

新时代农村小学安全管理探索

邹裕辉

(广西博白县双旺镇中心小学 广西 博白 537623)

【摘要】随着农村外出务工人员的增多,农村学校产生很多新情况,比如增加了很多留守儿童,生源逐渐减少,安全因素多样化等。小学生安全关乎千万家庭的幸福,经过广大家庭群众的反馈,国家将农村小学安全教育提上议程,置于首要解决位置,引起了全社会的关注。基于素质教育理念,教师应摆脱应试教育思维,对学生安全教育引起重视。小学生年龄低幼,缺乏安全意识,经常做出危险性动作,需对他们行为进行约束。比如男孩子非常顽皮,爬到树上捕蝉或者摘果子,稍有不慎便会掉下来,骨折事情时有发生,小学安全管理刻不容缓。

【关键词】农村小学;安全管理;探索

引言

在农村小学,很多学生属于留守儿童,缺少父母的看管,他们的成长始终与危险相伴,意外事故时有发生。安全无小事,为了维护教学正常秩序,教师应做好安全管理工作,维护小学生的生命安全,这是教师们义不容辞的责任。在保证小学生安全的基础上才能谈文化与品德教育,否则犹如失去根基的参天大树,因此,开展日常教学活动应将学生安全放在第一位^[1]。

1 小学安全教育问题分析

1.1 缺乏安全教育的师资和相关培训

小学班主任既要抓学生学习,还负责管理班级,日常工作系统而繁琐,他们没有多余的精力放在安全教育方面,也没有收集安全教育资料,教学内容缺少冲击性,难以让学生对安全教育产生兴趣。由于条件有限,农村学校没有为教师提供安全培训平台,致使教师开展的安全教育不够科学,影响了安全教育效果。

1.2 家长安全意识淡薄

安全教育需要家长的参与,很多家长接受教育时间短,安全意识薄弱,认为农村不像城市那般车水马龙,所以道路交通不具有危险性。还有部分家长认为孩子长大后自然会产生安全意识,无需刻意教育。受这种偏见的影响,家长不愿“杞人忧天”,没有将不安全行为与损失建立联系,久而久之,家长和孩子的安全意识更加薄弱了。

1.3 家庭教育不科学

家庭教育存在很多问题,比如父母只看重学历和学习成绩,不注重孩子的身心健康,又或者父母处于离异状态,对孩子漠不关心。而外出务工的父母迫于生计,有的根本无暇顾及孩子的教育,不仅对孩子品德的形成与实际能力的提高造成影响,更令孩子陷入不安全的成长境地中。

1.4 缺少安全教育实践活动

理论和实践相结合能够提高安全教育有效性,很多教师过于重视理论教学,使得学生对于安全教育的理解停留在表面,如果教师可以组织实践活动,学生通过亲身感受,将知识进行实用,这样能起到事半功倍的效果^[2]。

2 农村小学安全管理探索

2.1 加强对教师安全知识的培训

教师是安全教育的实施者,自身应建立完善的安全知识系统,以便在开展安全教育时能够有针对性。组织安全教育活动,让学生通过实践参与,意识到安全教育的重要性,从而能够积极的配合教师。在丰富安全教育形式的基础上,应降低理解难度,避免学生产生抵触心理,从而能够积极主动地参与安全教育活动中。此外,教师应拓展安全教育知识途径,比如通过线上学习或者购买图书以及听专家讲座等,再

或者学校组织安全交流讨论会,教师们各抒己见,补充彼此的安全知识基础。其次,学校应建立健全安全管理机构,明确管理职责。

例如,学校在抓好文化课教学的同时要重视安全教育,很多学校将安全事务管理视为教育的辅助内容,没有制定合理的教育时间,视其为临时性教育内容。校长是学校的高层领导,更应对学校安全引起重视,肩负自身的管理责任。其余部门领导要落实本部门所肩负的安全责任,制定科学的安全管理办法,不断完善安全考核指标,构建系统的评价体系,规范具体操作规程,在此基础上,建立长效机制,使得安全管理效率得到保障,促使校园危机管理体系更加完善。最后,教师不仅要完善安全知识,还应注重“安全”氛围的营造。学生置身于安全氛围中,能够深刻意识到危险问题的不利影响,在此基础上,组织主题班会活动,或者开展辩论赛,使得学生在参与过程中对安全理论意义有充分的了解。与此同时,学校应制定并完善安全制度,增强学生自我保护意识。学生心理健康和他们的行为有密不可分的关系,学校应了解学生的家庭情况,对于存在心理问题的学生,教师不应用有色眼镜看待他们,而是给予心理辅导,从情感、生活以及学习等角度鼓励学生,减轻学生的心理创伤,避免他们做出过激行为。此外,学校应向家长与学生普及安全理念,让家长意识到科学的教育方法才能促进学生的健康成长,留心学生是否存在心理问题,改善心理畸形的现象。安全教育需要学校、家庭共同努力,通过系统的教育引导,使得教师和家长核心安全理念得到提升,从而构建和谐安全的家庭与学校氛围^[3]。

2.2 提高学生家长的安全意识

家长是学生的监护人,应为学生营造良好的家庭氛围,还要适时地开展安全教育。然而,很多农村家长安全意识薄弱,认为农村与城市相比,道路交通更加安全,不会发生交通事故,受这种偏见的影响,家长很难意识到学生如果做出不安全的行为所带来的损失是何等严重。如果学生安全意识长期得不到强化,就会陷入危险的生活境地中。家长对学生有潜移默化的影响,家长安全意识淡薄,学生的安全意识也就逐渐减弱了。很多农村家长接受教育时间短暂,缺少安全知识,也就无法有效的进行安全教育,这就体现出家庭教育的短板。尤其很多家长为了改善经济条件,选择外出打工,将孩子交由爷爷奶奶照看,老人通常比较溺爱孩子,当孩子做出不安全行为时,没有及时进行批评教育,也缺少相应的安全引导,所以学校肩负主要的安全教育使命。然而学校教育力量有限,且无法监管学生离校时间段,需要发挥家庭教育的作用,双管齐下,保障安全教育效果。

比如家长应在百忙之中积极配合学校,通过家访发现很

多家长虽然认可学校倡导的安全教育,但由于他们自身缺少安全教育素养,再加上安全知识的缺乏,没有为学生营造安全的生活氛围,意外事故时常发生。所以,学校有必要组织安全知识培训活动,在提高家长安全意识的同时,巩固他们的安全知识基础,将安全教育落到实处。学生在家中会接触一些电器,比如在使用煤气时需要注意方式方法,还要防止发生触电意外事故,并且家长要教育孩子不和陌生人说话,不吃陌生人给的食物,了解基本的自我保护知识。再比如夏季不能下河游泳,独自在家时遇到陌生人敲门,要第一时间联系家长,并且将房门反锁,这些都是常见的安全常识问题,需要在生活中潜移默化的渗透给孩子,让他们有自我保护意识,能够及时察觉不安全的隐患,建立生活安全意识,这就要求学校肩负安全教育责任,帮助学生了解安全理念和生活的实际的关联性。比如教师组织模拟训练活动,检验学生是否能够正确处理影响力小的自然灾害,通过系统的训练,帮助学生建立安全意识的同时养成良好的秩序意识。其次,学校应借助互联网,帮助学生树立食品安全意识,避免学生食用过期或者有有毒物的食品,还要帮助学生了解如何躲避意外伤害,让他们在校园和社会中更加安全的学习与生活。最后,学校应拓展安全教育课堂,让学生以小主人翁的身份讲解生活中潜在的安全问题,帮助学生建立正确的三观。

2.3 营造家庭、学校、政府互动合作的环境

学校安全教育是系统而繁琐的过程,不是一蹴而就的,需要多方主体的共同参与,比如学校、家庭、社会以及学生本人,建立协作关系,共筑安全网。良好的家庭教育促使学生树立正确三观,所以应加强家校联合,家长通过学校了解孩子在校表现,保持密切联系,共同监管,并帮助学生解决学习与生活中存在的问题。家长也应及时反馈孩子离校表现,让教师了解学生的思想动态,如果发现学生存在不良行为,要寻求有效对策加以解决。

比如在学生成长过程中,安全意识非常重要,决定着人生道路是否顺畅。教师要对安全意识培养工作有正确的认知,找到安全问题根本原因,寻求改善安全教育状态的有力措施。教师开展安全意识培养工作,需要获得学生的配合,所以应与学生进行良好的交流,推动教学工作的顺利进行,真正体现出安全教育工作的价值,使得学生综合素质得到培养。经验丰富的教师会意识到部分小学生内心比较脆弱,一点小事就会引发他们做出过激行为。这和学校安全教育工作不到位有关,应及时找出学生潜在的思想问题,事后再去解决问题将失去教育意义,提前分析并调查问题的缘由,防止问题的产生。结合问题发展趋势进行分析,针对解决方法进行总结,在此基础上开展安全教育,帮助学生建立安全意识,使得培养工作效率得到保障。比如当学生和家长观念存在出入时,教师要引导学生懂得换位思考,站在家长的角度考虑问题,积极沟通,而不是做出过激行为如离家出走等。学生要有辨别危险因素的能力,在各种情况下都能保护自己,比如善于识别生活中的骗局,避免落入坏人的圈套之中。教师可以选择固定的时间借助多媒体播放安全教育视频,让学生通过经典案例,能够懂得如何保护自己,遇到危险能够做出正确的抉择。

2.4 开展安全教育活动,促进学生安全意识培养工作开展

学生树立安全意识有助于提高自身的综合素质,安全教育对教学目标的落实起着辅助作用。围绕学生产生的安全问题进行分析,其导火索是很渺小的,假如可以进行妥善的解

决,就能防止问题的产生,更不会造成严重后果。很多教师认为学生的学习问题是最为关键的,没有在安全问题方面给予学生指导,比如如何抵制不良诱惑。校园暴力时有发生,这是安全问题的一种表现形式,教师要让学生懂得拒绝不善意的邀请,避免置身于不安全的环境中。同时还要帮助学生建立正确的安全教育观念,让学生在脱离教师保护的情况下也能规避各种安全问题。随着素质教育的普及,很多教师已经注重开展安全教育工作,但尚未获得理想的效果,这与当前的教育要求密不可分。站在学生的角度,他们过于重视学习,日常学业任务繁重,有很大的学习压力,没有过多的精力关注个人生活安全问题,感受不到生活中潜在的安全威胁,也很难联系实际,常常忽视身边的安全问题。安全问题具有多样性,任何安全问题对学生未来发展与生命健康都有严重的影响,所以提高学生安全意识刻不容缓,教师需要组织安全教育活动。

比如定期组织安全教育活动,鼓励学生畅所欲言,倾听自己的心声,根据学生的问题提供切实的解决方法,使得学生在懂得处理安全隐患的基础上能够专心学习。师生进行有效的沟通,能够拉近彼此的距离,建立信任关系,这样能提高处理安全问题的效率,还能提升学生危机处理能力。开展安全教育活动的同时应拓展交通安全教育、宣传教育与实践教育。比如交通安全教育的拓展:(1)完善校车模式。学生出行存在很多安全因素,需要结合学校实际情况建设完善的校车模式,监测校车行驶速度,寻求安全行车措施,聘请的校车司机要有良好的安全意识,维护学生出行阶段的交通安全。(2)加强宣传教育。安全宣传非常关键,教师可以通过多媒体为学生播放安全教育视频,再或者组织主题班会,让学生围绕安全问题进行探讨。(3)强化实践教育。很多小学生穿越马路缺少安全意识,教师应组织社会实践活动,让农村学生参与其中,了解道路交通指示灯的意义。

结语

学校是一把保护伞,学生在校期间总体来说是有安全保障的,开展安全教育更多的是维护学生离校后的人身安全,而学校自身的教育力量是有限的,还需要借助家庭与社会的教育力量,在保障校园安全的前提下,使得学生能够应对各种突发问题,学校应和相关部门建立联系,比如公安、卫生、交通和防疫部门党政齐抓共管,学生安全问题关乎千家万户,还关系到社会稳定,因此学校家庭和社会在落实安全教育目标方面有义不容辞的责任,始终将学生安全放在最高点,矢志不渝地开展并推进安全教育。陶行知先生说,“没有爱就没有教育”。同理,没有学生的安全就没有教育。安全教育需要从小学阶段抓起,使得学生从小便能够树立安全意识,能够规避各种安全意外事故的发生,从而能够健康的成长与发展,这就意味着教育除了要关注学生学习能力外,还应将提高学生安全意识落到实处,运用有效的方法培养学生的安全意识,希望文中措施能够帮助教育工作者更好的维护农村小学生的人身安全,扎实、高效地落实安全教育目标。

参考文献:

- [1] 黄治胜. 新时代背景下农村中小学安全教育与法治教育初探[J]. 读天下(综合), 2019.
- [2] 倪志兴. 新时代农村中学的安全教育研究[J]. 年轻人, 2019.
- [3] 黄北京. 新时代环境下大学生安全教育课程改革探索[J]. 教育现代化, 2019.