

基于《大学英语教学指南》的 大学专门用途英语教学反思

雷 婕

(成都文理学院 四川 成都 610000)

【摘要】本文以《教学指南》为出发点,以专用英语为方向,探索高校英语的教学方法,尝试从课程设计思想、课程教学内涵、课程特点、课程内容、教学形式等多个方向入手,构建完善的英语课程体系,助力教师准确把握专门用途英语的教学需求,为高校英语教学发展给出有效建议,以复旦教学实践为例,验证《教学指南》的可行性。

【关键词】英语;高校;学术

1 设计专用英语课程的依据

1.1 英语课程类别

高校开设英语课程,是以学生英语需求为起点,以学生英语能力为目标,进行课程设计^[1]。在教学进行时,英语课程中含有社会对英语人才的能力需求、高校人才培养的规划,是保证人才培养质量的关键因素。在《教学指南》中,高校英语课程共有三种:第一,通用课程;第二,专用课程;第三,跨文化交流训练课程。其中,通用课程是高校各专业学生均需参与学习的课程,以此保障各专业学生的英语基础能力。专用课程是指以学生能力为目标设计的课程,更为关注学生英语能力,比如交际、听力等,尝试从应用型人才角度出发,发挥英语语言的功能。跨文化交流,更为侧重学生交际能力。

1.2 专用课程设计需结合国家发展

在推动国内教育工作时,高校应结合国际经济的实际情况,努力培养拥有国际思想、明确国际规则、具有较强国际竞争意识的应用型人才。高校依据国际人才的培养需求,加强能力课程设计,以能力为目标,进行目标驱动,发挥专用课程的功能。

1.3 专用课程设计应明确课程目标

专用课程占据高校英语体系的关键位置,以学习者需求为出发点,设定的工具型语言课程。专用课程设计,展现出高校英语教学的全面性,突出语言学科的应用学习方向。专用英语教学时,教师以学生能力为目标,进行课程,以学生需求为起点,从学术、职业等方面,开展英语教学。学术英语具有较强的学科指导性,增强学生在各项活动中的英语使用能力,包括基础、专用两种类型。职业英语是以英语岗位为出发点,突出英语学习的职业性。专用课程,是强化高校英语的工具性,培养学生英语应用能力。

1.4 专用课程内容须凸显英语功能

英语作为西方文化的主要语言载体,更是国际交流、科技传播的关键工具。高校专用英语应同时具备语言工具性、西方文化性两类内容,以此完善专用课程的教学体系。《教学指南》中,以工具性课程为视角,给出了教学要求:高校英语课程在设计时,应在“听说读写译”各方面,逐步强化学生能力,形成目标教学体系,展现英语工具性价值,促使学生参与更职业的话题交流。与此同时,在目标能力的培养课程中,关注人文内容的融合,从学术、职业两个方面,强化学生素养,使学生正确理解职场文化,形成端正的职业思想。

1.5 专用课程设计要顺应学生需求

高校英语课程,应从语言、社会、学习等多个视角,开展课程设计,形成语言强化、社会融合、个人能力等人才培

养目标。《教学指南》给出了明确的能力培养目标:(1)语言强化,以学生英语交际、英语使用为培养目标;(2)社会融合,以社会英语人才需求为教学调整方向;(3)个人能力,围绕学生各类活动进行英语语境式教学,全面增强学生英语使用能力,语境包括生活、职场等;(4)课程宗旨,是以跨文化为主题,加强学生交流、自学、文化各项能力的培养。

2 专用英语课程的设计方法

2.1 科目融合

《教学指南》中明确说明:专用课程是在语言科目中融合各类学科,增强学生各科目学习的语言使用能力,以强化学生各科目的英语解读效能。换言之,专用课程应表现出语言教学特点,区别于通用英语课程的基础性,积极融合各科目内容,增强语言学习的学术性。国内各高校在设计专用英语课程时,从办学宗旨、人才能力强化、资源整合等方面,表现出差异性。《教学指南》对于学生能力,设定基础目标、能力强化、职业发展三个级别,教师可结合三个能力难度,开展课程设计^[2]。

专用课程包括学术类、专用类、职业类三种课程内容,难度级别包括基础性、强化性、发展性三个层次。英语教学还有两种开课形式:单讲、混合讲。“单讲”是指单独进行专用课程的内容讲解。“混合讲”是指在通用课程中融合专业课程内容的讲解方式。通用英语课程中更为侧重于学生的知识储备、实践能力,尝试从阅读、行文、讲座、报告等方面,强化学生英语能力,使学生“听说读写译”等各类能力获得强化。课程包括:阅读、写作、口语训练等。而专用课程采取的教学方法,是以学科融合为视角,进行学术词汇、学科语言的学习,融合的科目有:医学、法律、经贸等。科目融合的英语课程,旨在强化学生在目标职业领域中的英语能力。

2.2 依据学习能力设计课程

各类高校在设计英语课程时,结合办学思想、学生职业规划等因素,有方向地设计专用课程。(1)985高校拥有较为雄厚的教师资源,生源质量较高,对学生英语掌握能力提出了较高要求,在设计专用课程时,以“单讲”、“学术课”为主,可去除“混合讲”形式。(2)211高校的师资力量相对优异,多数学生的英语技能强化需求适中,可采取“通用课+部分专用课”的设计方法。(3)一般高校整体师资力量薄弱,生源质量较低,课时不充足,不宜开设“学术课”,以“通用课”为主。如果学生有专业课程的学习需求,可适当采取“混合讲”形式。

3 复旦院校专用课程设计实践

3.1 课程设计

以国际人才能力为目标,打开学生英语学习视野,在复

且院校中进行专用课程设计时,考量的因素有:生源质量高,开设全英语课程;建立外访求学机制,给予学生出国学习机会,确保国际人才培养质量。在院校人才培养定位时,以国际人才为目标,明确了“学术英语能力”的教学目标^[3]。在实践中,复旦院校采取课程群设计,列举多种学术英语课程,让学生自主选课学习。课程群中,含有通用、专用两类课程。

3.1.1 通用学术课的设计,是以学生英语需求、能力培养为起点,从听力训练、口语表达、篇目阅读、行文写作、文章翻译等方面,逐步强化学生英语能力,使学生交际、思辨各项能力获得增强。以系列课程为主,系列有:口语训练篇、写作强化篇、口笔翻译篇等。口语训练篇中,侧重于学生英语表达、公众演说、话题辩论、学术交流等。写作强化篇,关注学生英语表达能力,行文类型有:应用文、主题写作等。各系列课程中,表现出课程内容的多样性、课程难度的梯度性等特点。学生可结合自身需求进行选课。

3.1.2 专用课程设计出六类:一,人文;二,社科;三,理工;四,管理;五,医学;六,综合。专用课程的设计,学生能力强化目标:一,借助专业知识,增强学生知识利用能力,确保学业研究、学术交流的有效性;二,强化学生思辨、创新各项能力,增强学生专业英语的学习能力。专用课程设计中,侧重于学术内容融合,旨在强化学生学术交流的综合能力,适当融合语言、学术各项理论。学生在学习学术内容时,掌握各学科词汇,形成职业英语意识,养成学术规范思想。

3.2 教学实践

3.2.1 各类课程对比

复旦院校设计新型高校英语课程,课程类别有:通用型、学术型、文化型、实践型。针对学生近年来的课程选择情况,分析学生喜欢的课程类型。在2014至2018年,学生选课情况:2014年,文化型选课人数不足1000人,通用型选课人数达到4100人,学术型选课人数超过4000人;2015年,文化型选课人数1000人,通用型选课人数达到3500人,学术型选课人数超过5000人;2016年,文化型选课人数1200人,通用型选课人数3200人,学术型选课人数6200人;2017年,文化型选课人数1300人,通用型选课人数达到3800人,学术型选课人数6500人;2018年,文化型选课人数1500人,通用型选课人数达到3800人,学术型选课人数超过6800人。由此发现:各类型选课人数有逐年增长特点,文化性选课人数,从2014年的不足1000人,发展至2018年的1500人;学术型选课人数从2014年的4000人,发展至2018年的6800人。由此说明:学术型、文化型课程逐渐受到学生关注,更为适用国际学习,更具全英语专业学生的选课价值。

3.2.2 目标课程实践

在学术课程中,写作、口语两种目标强化课程,在2014年,学生选课人数均为600人,在2014年以后,选课人数明显增加,写作选课增加至1200人,口语选课增加至1300人。由此说明:学生对于口语、写作两项目标能力课程,更具学习兴趣,符合《教学指南》的课程实践要求。

3.3 教学反馈

在2018年,学术课程设计完成时,院校对学生开展了英语需求调查,学生专业含有人文、社科等类型,调查学生年级以大二学生为主。(1)学生需求强化目标能力。复旦院校学生有较高的继续深造意向,对于学术英语能力提出了更高需求,由此解释学术型选课人数逐年增加的原因,凸显出高校英语课程设计的正确性。(2)多数学生在学术英语课程中,强化了自身英语能力。在学生较高学习需求下,院方从

师资建设、资源质量等方面作出努力,确保学术英语目标能力的培养效果。(3)学生参加学术课程后,英文写作目标能力显著增强。在课程中,融合了行文结构、用语风格、表述方法、用词规范等行文技巧,表现出科目学习的深入性,切实达成写作目标能力教学目标。

4 融合 CBI 思想,创新专用课程教学体系

4.1 CBI 思想与《教学指南》的融合

在《教学指南》中,对于学生目标能力提出了一定要求。在新时期,黑龙江外国语学院(以下简称“H院校”)融合CBI思想,以学科为起点的语言教学思想,促使学生获得学科目标能力,从语言、学科、思维等视角,深入开展专用课程教学,逐步强化学生英语能力,转变语言学习方式,使学生更为关注学科内容。

4.2 学术词汇教学

CBI思想融合时,尝试以英语难度为视角,从词汇、语法、篇目、技能等方向,开展学术词汇教学,依据词源、构词、词义等主题,逐一开展教学工作。H院校在实践中,以《教学指南》为基础,围绕CBI主题,开展专用学术词汇的讲解,设计出精品词汇教案,确保学术词汇的教学质量。与此同时,在教学中,以学科素养、职业需求为方向,进行学术词汇的目标能力培养^[4]。结合学生词汇掌握需求,精心设计词汇课程。

4.3 职业能力教学

专用课程中,更为关注学生职业英语的掌握情况,职业类型有:商务类、旅游类等。H院校以《教学指南》为切入点,以CBI主题设计为方法,开展职业英语课程设计。在学术写作课程中,融合职业英语内容,写作课程类型有:商务信函、项目书等。在教学中,教师可融合语境,强化学生职业英语的行文能力。例如,旅游英语教学时,教师结合旅游项目,让学生阅读英文导游词,感受旅游职业英语的行文特点;结合语境,梳理行文特点,讲解学术表达技巧,让学生进行旅游英文解说词的试写。

5 结论

综上所述,在国内高校课程设计中,英语教学设计时,通用课程具有基础性,专用课程含有目标性,以学生能力为目标,进行专用课程设计。在专用课程开展时,教师应准确理解基础课程、专用课程之间的关联,结合高校生源特点、教学定位、人才能力需求、学生职业规划等因素,探究语言教学的有效方法,合理进行教学规划,配置相应的教学内容,有序规划课时,保证教学质量。

参考文献:

- [1] 蒋佩均,但雅琼.《大学英语教学指南》视角下的大学英语混合式教学改革初探[J].高教学刊,2021,7(25):124-127.
- [2] 李华.基于CBI理念的专门用途英语课程教学研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(04):130-132.
- [3] 欧旦阳.信息化时代大学英语听力教学与研究指南——评《英语听力教学与研究》[J].人民长江,2021,52(06):235.
- [4] 季佩英.基于《大学英语教学指南》框架的专门用途英语课程设置[J].外语界,2017(03):16-21+56.

作者简介:

雷婕(1980.10-),汉族,四川省资阳市人,毕业于四川外国语大学英语语言文学专业,本科学历,副教授,研究方向:英语教学。