

产出导向法视角下的高中英语写作教学设计

——以人教版高中英语必修三 Unit 4 Space Exploration 为例

苏琳钰

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150500)

【摘要】产出导向法是由文秋芳教授提出的极具中国特色的教学方法,在克服“学用分离”弊端的基础上,为学生的全面发展服务。本文由产出导向法理论体系介绍和产出导向法指导的高中英语写作教学案例两部分构成。

【关键词】产出导向法;高中英语写作课;教学设计

引言

写作作为日常交际和信息共享的重要途径,小到信息、邮件的编辑,大到论文的写作、杂志、书籍的编纂。英语写作能够有效地将输入性知识转化为输出性知识,写作中的语言组织也有助于学生思维能力的提升。在“听、说、读、写”四项技能中,写作具有很强的综合性,同时对其他技能的发展具有促进作用。然而在实际英语写作教学中呈现出模式单一、程序固化等问题,大多是老师布置写作内容,学生完成任务上交、教师批改再返还给学生(张悦,2021)。在这样师生之间缺乏实质交流的灌输式教学下,学生兴趣低下从而导致学习效果不佳,写作教学也成为高中英语教师教学的一大难点。如何根据我国教学现状探索出一种合适的教学方法是大家长期思索的问题。

1 产出导向法理论体系

产出导向法可简称为POA(Production-oriented Approach),其理论体系包含教学理念、教学假设和教学流程三部分,其中“理念”是其余两者的指导思想,“假设”是“流程”的理论支撑,“流程”则是它们的实现方式。同时,产出导向法特别强调教师在“流程”各环节所发挥的中介作用。

1.1 教学理念

教学理念包括学生中心说、学用一体说和全人教育说。

学生中心说(Learner-centered Principle)突破了以往“教师中心”、“学生中心”或者教师、学生“双主”的观点,主张一切教学活动都要致力于有效教学的发生。教师要在整个教学过程中起主导作用,不仅仅是促学者、咨询者和帮助者,更为重要的是教学的设计者、组织者、引领者和指挥者(文秋芳,2017)。

学用一体说(Learning-using Integrated Principle)中,“学”指代听和读等输入性活动,“用”则表示以说和写为代表的产出性活动。将输入性活动和输出性活动紧密结合,边学边用、边用边学,以改变“学用分离”的教学现状,促进学生将知识转为自己的能力。

全人教育说(Whole-person Education Principle)强调我们的教育对象是活生生的人,而不是工厂流水线生产的工具,因此教学不仅需要达到使学生增长知识、培养技能的工具性目标,还要关注学生情感、人格、思维等综合素质发展的人文性目标,使学生成为未来全面发展的人才。

1.2 教学假设

教学假设由输出驱动假设、输入促成假设和选择性学习假设三方面组成。

输出驱动假设(Output-driving Hypothesis)以产出为起点,学生面对高于自己水平的产出任务时更容易意识到自己的不足与缺陷,从而激发他们的好奇心和学习热情。正

如学记中“知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”因此在此假设中,产出不仅是教学目标,更是学生学习的重要驱动力。

输入促成假设(Input-enabled Hypothesis)中教师需要起到“专家引领”和“脚手架”的作用,为学生提供略高于其自身水平的输入材料。学生在输出驱动的推动下以及适当的输入材料的帮助下能够取得更好的学习效果。

选择性学习假设(Selective Learning Hypothesis)是指学生根据自身水平和产出需要对输入材料进行筛选,选取最有用的内容以提高学习效率。

1.3 教学流程

教学流程涵盖驱动(motivating)、促成(enabling)和评价(assessing)三个阶段,在这一过程中教师要发挥引领(guiding)、设计(designing)和支架(scaffolding)等中介作用。具体教学流程将在教学设计板块中展开,此处不再赘述。

2 基于产出导向法的高中英语写作教学设计

本文写作教学设计题材选自人教版(2019修订版)高中英语必修三Unit 4 Space Exploration。写作主题是Present an argument about space exploration,谈论太空探索的价值和意义。随着神州系列的顺利发射,2021年载人航天、重型火箭研制、火星探测进展等备受瞩目,中国航天事业快速发展,给中国和世界都带来了深远影响。作为航天事业未来的建设者和受益者,我们的学生也与航天事业具有不可分割的联系。

2.1 驱动环节

2.1.1 教师呈现交际场景

教师创设情境为“你现在是联合国财政部的一员,现需要对航天事业发展进行拨款,但有的人认为应该把钱用来资助贫困国家的人民,对此你应该如何选择”。老师在口头描述的同时,可以借助多媒体设备展现不同国家先进与落后、富有与贫穷两种截然不同的场景,给学生以视觉、听觉的双重刺激从而引发思考。航天事业看似与我们的生活遥不可及,实则息息相关,无论是在陌生环境驾驶使用的卫星导航还是日常生活中使用的云端都是航天事业发展所带来的福祉。作为航天事业的受益人,学生需要对上面的问题做出综合分析、判断,并提出自己的观点。本话题无论是从话题的新颖性还是其带来的认知挑战性都可能激发学生的产出欲望。

2.1.2 学生尝试产出任务

此过程可让学生在小组简单讨论,然后邀请代表进行发言。由于学生对航空航天类词汇的生疏、对航天事业所带来的益处认识有限以及缺乏一定的语言组织能力,都会使学生

认识到自己知识和能力的不足,从而转化为一定程度的压力和填补知识空缺的学习动力。教师为学生制造的“饥饿状态”正是为了激发学生的学习欲望。

2.1.3 教师说明产出任务和教学目标

在学生初次尝试产出且遇到挫折之后,教师为学生指明产出任务和目标。本次写作的话题是 Present an argument about space exploration, 写作者身份是联合国财政部成员,写作目的是阐明自己对航天探索的看法,写作文体是议论文,写作语言使用正式语言(formal language)。教学目标包括交际目标和语言目标。交际目标指学生对航天事业给人类生活带来的影响进行一定程度的了解,然后用书面语言的形式表达自己的观点。语言目标则是要求学生掌握与主题相应的词汇、短语和句子,议论文文体的基本结构以及一些语篇衔接手段来更好地为交际目标服务。

2.2 促成环节

成功完成一项产出任务,至少需要内容(ideas)、语言形式(language)和用语言表达内容的话语结构(discourse structure)(文秋芳,2015)。在此阶段教师为学生提供一篇题为“Is exploring space a waste of time and money?”的议论文文章。

首先教师在学生阅读完材料后,通过以下四个问题:(1) Why are some people against space exploration? (2) What has space exploration done for food production? (3) What did the picture of Earth from space make people realize? (4) How does space exploration benefit the products that people use nowadays? 让学生了解人们对航天探索的不同看法,以及航天探索为饥饿治理、科技发展和潜在问题处理做出的贡献。同时在文本中为学生积累新词汇和短语,如: invention, explore, advanced, astronaut, satellite, manned spaceship, in the field of science, bring us convenience and comfort in life, benefit people all over the world, take part in the international competition in the future, make a great contribution to our country and scientific breakthrough 等为接下来学生的写作打好相应基础。

其次让学生关注文章结构,从而了解议论文的谋篇布局,在 introduction paragraph 介绍人们对事物存在的不同观点,并提供参考表达: Some people argue that ... However, others feel that ... ; People don't think ... while others hold ... ; People may have different opinions on ... 接下来是 body paragraph, 这部分是学生需要重点论述的部分以支持自己的观点,可参考表达: No one can deny the fact that ... ; There is sufficient evidence to show ... According to the data proved by ..., it can be seen that ... 最后的 closing paragraph 则需要学生对自己文章和观点做一个简要总结,参考表达: From what has been discussed above, we can draw the conclusion that ... ; In conclusion, it is important that ... ; In summary, I strongly support that ... 。在了解篇章结构的同时引导学生学习其中的衔接手法,如

firstly, secondly, finally 等。

最后学生根据自己写作的实际需要,对教师提供的材料选择性学习和使用,同时教师也应鼓励学生采用丰富多样的个性化表达,而不拘泥于固有的材料。学生在对自己的构想进行简单草稿后完成写作。

2.3 评价环节

评价是整个学习过程中的重要环节,能够给教师和学生双方反馈,且教师反馈不宜千篇一律,应对不同的学生进行针对性和区别性的评价。评价环节可分为及时评价和延时评价,本课的教学设计主要采用延时评价。

首先是学习评价标准,不同的产出成果具有不同的评价标准,所以需要教师和学生共同参与。由于学生认知和思维的有限性,教师可为学生提供一个评价参考模板(表1),经过课堂上学生和教师的交流讨论进行增、删、改、换。评价标准确定以后,就可以以此标准为参照进行学生自评和小组互评。小组内部商讨后推选典型样本,教师在众多样本中再选择最具代表性的典型样本与学生共同讨论修改,并就常见的语法、语用错误进行纠正,开展补救性教学,充分发挥评价的强化、促学功能。

由于课堂时间的局限性,学生在典型样本学习的基础上对自己写作进行再次修改完善,将自己的修订版本提交至线上进行机器评分,以了解自己的学习成果。教师则对学生的写作进行审阅,并将学生每一次的产出和相应评价纳入档案袋,以对学生的学习成效进行有效监控。

结语

产出导向法的提出为中国教育贡献了新的智慧,在可行性和实用性也是经过多方检验,然而仍然有一些问题值得广大学者教师继续思考。产出导向法一开始提出就面向的是高水平的学生,使高水平学生受到多维度的挑战,从而开发学生中优质资源的“潜能”,来为国家培养高端外语人才。但是产出导向法倡导的是“全人教育”,这其中也应该包含所有人的教育。因此如何进行分层教学,在学生不同水平的基础上进行差异化教学,使每个学生受到公平教育也是我们未来应该思考的方向。

参考文献:

- [1] 崔超,黄雪林. 基于产出导向法的高中英语写作课教学设计[J]. 教育观察, 2021, 10(31): 79-82.
- [2] 邱琳. “产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J]. 现代外语, 2017, 40(03): 386-396+439.
- [3] 吴文燕. “产出导向法”对高中生英语写作能力影响的实证研究[D]. 江苏科技大学, 2021.
- [4] 邢蕾. 产出导向法在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [5] 谭雪. 产出导向法在初中英语写作教学中的实证研究[D]. 渤海大学, 2021.
- [6] 王伟. 产出导向法在高中英语写作教学中应用研究. 2020. 聊城大学, MA thesis.

作者简介:

苏琳钰(1998.6—),女,汉族,籍贯:四川遂宁人,哈尔滨师范大学西语学院,21级在读研究生,硕士学位,专业:学科教学(英语),研究方向:英语教学。