

自媒体技术与中职英语词汇教学的融合

龚姬靓 单 敏

(无锡机电高等职业技术学校 江苏 无锡 214000)

【摘 要】本研究采用问卷和访谈相结合的方式,系统评价自媒体技术在中职英语词汇教学中的有效性,以供分析和研究。基于相关研究结果,本研究对职业学校英语词汇教学提出以下建议:自媒体技术的引入和发展应兼顾词汇意义与文化背景的融合,教师应注重总结词汇学习策略,考虑学习者的认知特点,有针对性、系统地教授词汇学习策略和学习者的应用,教师要不断更新知识体系。客观公正地了解新生利用媒体自学的理念、模式和资源,增加教学乐趣,提高教育水平。

【关键词】自媒体技术;词汇教学;问卷调查;访谈

引言

2020年3月9日发布的《中等职业学校英语课程标准》要求职业学校的学生掌握常用构词法,构建词汇,同时理解和使用通过义务教育准确掌握的词汇,大约为1800-1900字。这要求教师需要多做词汇练习,帮助学生建立语义词汇网络,有效引导学习者词汇使用,培养词汇应用能力。自媒体,一种新的传播媒介,正在以自己的方式不断地改变着学生的教学方式和价值观。本研究将自媒体技术与词汇教学相结合,探索自媒体技术通过提高词汇意识和词汇策略来优化词汇学习和提高英语水平的有效性。

1 应用研究的调查策略

本课题依照“问题—解决”的思路,展开研究。通过调查问卷的方式选取当地某个中职学校进行英语词汇教学的现状调查;具体研究问题有以下三个:(1)自媒体技术在中等职业学校英语词汇教学中应用的现状如何?(2)自媒体技术对中职生英语词汇学习的成效如何?(3)自媒体技术对中职生英语词汇学习的态度有何影响?对中职学校自媒体的应用进行可行性分析。本研究将自媒体技术与中等职业学校的英语词汇教学相结合,探索运用自媒体技术在中等职业学校英语词汇课堂教学的优化效果。

2 自媒体技术在中职英语词汇教学的应用现状分析

2.1 问卷调查分析

在本次的课题中,选择了无锡机电高等职业技术学校的120名学生为研究的抽样对象,调查问卷面对的是学生个人,采取不记名的形式,一共发放了120,由于各种各样的原因一共回收了112份,占总份数的93.3%,在回收的112份问卷中,有2份问卷作答不合格,予以作废,其它110份问卷都是合格的,占回收问卷的98.2%。

此次问卷调查主要从三个维度(中职英语词汇教学现状、课堂组织形式、学生对自媒体教学的需求)对上表进行详细的分析,以其更好地了解自媒体技术在中职英语词汇教学过程中应用的必要性和可行性,为在中职英语词汇教学中引入自媒体技术奠定一定的数据基础。

2.1.1 单词教学现状的调查

问题一:词汇教学中,老师对单词教学采用何种辅助形式?

89%的学生认为单词教学主要是教师讲解,无任何教辅工具。在使用教辅工具上,68%的学生指出,教师倾向于使用PPT进行教学,使用其他教辅工具的比较少,这也从侧面反映出中职英语词汇教学形式的单调性,急需引入新的辅助性教学工具。

问题二:教学时,老师采用何种方式引入词汇?

在引入词汇的教学上,81%的学生认为单词教学主要是教师直接讲解,无任何教辅工具。在使用教辅工具上,69%

的学生指出,教师倾向于使用PPT引入词汇进行教学,使用其他教辅工具的比较少,缺乏新型的教学辅导工具。

问题三:词汇课学习中,老师课堂组织的活动。

词汇课学习中,81%的学生认为课堂主要是教师讲解,学生小组活动非常少,除了课堂词汇在文章中圈划出来进行加强记忆。这就需要教师多组织活动,鼓励学生进行小组合作。课堂小组活动少的原因多是教师组织学生活动,但参与率低,课堂气氛沉闷,教师颇感无力,久而久之,课堂以教师讲授为主。

2.1.2 关于课后组织形式情况的调查

问题四:词汇课学习后,老师留下的课后作业形式?

根据针对本校的调查问卷分析可知,英语词汇教学课后,95%的学生表示老师主要是通过纸质版抄写作业来进行课后巩固知识。62%的学生表示,教师会采用默写单词、词组、短语等词汇来进行巩固教学效果,采用其他方式的,比如微信打卡等方式的占比远低于纸质版抄写和默写词汇的方式。

问题五:词汇课学习后的效果检查方式?

紧接着问题四,针对英语词汇教学课后的检查方式来看,83%的受调查学生表示,老师会采用在某一课堂上采用当场报听写的方式来进行检查。其中,62%学生表示,并没有课后检查这一项。23%学生表示,会采用一些趣味的方式,比如电子版单词通关游戏来进行词汇课后的检查。

2.1.3 学生对自媒体教学的需求调查

问题六:词汇教学中,你觉得自媒体的使用对你提高词汇学习的兴趣是否具有效果?

针对以上五项的调查问卷,最后设置关于学生对自媒体引入中职英语词汇教学的态度调查。总体来讲,超过80%的学生认为,在英语词汇教学中引入自媒体技术是有效果的。8%的学生对此持怀疑态度,这可能与自媒体技术作为一门新型电子科技技术,有区别于传统的教学模式,认识力度不足有关。整体上来看,持积极态度的占绝大部分,因此将自媒体技术引入中职英语词汇教学的前景是客观的。

通过研究以上的调查问卷,我们发现,(1)中职英语课堂采用自媒体技术较少,学生对自媒体技术的认识程度存在差异;(2)中职英语词汇教学目前是偏向于传统的直接讲解和纸质版抄写巩固为主,课堂教学单调,缺乏趣味性;(3)学生对自媒体引入中职英语词汇教学持积极态度。

2.2 教师访谈调查分析

选取我校5位教师进行了关于自媒体技术教学的访谈,这5位教师无论是年龄还是学历背景差距较大,教龄也存在差距,能相对客观的反应出不同学历、不同年龄层次和不同教龄的一线英语教师对自媒体认识的差异。访谈前首先了解了这5名教师的基本信息,相关信息如下表所示。

表 教师基本信息调查表

姓名	年龄	教龄	职称	学历
教师 A	39	12	中级讲师	本科
教师 B	42	11	高级讲师	研究生
教师 C	51	18	高级讲师	本科
教师 D	48	19	高级讲师	本科
教师 E	37	9	中级讲师	研究生

下面 5 位教师对英语自媒体技术教学的相关内容的访谈情况整理如下：

2.2.1 访谈问题 1：如何看待自媒体教学？自媒体教学的优势和不足有哪些？

教师 A 指出，自媒体技术比较受学生的欢迎，我比较喜欢课前导入时应用，因为课前的一些视频最能调动学生的积极性，但是讲授新课时使用自媒体，会延长授课时间；不如教师面对面讲授省时高效，语法讲解课使用一下还是不错的。

教师 B 和教师 C：一致认为考虑教学进度和教学时间两方面，自媒体技术用于课后比较好，方便学生课后对当堂内容进行复习和整理。

教师 D：对于成年人和高年级的学生来说采用自媒体是个相当不错的学习途径，但对自我约束能力差的中职学校的学生而言，自媒体技术应用到课前或者课后效果会比较好一些，尤其是课后复习巩固。

教师 E：作为年轻教师，总是希望课上学生注意力集中，多因此总是千方百计的想方设法调动学生的积极性，课上运用自媒体技术在活跃课堂气氛、调动学生积极性方面是非常不错，采用自媒体技术能快速吸引学生融入课堂，主观上我个人非常喜欢这种有趣的有效的教学方式如果学生课后能够自主的辅以自媒体进行词汇学习，那么他们的词汇掌握量将会有很大程度上的改变，毕竟英语词汇是需要不断进行强化记忆的。

2.2.2 访谈问题 2：自媒体教学过程存在哪些困难？实行自媒体教学，对教师培训是否有必要？

被访谈的 5 位教师均指出：需要占用教师大量的业余时间，培训教师自媒体技术是非常有必要的。

教师 B 指出，由于个人技术原因，现代信息技术操作水平低，不能熟练使用相应的自媒体技术，这对教龄相对较长的她们提出了更高的要求，需要一段时间来适应这种教学模式。

教师 E 指出，相应的课件制作之前的教学内容的设计和如何组织课堂教学的思路才是更令人头疼的，在潜移默化中让学生养成学习英语的兴趣非常具有挑战性，要想学生使用自媒体平台进行课前预习，课上时间继续学习，教师自己本身就应该先养成课前至少提前一天平台发布学习任务的习惯。此外，新课标要求要将思想品德教育渗透到课堂中去，这就非常需要教师拿出大量时间备好每一堂课。

通过以上访谈内容，发现：（1）教师认可自媒体优化教学的效果，大部分教师希望通过课前或课后使用微课，丰富课堂、调动学生积极性，调节课堂气氛并帮助学生巩固、强化所学知识。（2）教师普遍认为自媒体质量直接影响课堂效果。（3）采用自媒体教学制作占据教师大量业余时间。（4）信息技术操作能力低是老教师采用自媒体教学的瓶颈。（5）教育部门或者学校组织教师进行自媒体相关培训是非常必要的。

结语

通过对本校学生的问卷调查发现，目前中职院校英语课堂授课方式偏向于传统的直接讲授形式，采用自媒体技术授课应用较少，另一方面，中职学生对自媒体技术引入英语词汇教学持积极的态度。教师访谈结果发现，实际教学过程中自媒体技术主要用来课前导入，吸引学生注意力或课后让学生自主复习，查漏补缺。考虑教学进度和教学时间，教师多认

为将自媒体技术引入英语教学不如传统面对面授课高效便捷，此外，采用自媒体教学制作占据教师大量业余时间。信息技术操作能力低是老教师采用自媒体教学的瓶颈。因此，教育部门或者学校组织教师进行自媒体相关培训是非常必要的。

培养学生对词汇的理解，真正提高词汇的使用，结合自助技术在词汇学习中的实际应用，在职业英语词汇教学中需要考虑以下两点。

自媒体课堂教学作为一种辅助教学方式，应紧密结合传统教学，与校内线下学习应该是相辅相成的。自媒体学习资源的开发应与教材内容和教学进度密切相关。日常课堂内容可剪辑或预览并在自媒体平台播放，动态视频、语音等，帮助学生进行课后复习。还可以利用自媒体提供相关的教材和词汇分析，帮助学生做好课前准备。在假期或寒暑假期间，学生可以根据学生各自的准备情况，按照词汇、听力、阅读等模块，有计划地在媒体平台上发布相关学习资源。同时，在课堂上，可以测试自学媒体资源情况，帮助学生系统地整理和构建资源材料，让他们自主碎片化的英语学习成为一个系统的知识结构。在课堂内外相互合作，提高教学效率。

作为英语教师，要学习自媒体技术，了解自媒体发展方向，主动深入学生的日常网络活动，了解他们的兴趣爱好。帮助学生更好地利用各种自媒体技术来学习英语词汇。英语教师要积极整合各类词汇学习和校内外词汇学习资源，创建课堂词汇学习微信群、微信公众号、QQ 群等多种学习平台，打造自学平台。利用自媒体技术提升学习效果成为新趋势。可以通过上传到学习平台，在线展示教师的教学素质和能力，促进教师的专业发展。教师只有与时俱进，不断更新知识体系，公正客观地了解新生教育的理念、模式和资源，并有勇气和意愿在日常学习中进行教学观察和实验，才能提高教学水平。

参考文献：

- [1] 李丽坤. 新媒体在中职英语词汇教学中的利弊及对策[J]. 学周刊, 2014(31): 33.
- [2] 戴颖. 自媒体时代英语词汇教学的思考[J]. 文理导航(上旬), 2020(8): 23-25.
- [3] 高乃晶. 浅谈信息技术在中职英语词汇教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(35): 21-24.
- [4] 范家财. 新媒体环境下的中职英语课堂教学探析[J]. 北京印刷学院学报, 2020(21): 23-24.
- [5] 窦慧明. 应用网络媒体提高中职英语词汇教学质量的探索[J]. 柳州职业技术学院学报, 2007: 39-40.
- [6] 徐杨洁. 手机媒体在中职英语课堂教学中的应用研究——以广州市五所中职学校为例[D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [7] 龙锦秀. 自媒体技术在中职英语词汇教学中的应用研究[J]. 2018(22): 308-309.

基金项目：2021 年无锡机电高等职业技术学校校级研究课题“自媒体技术在中职英语词汇教学的应用研究”（编号：锡机电研 2021-JC02）。

作者简介：

第一作者：龚姬靓（1981.4），女，汉，江苏省无锡市，无锡机电高等职业技术学校，大学本科，中级讲师，研究方向：英语，职业教育。

第二作者：单敏（1982.1）女，汉，江苏省无锡市，无锡机电高等职业技术学校锡东校区综合办主任，大学本科，副教授，研究方向：英语，职业教育。