

少数民族中华民族共同体意识培育路径探索

郭金明

(东北师范大学 吉林 长春 130024)

【摘要】中华民族共同体是主要是指我国56个民族对中华人民共和国的认同，对历史文化的认同，对社会制度的认同，此类共同体意识是基于我国历史民族演化客观进程而提出的命题，中华民族共同体及意识是多元的，核心是文化和政治共同体，因此，要培养大学生中华民族共同体意识，其主要路径是使学生了解民族之间相互依存的关系以及民族团结奋斗精神，共同创造我国发展历史，增强民族意识的影响力、穿透力，使大学生对中国民族共同体文化产生认同，增强对中国共产党社会主义道路的认同。

【关键词】少数民族；中华民族共同体意识；培育路径；文化传承

中华民族共同体意识培养是新时代背景下对大学生培养提出的全新价值取向和实践取向，也是高等院校推进民族团结事业的根本途径。在十九大报告中明确指出，深化民族之间团结与进步是实现中华民族共同体意识的一种方式，使民族之间团结奋斗，共同发展，这是对我国新时代民族团结进步中提出的具体部署方案，阐述了民族工作思想中的核心要求，高等院校为培养中华民族共同体意识制定策略与方针，从而提高大学生价值取向。

1 中华民族共同体意识培育的重要意义

1.1 维护民族团结

当前世界发展正面临着百年未有的变局，随着科技革命和产业变革，国际力量也发生着变化，面对当前国际形势，一些心智尚未完全发育成熟的大学生集体容易被诱惑利用，成为西方敌对势力文化渗透的主要对象，不利于我国统一和民族团结发展。因此，要增强中华民族共同体的意识培养，使各民族学生情感更稳固，更能凝聚人心，弘扬爱国主义精神，辨别错误思想，从思想和行动上都能坚定不移地维护国家统一，更好地实现国家内部的长久治安，从而使得我国能繁荣发展。

1.2 实现时代要求

在十三五规划期间，我国共产党坚强领导，已经取得了一定伟大成就，经济社会发展迅速，人民生活水平质量逐步提高，已经实现了脱贫攻坚等基本目标，向全世界展现了中国特色社会主义制度的优势，一系列优惠政策也保障了民族地区的生产生活和后续发展，但由于各种历史和客观因素的综合性影响，各少数民族与发达地区的经济生活水平仍存在着差距，在这种背景下，各民族必须保证自身心理发展状态，防止心里失衡，导致不理解、不包容等情绪，影响民族团结。各民族大学生要共同努力构建出我国社会主义现代化发展事业的蓝图，从而培养学生共同体意识，引导大学生坚定个人的理想信念，拥护共产党领导，维护国家发展，为社会主义后续事业建设贡献力量。

1.3 提升人才质量

大学生都具有较高的理论文化素养和科学水平，但从当前大学生心智发展状态和成熟度分析，一部分学生其价值观仍与主流观有所偏差，容易产生思想分歧，甚至动摇信念，从而被国外敌对势力利用，因此，高等院校要利用内部思想政治课程，提升教育方法等手段，解决培养人才工作中的实际问题，使青年大学生能保证思想发展正确，树立正确民族观念，坚定理想与信念，增强国家民族归属感和个人生活幸福感，使学生将个人前途发展与国家总体需要充分融合，体现个人社会价值，将爱国主义精神转化到实际行动中去^[1]。

2 影响中华民族共同体意识培育的因素

2.1 社会因素

首先，随着我国信息技术不断发展，网络已经成为大学生获取新闻等其他类信息的主要方式，网络舆论也影响着学生个人世界观和价值观念，容易被西方各项价值观念冲击、渗透，这给我国大学生，中华民族共同体意识培养带来了一定挑战，在网络传播中，其信息量较大，信息传播速率较快，质量层次不一，一些别有用心的人会煽动民族团结情绪，导致大学生思想认识有所消极。一些大学生心理相对单纯，容易受到信息时代中各个媒体传播的负面影响，思想认识上存在偏差，产生不理智的行为。其次，社会中关于民族共同体意识培养的宣传力度不足，一些大学生并没有在社会和网络当中观看相关内容，只有少部分学生会关注民族发展信息，说明当前我国社会对民族共同体培养的意识仍不足，宣传力度不够，应当进一步营造出有利于民族共同体意识宣传的社会舆论环境。

2.2 教学影响

第一，学校对于民族共同体意识的培养程度重视不足，教育内容也没有完善，由于多方面因素影响，高校对中华民族共同体意识培育重视程度不足，一些学生并不了解民族共同体内涵，而在政治理论课程中，涉及到民族共同体意识培养的内容较少，导致教育内容分散，教师讲授和课程不构成体系，学生无法形成整体认知。第二，学校也没有给予大学生针对民族等问题交流的平台，关于民族活动形式无法创新，缺少有效互动，活动结束后对学生个人观念、价值都影响不大。最后，由于区域发展差异，我国社会阶段中仍存在家庭经济状况不统一的问题。由于一些少数民族大多居住在西部地区，基础设施和经济发展都不够完善，水平差异较大，包括风俗习惯、宗教信仰等，诸多问题综合性影响，民族地区已经成为我国社会矛盾多发的区域之一，社会不稳定因素正在逐年增加，容易导致民族群众产生抱怨等情绪。

3 少数民族中华民族共同体意识培育路径

3.1 深化历史记忆

历史上产生认同感能提高学生对于国家的归属感，构筑中华民族命运共同体意识，任何民族都有集体历史，包括我国中华民族，其更有着丰富的历史沉淀。从华夏族经过不同历史时期的转变，创造了独属于中华儿女的历史，中国近代史更是中华各族儿女共同捍卫祖国统一的历史，通过共患难等经历直接催生民族共同体意识，在国家危难关头，各民族自发走向联合，万众一心打败帝国主义，新中国成立后，开辟了民族历史中的新纪元，在共产党的领导下，通过改革开放，各民族发挥智慧与能力，致力于我国现代化建设，并且已经取得了全方位成就。这些都是中华民族儿女的集体记忆，更是对社会发展的认可，通过记忆与认可实现未来延续，强化中华民族历史认同，学校要对历史宣传教育，历史发展是多民族融合的过程，我国各民族有着原生情感体验，但只依



靠情感体验不一定会形成对民族历史的认同，对历史认同还要后天的知识建构，有意识的培养、宣传与教育，强化对中华民族发展历史的研究与教育，是实现民族认同感的主要途径。在各大院校中要研究中华民族整体发展历史，并提供有效宣传与教育。例如，在近代史纲要中，涉及中华民族儿女创造历史的内容较少，学生无法通过此门思想政治理论课程了解民族完整历史，因此，要加强民族历史理论政策的研究，强调民族发展多元性和特殊性，在课上让学生能对中国发展历史整体把握，实现一体化知识的建构。

3.2 强化情感认识

中华民族在长期形成和发展过程中，已经形成了丰富文。包括物质与精神文化，共同形成了当前交织交融的民族文化，每个民族都独立创设了自身特色文化，这些都属于我国传统文化中的一部分，中华民族文化是各个民族的智慧结晶，容纳了情感、意志与社会追求，囊括语言文字、天文地理等各方面科学门类，是我国民族共同体意识发展的精神纽带。在高等院校中要实现对民族文化的认同，首先要加强学生社会主义核心价值观念的教育，这些都是实现中华民族复兴的基础。对于一个国家而言，最深层的力量是对价值观念的认同，因此，如何增强社会主义核心价值观念的教育已经成为高等院校思想政治培养中的主要内容，社会主义核心价值观念要面向全体学生，重点突出其个性，否则很难收到实际效果。社会主义核心价值观念融合民族文化特点，是全国民族价值观念的核心，在少数民族心理，其宗教信仰、生活方式和思维方式等方面都具有一定特质，会与社会主义核心价值观念产生差异，因此，要对价值观念教育进行引领，对少数民族学生的教育实际上是一种文化的转变，这是一项较为复杂且艰难的过程，要区别不同民族的教育对象，有针对性的采取有效教学方式，使少数民族学生与汉族学生都能对不同思想政治教育进行宣传，从而实现社会主义核心价值观念教育的有效性，也要挖掘民族文化中的重要资源，对社会主义核心价值观念内涵进行解读，从而提升学生对于此类价值观念的认同度。另外，要加强学生之间的文化交流，使各民族之间能产生融汇共通，挖掘各民族优秀文化和思想价值，展开文化教育普及活动，使各民族学生都能在活动中相互了解，相互尊重并包容不同文化，欣赏不同文化背景，在互联网时代发展下，学校也可以建设新媒体平台，实现各民族文化宣传版块，开展教育活动^[3]。

3.3 开展理性教育

想要实现国家认同、民族认同，就要使学生对国家发展政策认可与服从。国家要保障公民的基本权益，这也是一项政治认同，人们在日常生活中产生情感与意识上的归属感，帮助学生加强对国家政治认同，要增强对伟大祖国发展的认同，这也是开展思想政治教育中核心的内容。首先，学校内部要加强爱国主义教育，实现学生对国家的认同，这是促进学生形成民族共同体意识的主要途径。在日常生活中培养学生爱国主义精神，更多的是建立在情感上，让学生从内而外的产生民族自尊心。因此，在开展爱国主义教育时，不能只单纯从情感教育，应当建立国民和民族的认同感，通过参观纪念馆以及缅怀先烈等形式，让学生产生中华民族的集体记忆，对国家发展有清晰的认知，并进而形成强烈的归属感。其次，学校也要加强学生思想上对中国共产党的认同，中华民族的伟大复兴是一项长期、复杂的过程。中华民族要有共同集体意识，在这一过程中要发挥出中国共产党的领导作用，这也是思想政治教育工作中的主要内容之一，要让学生了解共产党发展历史和奋斗历史，使学生不断增强对我国共产党

前进方向的理解，才能在思想的源头上增强民族共同体意识，学校要宣传中国共产党带领少数民族群众艰苦奋斗的进程，进而增强学生认同中国共产党领导意识，在此学校内部增强学生对社会主义发展的认同，社会主义发展道路基于我国基本国情能综合时代发展实际情况选择最佳途径，是实现我国民族复兴的主要方式，解决当前民族中存在的问题，因此，在教育教学活动中，教师要转变教育观念，由传统灌输式转变成互动式，更有效地帮助学生开展民族文化互动沟通，只有这样，才能增强学生对中国特色社会主义道路的认同^[4]。

3.4 提升教师素质

第一，学校必须要坚持发展政治素质过硬的教师队伍。教师作为教育教学活动中的主要引导者，教师思想观念会对学生产生非常深远的影响，尤其是辅导员，他们年龄与大学生相近，负责学生日常起居生活，一言一行都备受关注，致力于大学生的成长，因此，辅导员必须有坚定的理想信念，掌握学生思想政治教育的最佳方式，在生活中为学生起到示范带头作用，引导学生形成正确信念和价值观念。第二，高校教师也要提升自身素质，向学生传递正确世界观念、价值观念、民族观念，更好的担当学生成长重任，在加强理论学习的同时注重教育教学形式的创新，把握好学生思想特点以及成长规律，探索适合学生开展民族教育的方式，及时听取学生的意见和建议，尊重少数民族学生不同的观念，时刻关注学生成长中的心理健康，与学生产生心灵上的沟通，教师也要关注少数民族学生的生活，让少数民族学生也能感受到集体温暖，降低民族自卑感，如果存在封闭心理，教师需要进行一对一的谈话，通过心理疏导的形式纠正学生思想，使学生保持健康积极的心理状态，引导学生形成正确历史观念、民族观念^[5]。

4 结束语

综上所述，56个民族共同发展观念已经深深烙印在我国各民族人心中，通过这一观点反映出中华民族不屈不挠的发展历史，要构建中华民族共同体意识，保证国家统一，民族团结，这是高等院校开展思想政治教育的主体内容之一，坚持科学合理的培育原则，充分发挥出民族认同感，国家认同感，道路认同感和共产党思想引领认同感，加强民族观念、历史观念、宗教观念的教育，从而夯实中华民族共同体意识的培养，健全并完善思想政治课程体系，引领学生形成爱国主义精神，不断创新教学中的方法、观念，使学生形成民族自豪感，时代认同感，并能应对新形势下对学生发展提出新要求，使学生能肩负中华民族伟大复兴的历史责任。

参考文献：

- [1] 李平. 新媒体视域下民族高校大学生铸牢中华民族共同体意识实现路径探析——以云南省德宏师范高等专科学校为例 [J]. 西部学刊, 2022 (04): 18-21.
 - [2] 周智生, 李庚伦. 以“四个共同”为核心：全面推进中华民族共同体意识教育 [J]. 社会科学文摘, 2021 (09): 40-42.
 - [3] 郑筱珺, 蔡叶蓓. 民族院校培育中华民族共同体意识路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (04): 129-130.
 - [4] 刘河燕. 中华文化认同教育铸牢中华民族共同体意识的学校路径研究 [J]. 经济研究导刊, 2022 (05): 101-103.
- 基金项目：吉林省社会科学基金 2021C11《现代民族国家建构视域下少数民族学生国家认同现状及对策研究》
- 作者简介：
- 郭金明（1981.2-）男，汉，吉林省长春市人，2021级博士研究生，思想政治教育一级讲师，主要研究方向为少数民族共同体、少数民族学生国家认同。