬,没有根据具体的教学情况调整教学方法,这在很大程度上影响着后方法教学法的整体应用实效。因此,在后方法教学法的应用过程中,教师应充分、全面地遵循具体问题具体分析的科学原则,基于学生学习方式和思维方式的特点,并结合日语学科的特色,科学、全面地进行本土化的研究以及设计,提出又针对性的解决办法。同时,针对后方法教学法在应用实践中产生的问题以及不足,积极

优化教学设计并寻找解决办法来提升教育教学效率。

4.2 创新教育教学方法,全面提升人才培养质量

教师可以通过整合后方法教学法的综合优势,对教学方法进行全面的创新与改进,充分利用后方法教学法发挥其优势,切实有效地提高培养人才的质量与效率。总之,可以说,后方法教学法的高效化利用,正是建立在多元且科学化的教学方法基础上的,而前者是对后者的有效拓展以及科学补充。为此,在基础日语的教学实践中,教师在应用后方法教学法时,要全面创新,积极变革,确保基础日语教学开放、多元,以此夯实学生的日语基础,提升基础日语的教学效率与质量。

例如,在基础日语的教学实践中,教师可以利用信息技术的优势,采用信息化教学手段,积极推动信息技术与基础日语教学的融合,以直观、形象的内容激发学生的日语学习兴趣,不断提高学生的日语学习实效。又如,在基础日语教学实践中,教师还可以创新地采用案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法等,以科学的项目任务,或真实案例引导、鼓励学生积极、自主地将理论知识与实践结合起来,最大程度提升学生的基础日语学习实效以及应用能力。

在基础日语教学中,教师需要采用多元化的教学方法。从根本来讲,后方法教学法本身就是一种开放共享的教学模式,并且集合了多种优秀教学方法。

4.3 提升教师的专业素养

在教学活动当中,教师承担着重要的角色,是学生进行学习的引导者,在基础日语的教学实践中,教师不能缺少,教师的专业素养与教学能力与学生学习基础日语的效果息息相关。后方法教学法要求教师具有极高的专业素养与教学能力。为了更高的实施后方法教学法以及全面提高基础日语教学的教学质量,学校必须采取相关策略培养出高素质的教师团队,不断地提高教师的教学能力与专业素养。学校可以定期对教师进行培训,多开展相关讲座,采取奖励措施不断激励教师提高自身的教学能力,多方面策略措施提高教师的整体素养。

结束语

综上所述,在基础日语的教学实践中使用后方法教学法表现出显著的使用效果,对后方法教学方法进行积极的探究,主要目的是帮助基础日语教学实效得到全面的提高。教师主要对后方法教学法的应用优势,可行性和应用策略进行积极的研究,探讨后方法教学法的优缺点,基于优缺点整合出完整的人才培养方案与措施,同时运用多元化的教学方法,切实提高人才培养的质量,全面提升人才的质量。不仅教学方法要进步,教师同样要不断提高自身的专业素养,采取积极策略不断提高学生的日语学科核心素养,由此,发挥后方法教学法在基础日语教学中的作用。

参考文献:

- [1] 陈稳会. 后方法时代外语教学法回顾及展望 [J]. 延边教育学院学报, 2019 (04).
- [2] 孙磊, 田忠山. “后方法时代”的大学英语教师合作发展模式探究 [J]. 开封教育学院学报, 2019 (05).
- [3] 郝周绍. “后方法”时代的日语听力教学研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2012 (05).
- [4] 徐春霞, 倪旭海. “后方法”外语教学理念对英语核心职业素养培养的启示 [J]. 海外英语, 2019 (01).
- [5] 薛莹. 后方法理论下日语教学中日式插花课程实践研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (05).