

基于访谈法探究大学生的恋爱观

马超男

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】恋爱是在大学生成长过程中必然会经历的重要过程,在研究采用访谈法对大学生择偶标准、恋爱动机、恋爱关系维护、失恋原因以及具体做法等内容展开系统的分析和调查。结果发现:恋爱动机主要是让自己开心;择偶标准有性格和颜值两个方面;维持良好的恋爱关系主要是彼此理解;失恋则往往是因为性格不合、没有感觉和想法不同导致的;失恋后会选择发泄情绪。为了更好的解决这些问题,本研究认为学校应该积极开展相关课程及活动,引导大学生树立健康的恋爱观,减少因恋爱问题对大学生身心造成的影响。

【关键词】大学生;恋爱观

1 前言

在人类社会发展中,爱情是人与人之间形成的一种美好的情感,是亘古不变的话题。到底什么是爱情?爱情是彼此双方产生的仰慕和渴望的情绪,并在特定物质条件和人生理想的基础上,彼此希望成为对方终身伴侣的强烈愿望。在大学生阶段,随着年龄的增长和生理的成熟,爱情更加为人所向往。Murstein(1980)提出了SVR理论,从三个方面解释恋爱观:第一个方面为刺激,即相逢阶段对对方形象、身高、体重等可观察到的外特质而产生的吸引;第二方面是价值,也就是双方熟悉且确立恋爱关系后,对对方形成更加准确的认知,彼此的观念、对待事物的看法等;第三个方面为角色,即角色胜任的可能性,它起到关键性作用,主要在于双方能否彼此理解、彼此分担。该理论对恋爱观的典型方面进行描述,恋爱观对当代大学生影响深远。

1.1 恋爱观的概念

恋爱是个体一生中重要的感联结,是每个人成长过程中的必然经历,由于它与个体内在的人格发展、成长环境等因素都有着密切的关系,因此,对于“恋爱”的定义,国内外学者并没有给出一个统一的说法。Freud(1894)提出“力比多”的概念,也就是个体对异性父母依恋与爱情之间的关系,在精神分析角度得到了诠释。邓伟志等人(2003)指出,恋爱观涵盖了彼此对于爱情的看法,具体是指彼此在恋爱过程中对于情感的认识、对于事业与爱情的平衡,对于责任和义务的处理。秦琴、李美双(2011)强调在经济、文化和社会伦理道德观念上的体现即为恋爱观。综合这些学者的观点,本研究认为恋爱观是人们对与恋爱相关的所有问题、因素以及这些问题、因素之间关系的基本观点和态度。

1.2 恋爱观的相关研究

大学生的恋爱观不仅仅使他们对恋爱时的看法态度和为人处世模式的体现,同时也体现出现阶段大学生成长过程中对爱情的理解和人事。对于大学生而言,在大学期间形成积极良好的恋爱观对于其未来的情感走向和生活有极其重要的影响和作用。对于恋爱观的相关研究分为以下几个方面:一是恋爱的态度,樊富民、魏续臻(1985)通过研究表明,最初大部分学生在恋爱的时候是非常谨慎的。其中大多数学生的恋爱是从相互了解、产生友谊而升华为爱情,其基础是双方之间志同道合且彼此尊重。Brantley, Knox和Zusman(2002)大学生对于大学期间坠入爱河普遍呈现出支持的态度,并且对于爱情有这向往和追逐。二是恋爱对象的选择,Boxer, Noonan和Whelan(2015)对过去25年来美国男性和女性在恋爱对象选择上的变化进行分析,最终结果显示,男性和女性都倾向于经济条件等在内的外在条件。三是

恋爱动机,邵昌玉、胡珍(2013)对全国53所高校的学生恋爱情况展开调查和研究,结果证实,在大学期间女性更倾向于进行专一性恋的恋爱,强调精神层面的恋爱,而大部分男性的恋爱动机则更倾向于进行无聊时间的打发和自我胜利需求的满足。四是恋爱的依恋特征,李真等(2018)研究发现,大学生在恋爱交往中会倾向于表现出一种不信任感和焦虑,表现出不想对恋人敞开心扉却或是担心失去恋人。关于恋爱观的研究逐年增多,所以基于以上研究,本研究通过访谈法探究当代大学生随着社会发展恋爱观的变化。

1.3 恋爱观的影响因素

树立正确、积极的恋爱观有助于大学生成长,并且获得健康向上的力量。恋爱观的影响因素包括以下方面:

一是学校教育,大学中虽然开展了思想政治课程,也组织相关心理健康教育的活动,但对于大学生恋爱心理的课程较少。在这种情况下,教师无法对学生的恋爱观进行深入分析,同时,针对大学生遇到的恋爱问题也无法提供及时的帮助。

二是家庭教育,对于大学生的恋爱观的影响,成长环境和教养方式都发挥重要作用。大学生身心逐渐成熟,对比初高中时期,父母对于大学生的管教会更加放松。此外,受传统思维的影响,家长羞于提起相关话题,从而缺乏与孩子进行恋爱方面的沟通。家长不愿意与孩子进行轻易不会主动与孩子进行恋爱的话题具有一定的隐私性,缺乏沟通技巧的家长会使孩子比较反感且拒绝与家长进行相关话题的沟通,还有一部分大学生原生家庭的家长关系并未起到榜样作用,使大学生对恋爱充满恐惧心理。

三是社会文化,在高速发展的信息时代,大学生的日常学习及生活均可以接触到许多社会文化,也容易被社会上的不良风气和错误的价值观所影响,学生们承受着来自社会的各种压力,从而诱发学生们的负面心理,导致无法树立正确的恋爱观。

1.4 恋爱观存在的问题

1.4.1 恋爱动机不端正

随着社会的高速发展,大学生多数选择异地求学,过往人际关系的变化,使其进入校园后,对于学习和生活节奏不能马上适应,求学目标不够清晰及明确,会羡慕周围同学的异性交往,从而与异性通过QQ、微信、微博、聊天室等多种网络途径进行沟通交流,从而丰富自己的恋爱经历和恋爱经验。但是缺乏正确的恋爱动机,首先,恋爱是为了排解生活的孤单和寂寞。当前大学生的文化生活文化课程单调且课外生活乏味,因此大学生为了寻求精神安慰,释放多余的精力而选择谈恋爱,从而拜托寂寞无聊的生活。其次,是为了满足个体的好奇心。大学生处于青春期发展的中后期,

形成了趋于成熟的身心机能,这个时期的大学生向往与异性进行交流,通过与异性的交往满足生理上的好奇心。最后,是为了追求性刺激。在西方思想的影响下,现阶段大学生的传统道德观念逐渐淡化,不少大学生在两性观影响下更倾向于追求性刺激,以此恋爱。

1.4.2 恋爱心理不够成熟

在大学生活中,受到从众心理的影响和趋势,很多不愿意也不想要谈恋爱的大学生看到身边的同学一个个成双入对的时候,很容易滋生出一种孤单,或者是因虚荣心而导致加入到恋爱着的行列。同时在功利心的影响下,不少大学生将恋爱中对方的家庭社会地位、经济条件或父母的经济地位作为恋爱的资本,或者是将其作为未来就业、升迁的跳板,恋爱的动机不良,希望能够从对方那里获取一定的好处,似乎爱情的目标不是对象而是他自身的价值。随着社会的发展,现在个体的恋爱干脆要求对方有颜值、有才华、有钱等,不在乎观念、想法是否相同,这样不成熟的恋爱心理,最终无法使恋爱获得圆满。

1.4.3 失恋承受能力差

大学生通常情感脆弱,一旦遭受恋爱遇挫,常常会感到非常痛苦,对自我缺乏信心,进而将自己封闭起来,不参加集体活动,产生消极情绪甚至是自伤行为。近年来,社会存在越来越多的大学生自杀的现象,大学生属于青春期的敏感时期,生理上成熟程度远高于心理的成熟程度,突然脱离了父母的庇护,很难承受社会各方面的压力,通过谈恋爱一方面是为了满足精神需求,同时也是为了寻求依靠。一旦失恋,他们将无法承受,进而导致了許多悲剧,这于己、于家、于人都都是有害的。

2 研究方法

2.1 访谈对象

采取随机抽样的方式,选取某大学7名学生作为访谈对象。其中男生3名,女生4名,平均年龄在 20.76 ± 1.25 岁。

2.2 访谈过程

在访谈前,与受访者进行沟通,尊重受访者的意愿,确定受访者自愿参加。以方便受访者为原则来确定访谈地点和时间,尽量营造轻松、安全、安静交谈的氛围,使受访者自如地表达自己的看法,并且我们承诺对访谈内容保密。

2.3 访谈提纲

我们访谈的目的是探究大学生的恋爱观,因此访谈提纲包括以下几个方面:(1)基本信息:性别、年龄等。(2)问题:是否谈过恋爱,谈了几次恋爱?恋爱对象选择的时候以哪方面品质为重?你觉得谈恋爱是为了什么,恋爱的目的是什么呢?你觉得怎样才可以维持一段良好的恋爱关系呢?如果失恋了,你觉得是什么原因导致的呢,失恋后会通过什么排解自己内心的郁闷呢?

3 结果与讨论

我们从大学生的恋爱次数、择偶标准、恋爱目的、维持恋爱关系、失恋原因和做法进行了访谈,结果发现,大学生至少谈过3次恋爱,在选择恋爱对象的时候最注重对方的性格和颜值,也就是说无论男女性格和长相是大学生择偶的第一选择。恋爱目的和动机主要是为了让自己开心,满足青春期的需求,大学生在大学谈恋爱是因为看见其他人谈恋爱,所以自己为了好玩开心,也去选择尝试。维持一段良好的恋

爱关系主要在于彼此理解,每个人都会出现意见、想法不同的时候,或者忙碌无法陪伴对方,这个时候需要双方相互理解,包容,才能使感情长久。通常俩说失恋的原因往往是双方性格不合、想法不同或者是彼此没有感觉。恋爱中,遇到事情双方无法达成一致,不能有效的沟通,最终也会使感情走到尽头。在失恋后,大学生都会选择发泄情绪,无论是打游戏、听歌、谈心都是发泄的一种方式,发泄过后整理好心情,开始新的生活或者恋情。当今社会,大学生时期恋爱情况较为普遍,错误的恋爱观对大学生身心均造成伤害。所以,对于高校来说,引导大学生正视爱情问题,了解恋爱的真实目的,树立正确的恋爱观,积极干预大学生遇到的感情困惑,使双方不受伤害非常重要。

参考文献:

- [1] Murstein B. T. (1980). Mate selection in 1970s. *Journal marriage and family*, 42: 777-792.
 - [2] Boxer, C. F., Noonan, M. C., & Whelan, C. B. (2015). Measuring mate preference: a replication and extension. *Journal of Family Issues*, 36(2), 163-187.
 - [3] Brantley A, Knox D, & Zusman M E. (2002). When and why gender difference in saying "I love you" among college students. *College Student Journal*, 36(4): 614-615.
 - [4] 赵云龙, 赵建新. (2013). 论弗洛伊德的力比多理论. *社会心理学*, 28(01): 24-26+44.
 - [5] 弗洛伊德. (1986). *爱情心理学*. 北京: 作家出版社, 78.
 - [6] 秦琴, 李美双. (2011). 当代女大学生恋爱观的偏离及矫正对策. *人民论坛*, (35): 160.
 - [7] 邓伟志, 夏玲英. (2003). *女性与恋爱*. 上海: 上海教育出版社, 47.
 - [8] 樊富民, 魏续臻. (1985). 当前大学生恋爱问题浅析. *高教战线*, (09): 28-29.
 - [9] 李真, 李文秀, 黄紫薇, 杨凤池, 张晖. (2018). 大学生成人依恋与父母教养方式的关系: 基于北京高校横断面调查. *中国健康心理学杂志*, 26(05): 757-762.
 - [10] 邵昌玉, 胡珍. (2013). 当代大学生恋爱观现状及对策研究. *教育与教学研究*, 27(05): 58-60+78.
 - [11] 李文秀. 城乡女大学生婚恋观现状及其教育研究[D]. 东北师范大学, 2020. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2020.001432.
 - [12] 王文平. 女大学生人际交往问题及教育对策研究[D]. 沈阳航空航天大学, 2013.
 - [13] 尹妍妍. 高校女性学课程对当代女大学生价值观影响的研究[D]. 西南大学, 2008.
 - [14] 蔡珍. 关于在校免费师范生生存状态的研究[D]. 华东师范大学, 2010.
 - [15] 张长翱. 短期焦点解决对学生心理健康、行为健康和学业表现的干预效果[D]. 上海师范大学, 2020.
- 作者简介:**
马超男(1990.2—),女,汉族,籍贯:辽宁沈阳人,沈阳师范大学教育科学学院,19级在读研究生,硕士学位,专业:应用心理,研究方向:儿童青少年心理发展与教育。