

# PBL教学法在大学英语教学中的应用研究综述

蔡奕

(吉林大学公共外语教育学院 吉林 长春 130000)

**【摘要】**PBL教学法以建构主义学习理论为核心思想,主张“教师主导、学生主体”的原则,能充分发挥学生的自主性,为学生主动参与、自主协作、探索创新提供更多机会,是一种新型得教学模式。本文对近年来公开发表过的PBL教学法在大学英语教学中的应用研究及相关的学术论文进行整理和分析,并从PBL教学法、PBL教学法在中国的发展,PBL教学法在大学英语课堂上的应用以及PBL教学法的优势,问题和挑战等方向看开讨论并进行研究汇总,以期对未来的相关研究提供参考。

**【关键词】**PBL教学法;大学;英语教学;综述

## 1 引言

PBL(Project-based Learning)教学法,作为一种新型的教学法,能够很好的弥补传统教学法“以教师为中心”的课堂教学模式,越来越受到我国英语教学界的重视,并被各学科和不同的教学层级运用到教学过程中国。在英语教学应用方面,早期多为中小学的基础英语教育,随着社会复合型人才的需求,全国有越来越多的高校中,有部分教师和学者对其投入关注,并探索PBL教学法在大学英语课堂教学中的应用实践,以找到类似提高学生自主学习能力,课堂专注度和参与积极性,语言实践应用能力等方面的优势,升级或代替传统的教学方法。

## 2 PBL教学法

PBL(problem-based learning)教学法起源于建构主义学习理论与教学实践相结合,最早由美国的神经病学教授巴娄斯(Barrows)在加拿大的麦克马斯特大学医学院(McMaster University Medical School)创立,后被应用于多所医学院校。建构主义学习理论认为知识并非客观、固定的,而是针对具体情境进行的再创造。教学不是简单的知识传递,而是学生对知识转换的过程。对知识的掌握,学生要通过自己的经验对其进行分析及检验而获得,而不是由教师强行灌注。建构主义学习理论的核心思想是:通过解决问题来实现学生的自主学习。所以,PBL教学模式主张以学生为中心,通过解决问题,学生经历知识的生成、推理和运用,从而建构知识,实现有意义学习。它以任务为主线,坚持“教师主导、学生主体”的原则,充分发挥学生的自主性,改变了以往“教师讲、学生听”的被动教学模式,创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。

PBL教学法中,有四大基本要素分别是问题情境、学生、教师和评价。其中,问题情境要以贴近学生日常生活面对的问题为来源基础,发挥引导学生作用;学生是解决问题的人,是整个教学的中心;教师要扮演解决问题的伙伴和指导者的角色,提供学生所需要的学习材料,引导学生进行正确的学习,培养其自主分析,独立思考的能力;评价是指解决问题以后的反馈信息。能够看出PBL的教学特色就是让学生成为以真实世界中的问题为背景的教学活动的中心。课堂上问题的解决往往并非一人之力所能及,所以学生通常要以小组为单位进行学习,这也是PBL教学法区别于传统教法的特点之一。

## 3 PBL教学法在中国的发展

20世纪80年代,PBL教学法被引入我国医学教育领域。自90年代起,渐渐引起国内学者的关注与重视,并不断介绍国外的相关理论,研究其教学成果,而一些相关的教育者也将PBL的研究从医学教育推广到其他领域的教育,如法

学、心理学、经济学等,逐步在高等教育阶段的多个领域得到运用。

在新课改理念的指导下,研究者将PBL与英语教学的结合,为基础教育阶段的英语教学改革开辟了新的道路。国内外语界从21世纪初才开始关注PBL教学法在高等院校英语教学中的应用,并对国内外语教学实践发展进行了探索。作为一种新型的教学方法,到目前为止关于PBL在大学阶段英语课堂上的应用研究为数并不多,这一点从数据库的检索中就能看出。但是,这些具体的教学实践,虽然教学对象的选择有所不同(有英语专业的学生,也有非英语专业的学生),课程类别和教学内容也不尽相同(有的是专业英文课,如《英美概况》,有的是公共大学英语课,如精读课,视听课等),却在课堂实施策略,组织形式以及教学效果等方面都表现出了极大共性。接下来就根据目前这些PBL课堂实践研究对以上几方面进行阐述。

## 4 PBL教学法在大学英语课堂上的应用

### 4.1 课堂实施策略

与传统的教学模式不同,PBL教学法采用“提出问题,然后解决问题”的教学方式,以教师提出的引导性问题作为学生的学习方向;学生则以问题为起点,在教师的指导下,通过积极参与信息搜集、小组合作,口头或书面报告等各种具体活动来解决问题,在这一过程中学习知识和技能并培养综合实践能力和情感认知态度。

多数研究者的教学实践中都提出了教师与学生的角色转换的这一理念。传统的教学中,教师是知识的传授者,课堂的主导者,而学生是知识的被动接收者。在PBL理论指导下,教师要做的不仅是设计组织课堂活动,更要在此过程中扮演学习伙伴和指导者的角色,才能更好的掌控课堂节奏,激发学生的学习兴趣,提升学生的应用实践能力,帮助他们探索发现整个教育过程中的教育关系。于此同时,在“问题”的引导下学生会积极地参与到各种活动当中。学生是教学任务的执行者,为了完成某个目标,小组成员之间的需要相互交流、沟通,并积极合作;为了课堂上更好表现,学生们往往会在课外花费更多的时间去准备。问题式教学模式使学生由被动学习变为主动学习。

### 4.2 课堂组织形式

通过观察国内学者大学英语教学实践活动,可以发现应用PBL教学法的课堂组织形式基本上可以分为以下三个部分:

#### 4.2.1 课前设计问题

教育的目标是激发学习者的积极性,而问题的设置可快速地将学生的注意力引向学习的目标。教师根据教学大纲及学生水平设计尽量贴近学生实际生活的问题,并考虑到其趣

味性、科学性、知识性,因为有趣味的问题能激发学生的学习热情,有利于培养自主学习的能力;科学性可保证问题中所涉及的内容前后连贯、一致;知识性可让学生最大限度地掌握教学大纲所要求的内容。

#### 4.2.2 给学生分组并分配任务

教师应当根据学生的兴趣爱好,自身特点,以及班级人数进行分组,每组选出能力较强的一名或两名担任组长。然后给各组分任务,小组成员将相互了解,明确分工,并按照所分配的任务设计出若干具体问题并解答,以实现最终的预期教学目的。

#### 4.2.3 教学活动实施

各组学生根据所分配的任务以及设计的具体问题查阅相关资料,对所选的资料进行筛选、鉴别、分析、整理,组员之间要相互合作、相互启发、交流、相互鼓励和沟通,直至提出各种可行的研究方案和结论。这一阶段主要以课外自主学习为主。

#### 4.2.4 教学成果的展示及评价

教师组织学生分进行成果展示,可以是口头的或书面的报告,也可以利用多媒体附带图像、音频、视频的PPT演讲。学生所有问题讨论结束后,教师会对本次教学活动作总结,简单回顾教学活动的目的及意义,提高学生对“问题式学习”教学模式的兴趣与认识;最重要的是点评各组学生在学习过程中的表现,指出各组的优缺点,并给学生提出富有建设性的建议。这个过程非常重要,它能够让学生对本次教学活动及相关知识点认识得更加透彻、完善,整个评价过程以表扬与鼓励学生为主,能进一步促进他们学习的动力。

### 5 PBL 教学法的优势

首先,有助于激发学生学习的主动性与积极性。在教学中,学生学习的主体性地位得到有效实现,成为知识的积极获取者,拥有更多的学习自主权。为了完成学习任务,学生们制订适合自己的学习计划,他们自我鼓励,自己获取各种学习所需的资料,在表达自身想法的同时,不仅能提高自身的语言能力,还能丰富英语知识结构。

其次,有利于提高学生的语言综合运用能力。问题教学法为学生呈现了一个较为真实的语言环境,学生通过、知识查阅与资料搜集等方式可以体会到英语的魅力,了解到英语并不仅仅是一种语言工具,更是一种具有丰富背景的语言文化。通过此教学法的实施,学生能够学习过程中用英语表达自己的真实感受,锻炼并提高了自己的口语水平与思维能力。

第三,有助于提高学生的团队合作意识与能力。在教学中,学习是以小组或者团队的形式进行的。学生们在学习的过程中有明确的任务和分工,需要小组成员之间积极讨论,求同存异,互相帮助和鼓励。小组成员之间要有较强的团队合作意识与能力,要知道怎样与他人进行沟通与合作,才能够解决学习中遇到的困难,才能够顺利地完成任务。

第四,有助于培养学生发现问题地的能力。为了解决教师提出的问题,学生会设计出若干具体的问题并加以解决,所以PBL教学法使教学起源于问题,也能使其终止于问题,这种循环模式的教学法以引导学生不断发现新问题为目的,帮助学生积极探究和积累知识,培养学生发现问题的能力。

### 6 问题与挑战

通过课堂教学实践,研究者们也发现了PBL教学法存在的一些问题以及给教师和学生带来的一些挑战。

首先,对教师和学生都提出了较高的要求,充满挑战性。使用PBL教学法时教师要做的是把握全局,全程给予指导和监督,并对学生的表现及成果进行评价,表面上看起来教师的任务简单了,实际上是从课本知识转移到了思路与方法的指导上,对教师的知识层次、专业水平和课堂管理能力都是巨大的挑战。教学过程中,学生需要自我激励,设置学习目标,做独立的研究,进行自我引导的学习,将新建构的知识应用到复杂的问题解决之中,还要监控和反思解决问题的过程。这对学生的英语水平和学习自主性提出了较高的要求。

其次,不适合大班教学。PBL教学法指导下要会学生进行分组教学,如果班级人数过多,分出的组数也一定很多,而教师只有一名,无法做到全面细致的跟踪教学,或者每个小组成员数过多,任务分配不均,有人有,有人没有,很难达到理想的教学效果。

除此之外,在任务展示期间,学生会过分关注自己小组成果,而忽略其他小组成果,错失了有用知识,造成时间利用率低下、课堂知识获取量少等问题。

### 7 结语

将PBL教学法应用于大学英语课堂教学是一项较新的尝试,虽然目前为止国内的实证研究为数不多,但是也能看出其相对与传统教法的内在优势,主要体现在能充分调动和激发学生的积极性和主动性,拥有学习自主权,实现学习中的主体地位。从实证研究的课程选择看,多数集中于精读课的教学,而其它专项课程如听说、写作和翻译课却很少见,或几乎没有。所以如何将PBL教学法应用到这些课程的教学,还有待于不断地探索和实践。

### 参考文献:

- [1] 池玉莲. PBL教学法在大学英语课程教学中的优化策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 72-73.
- [2] 魏尼亚. 基于PBL教学法的大学英语翻转课堂教学设计与研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017年第12期: 402
- [3] 李君华. PBL教学法在大学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(31): 21-22.
- [4] 覃金春. PBL教学法在大学英语大班教学中的应用[J]. 科技视界, 2014(28): 50
- [5] 张翔清, 张倩. PBL教学法在大学英语教学中的应用[J]. 教育探索, 2014(02): 39-40.
- [6] 乔玉玲, 郭莉萍. PBL教学法在大学英语阅读教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2011, 31(30): 58-60.
- [7] 闫冰. PBL教学法在独立学院大学英语中的教学效果与分析[J]. 中国市场, 2016年第19期: 180-181.
- [8] 朱丹丹. PBL教学法在大学英语教学中的应用研究[D]. 吉林大学, 硕士论文 2016.
- [9] 于盛鹏. PBL教学法在高校本科生食品专业英语教学中的应用[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(16): 227.
- [10] 王曦, 王珊珊. 大学英语跨文化交际课应用PBL教学法培养青年学生政治思想研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(21): 142-144.
- [11] 朱娟辉. PBL教学法在大学英语专业口语课堂中的应用研究[J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(07): 111-114.

### 作者简介:

蔡奕(1977-03-), 女, 汉族, 吉林长春人, 东北师范大学外国语言学与应用语言学专业硕士研究生, 吉林大学讲师, 研究方向: 大学英语教学; 写作教学; 翻译理论。