

当代大学生劳动实践教育现状研究及分析

——以哈尔滨工程大学数学科学学院为例

蔡新宇 李晋如 周明晔

(哈尔滨工程大学数学科学学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】大学是实施高等教育的机构，是培育学生养成良好的世界观、人生观、价值观的关键阶段。在大学中开展劳动实践教育，更能让大学生立足当下、动手实践，在实践中探索真理，提升自己。然而，通过对高校各年级学生群体开展问卷调查，结果表明当代大学生的劳动实践能力较弱，劳动观念较差，主动参与劳动意识淡薄。这主要归因于劳动态度消极、劳动习惯较差、劳动价值功利化以及劳动定位混乱等。针对以上问题，本文结合哈尔滨工程大学数学科学学院学生工作实际，提出拓宽社会劳动教育渠道、将劳动教育带入第二课堂、强化家庭劳动教育基础和发挥学生自主劳动教育等有效措施。

【关键词】大学；劳动实践；第二课堂

“大学”，实施高等教育的学校^[1]，“劳动教育”，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，人德智体美劳全面发展的主要内容之一^[2]。在大学生群体中开展劳动实践教育，能更加有效地教育引导大学生形成正确的劳动观，引导大学生立足当下、动手实践，在实践中探索真理，提升自己。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动^[3]。国务院在2020年3月下发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要“把劳动教育纳入人才培养全过程、促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”^[4]。由此可见，在大学校园中开展多种形式的劳动实践教育，既是当前党和国家高度重视的思政育人举措，同样也是各高校思想政治教育的应有之义，是高等教育实现高水平人才培养的重要路径与主要渠道^[5]。当前全国各高校都在陆续通过各种形式开展劳动实践教育活动，但是实践育人的效果却不尽如人意。笔者认为主要原因在于学生本身的劳动观念较差以及主动参与劳动的意识淡薄。因此，聚焦当前大学生劳动观及劳动实践参与情况的现状，深入挖掘出存在的问题，并给出相应的解决措施，具有重要的意义。

1 当代大学生劳动观及劳动实践参与情况现状调查

为了更好地了解当前高校学生的劳动观以及劳动实践参与情况，本课题开展了当代大学生劳动观及劳动实践参与情况现状问卷调查。

1.1 调查方法和调查对象

课题组制定了“当代大学生劳动观及劳动实践参与情况现状”调查问卷，问卷按照测量研究的范式，通过大学生自评的方式，从个人劳动情况、当代大学生劳动观存在的主要

问题、如何解决大学生劳动观问题三个方面入手，探究影响大学生劳动实践的因素和解决大学生劳动观问题的方法。

1.2 信度和效度检验

1.2.1 信度检验

本研究运用Cronbach's alpha对量表进行信度检验，结果见表1。由此可见该问卷的可信度较高，问卷通过了信度检验。

1.2.2 效度检验

测量量表包括个人劳动情况、当代大学生劳动观存在的主要问题两个构建维度，结果见表2，结果证明其效度较高，具有良好的准则标准。同时，Bartlett球形检验均为显著，说明本研究所用的问卷效度较高，适合做因子分析。

1.3 调查结果及分析

本研究使用SPSS25.0软件对学生劳动实践存在的主要问题进行分析。假设劳动态度、劳动习惯、劳动价值、劳动定位与劳动实践成绩成正相关。各变量的回归分析结果详见表3。

2 当代大学生劳动观及劳动实践存在的主要问题

劳动实践教育不仅可以增强体质，还能树立品德、增强智慧、培育美德，具有良好的综合育人价值。但是通过上述的调查和分析，可以看出当代大学生的自主劳动观念较差，劳动实践参与情况不容乐观，劳动实践方面暴露出很多问题。

2.1 劳动态度消极，缺乏主动劳动意识

现在的大学生基本都是00后，普遍都在父母的悉心照料下成长起来的，他们的一个普遍特征就是缺乏劳动观念和劳动实践。对于学校和学院布置的劳动实践活动，完成起来总是马马虎虎，应付了事。这种消极的劳动态度，同样会对学生的学习造成很大的影响，甚至导致学业荒废、挂科留级等严重后果。

表1 信度检验结果

	项数	克隆巴哈系数	标准化克隆巴哈系数
个人劳动情况	2	0.707	0.710
当代大学生劳动观存在的主要问题	11	0.826	0.832
总量表	13	0.848	0.855

表2 KMO和Bartlett球形检验

	项数	KMO值	Bartlett显著性
个人劳动情况	2	0.633	0.710
当代大学生劳动观存在的主要问题	11	0.881	0.000
总量表	13	0.894	0.000

表3 层次回归分析结果

变量	模型 1		模型 2		模型 3		模型 4	
	Beta	T (P)	Beta	T (P)	Beta	T (P)	Beta	T (P)
劳动态度	0.550	11.438 (0.000)	0.426	7.027 (0.000)	0.379	5.688 (0.000)	0.363	5.352 (0.000)
劳动习惯			0.200	3.299 (0.001)	0.163	2.530 (0.000)	0.151	2.333 (0.020)
劳动价值					0.109	1.664 (0.007)	0.090	1.342 (0.000)
劳动定位							0.074	1.305 (0.005)

2.2 劳动习惯较差, 缺乏生活自理能力

受时代背景影响, 现在的家庭大多是独生子女, 家长以不耽误孩子学习为借口, 不让孩子帮忙打扫卫生、洗碗、洗衣服等, 因此, 很多学生从小就没有养成好的劳动习惯。进入大学后, 根深蒂固的影响和习惯导致他们没有主动去打扫卫生的劳动意识, 寝室、实验室环境脏乱差也逐渐成为了大学校园中的常态。

2.3 劳动价值功利, 缺乏公益服务理念

随着当今社会经济的快速发展, 当代大学生的价值观逐渐的偏向物质和功利, 看待劳动价值也越来越偏向功利化, 劳动的同时也期盼着等价的甚至更高的回报。如果某一项劳动没有报酬或是回报, 他们就不愿意认真执行, 或是执行效率特别低, 普遍缺乏公益服务的意识和奉献精神。

2.4 劳动定位混乱, 缺乏集体荣誉观念

前面已经讨论过, 现在的家庭大多是独生子女, 这些孩子从小被父母老人过分宠爱, 娇生惯养。在这种优越环境下长大的孩子, 多数人身上都会存在以自我为中心、不与他人分享、不顾及他人感受、不与他人合作等性格。性格呈现自负、傲慢、重视个人利益等, 内心也是容易出现嫉妒、畏惧、猜疑等, 在集体生活的环境下, 自我表现欲强, 并忽略他人的付出和存在, 往往缺乏集体荣誉感、责任感。

3 高校开展劳动实践教育的途径探究

通过以上分析, 笔者认为导致当代大学生劳动观出现上述问题的因素, 主要是社会环境、学校环境、家庭环境以及个体因素四方面共同造成的。社会环境功利物质、互相攀比、铺张浪费; 学校环境重视理论、重视科研、劳动教育手段单一、意识缺乏; 家庭环境过分溺爱、重视学业忽略劳动; 导致个人逐渐养成自私自利、缺乏自主劳动意识、以自我为中心等不良习惯。笔者结合哈尔滨工程大学数学科学学院劳动实践教育经验, 给出从根本上解决当代大学生劳动观问题的几点可行建议。

3.1 以校企合作、社会实践基地, 拓宽社会劳动教育的渠道

结合我院学生工作实际, 过去一年中, 我院先后与甲骨文、学而思、星火教育等教育培训机构签订共建协议, 与上海 716 研究所、中电十所等研究所达成共建意向, 共输送 300 余人次学生到共建企业的各岗位实习实践。将理论知识运用到实际工程项目中的同时, 还能培养学生动手实践的主动性和积极性, 同样也能增强大学生就业能力和就业优势。去年我院本硕毕业年级学生就业率均达到了 95%, 这很大程度上依赖于他们的实习实践经历以及学习到的动手实践能力。另一方面, 学院团委与木兰县团委、哈军工纪念馆签订了共建协议, 鼓励学院学生志愿服务的同时, 让更多的数学学院学生走出去、下基层, 这样既锻炼了他们的劳动能力, 还让他们在劳动中感受到自己的劳动价值, 培养他们养成了劳动的公益服务意识和奉献精神。

3.2 以家务劳动、感恩回馈父母, 强化家庭劳动教育的基础

家庭对于孩子能否树立正确的劳动观作用非凡。学院开展了“宅家”系列活动, 其中一项是感恩回馈父母, 让学生们在家中为父母分担家务。学生们独立完成劳动任务, 体验劳动带来的乐趣的同时, 更加增进了与父母之间的感情, 还加强了学生的感恩意识。学院一名 2017 级本科生因为参加此活动, 与常年缺乏沟通的父亲关系增进了很多, 可以说通过劳动实践架起了父母与孩子间沟通的桥梁。

3.3 以观念教育、行为教育, 发挥学生自主劳动教育的优势

无论是社会、学校还是家庭, 对于学生的正确劳动观形成都只能是引导和影响。哈工程数学学院通过辅导员进寝室, 通过行为引导, 看到学生寝室卫生情况较差, 主动帮助学生整理寝室, 通过一学期的努力, 现在学院学生已经能够主动定期整理寝室, 并养成了保持寝室卫生的好习惯。教育引导使学生自身领悟与自觉行动, 在充分认识到劳动观教育的重要性和充分理解劳动观的概念的情况下, 真正的将劳动观念内化于心、将劳动行为外化于行, 最大程度上发挥了劳动观教育的自觉性。

总之, 教育引导当代大学生形成正确的劳动观是无法一蹴而就的, 需要长期的、系统的去坚持完成。高校在开展劳动实践教育的同时, 要重点考虑它因人而异、因地制宜的特性, 通过多种渠道、多种途径, 制定出切实可行的劳动实践教育方案, 教育引导学生在真正意义上的崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 将他们培养成“德智体美劳”全面发展的建设者和接班人。

参考文献:

- [1]. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 第 7 版. 北京王府井大街 36 号: 商务印书馆, 2016 年 9 月: 247
- [2]. 劳动教育. 在线汉语字典 [引用日期 2021-10-26]
- [3]. 习近平. 出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. 2018-9-10. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [4]. 国务院. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020-03-20.
- [5]. 郭晓云. 高校劳动教育的现状与路径探析 [J]. 龙岩学院学报, 2019, 37 (06): 112-117.

作者简介:

1. 蔡新宇, (1993.3-), 男, 汉族, 黑龙江省木兰县人, 哈尔滨工程大学计算机技术专业硕士研究生, 哈尔滨工程大学数学科学学院助教, 主要从事思想政治教育方面的研究。
2. 李晋如, (1998.7-), 女, 汉族, 河北省沧州市人, 哈尔滨工程大学数学与应用数学专业本科, 哈尔滨工程大学助教, 主要从事思想政治教育方面的研究。
3. 周明晔, (1985.3-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 哈尔滨工程大学数学专业硕士研究生, 哈尔滨工程大学助理研究员, 主要从事教学管理方面的研究。