

百万扩招下的高职大学英语“金课”体系建设分析

刘彦波

(云南能源职业技术学院 英语教研室 云南 曲靖 655001)

【摘要】社会的发展与进步对技术工人以及产业工人岗位的技能提出了更高的要求,在此背景之下,为了更好地满足社会发展对技术技能人才需求,国家于2019年启动了高职院校百万扩招计划。面对错综复杂的生源,高职学校教育工作者面临许多新挑战。按照教育要面向未来的指导思想,英语作为学生在职场和生活中进行交流沟通的语言之一,对高素质技术技能人才可持续发展较为重要。在高职扩招新形势下,加强英语课程建设比较迫切,如何对百万扩招下的高职大学英语“金课”体系进行建设,需要英语工作人员进行探索分析。本文将结合实际情况综合考虑各方面的因素,立足于“金课”的相关概念,进一步优化高职英语的教学体系。

【关键词】百万扩招;高职大学英语;“金课”体系;策略分析

引言

高职院校作为高校教育的重要组成部分,需要紧跟时代的步伐开展高职院校“金课”建设,为国家培养出更多高素质技术技能人才。由于高职院校的学生来源较为复杂,学校应该重视课堂教学,认真研习“金课”建设并加以推广示范,结合学校实际情况打造优秀的教师团队,遵循“四个原则”把握高职课程的规律,提升英语教学质量,推动教育事业高质量发展。

1 高职大学英语“金课”所具备的特征

1.1 系统性

高职大学英语作为课程体系要素之一,在制定课程标准和方案时,需要充分考虑后续专业课程的搭配与衔接,使课程能够充分融合,在课程开展过程中还应该注重学生整个学期的反应,从说、听、读、译、写等多个方面对学生的情况进行考核。与此同时,为了体现学生考核的系统、全面性,教师还可以综合课堂参与度、出勤情况以及作业完成度等几个方面,来对学生进行多维度的考核与评价^[1]。除此之外,为了进一步体现教学方法的系统性,教师可以采用混合式的教学手段,以“任务型”教学法作为驱动,让“课堂对话”、“学思结合”始终贯穿于整个课堂中,进一步激发学生的学习积极性。

1.2 有动力

大学英语教学作为通识类的课程应该适当的渗透“课程思政”,在传授英语知识的过程中还应该强调对学生价值观的引领,在教学方面应该摒弃“陈旧”的观念与知识,与时俱进,对课程进行优化改革,结合新时代中国特色社会主义的阶段特征和当前行业发展的实际需求,制定新的理念、目标,激发学生的自信心与学习兴趣^[2]。

1.3 职业性

高职英语教学与本科院校大学英语教学存在着一定的区别,高职英语教学的主要目的是为职业服务,教学时应该坚持“实用为主”的相关原则。英语是促进学生职业发展、融入的工具,因此,在开展英语教学时教师应该结合不同专业学生的实际情况以及未来岗位的专业需求,制定合理的教学方案,坚持“英语+专业”的嵌入式教学模式。在人才培养过程中,需要关注实践性,围绕理论教学和实践教学1:1的学时比例,以此同时融入相关的创设情境,促进教学效率提升,做到知行合一^[3]。

2 打造英语“金课”体系应该遵循的“四个原则”

2.1 立足学情,构建符合本校特色的教学体系

高职大学英语教学的最终目的是满足学生对专业的学习与未来的深入研究,作为高职学生职业发展的语言工具,高职英语教材应该尽量满足学生的实际需求,贴近学生的生活

与思想,迎合学生们的兴趣^[4]。在实际的教学工作中,教师不能拘泥于现成的教学材料,要根据学生的实际情况以及教学目标,对教材内容进行适当的取舍,确定教学重点和难点,教学中要突出教学重点,解决教学难点。在对课程进行优化调整的过程中,教研组成员要立足于学情,走访具有代表性的企业,了解岗位工作和行业发展趋势对学生英语能力的实际需求,在原有教材上进行优化调整,补充突出时代特征的内容,紧跟行业发展步伐,让学生学以致用、学以够用、学以备用,构建具有本校特色的教学体系。

2.2 进一步延伸“金课”的内容,构建和谐师生关系

在进行百万扩招之后,由于学生的来源较为复杂,不少学生英语基础薄弱,针对这一问题,在高职院校推动“金课”教学发展,需要结合学情认真提炼教材和编写教案,营造良好的学习氛围,促进师生交流互动。在教学活动中,教师拥有独特的个人魅力,有利于吸引学生的注意力,让学生自觉参与到课堂学习中,提升教学效率,因此,教师需要具备较高专业性的教学技能、热情饱满的态度,以及对学生进行鼓励的激励措施。

2.3 深入分析“金课”的内涵,提升相关的教学理念

高职扩招之后,高职学校普遍遇到了学生基础较为薄弱、学习习惯差、学习能力弱、对事物缺乏好奇心等问题。为了进一步提升英语教学效果,要打造大学英语的“金课”,必须更新理念,促进全体教师树立现代职业教育理念^[5]。高职英语教学的一个主要目的是让多数学生能够掌握相关的知识,为日后的学习打下基础。因此,教师需要结合实际并根据“以行业需求定标准、以市场需求定专业、以学生需求定教法、以社会需求育人材”的原则来进行教学方案设计。

2.4 内化“金课”的相关理念,对教学模式进行调整

教师在设计教学活动时,需要结合本校特色以及国家、社会发展实际需求,制定相应的教学目标、设计相应的活动、形成科学合理的“评学”体系^[6]。为了给学生提供足够的陈述性知识,教师还应该引导学生将“程序性知识”与“陈述性知识”相结合,聚焦于对语言实际应用能力的培养,让英语课程向高阶性转变。

3 在“百万扩招”背景下开展英语教学工作遇到的若干问题

高职院校会结合行业发展需求设置相关的对口专业,对人才进行培训,因此高职教育具有就业率高的特点。由于国家加工制造业的转型升级和工农业发展,社会紧缺高技能人才,国家提出高职扩招计划,高职院校的招生门槛降低,入学更加灵活,招生对象除了应届毕业生之外,还有不少社会生源,学生的水平参差不齐,教学和管理存在着一定的困难和挑战,需要相关工作人员按照具体情况对教学目标以及专

业进行优化调整。

面对百万扩招的任务,高职院校面临的困难之一是教育质量方面的问题。一些学校由于教学设备陈旧、管理水平以及师资力量等方面的问题,不少毕业生的专业能力并不能达到岗位的需求。与此同时,一些高职院校由于经费有限,在教学过程中比较注重理论知识,忽视了学生的实践教学,出现了课程设置与产业需求不相符的情况。高职院校应该考虑在招生规模扩张的情况下,如何进一步保证教育资源投入以及招生工作推进等一系列的问题。

4 打造高职大学英语“金课”体系的措施

4.1 瞄准“金课”的方向,打造优秀的教师队伍

打造“金课”教学体系,离不开教师的努力。为了体现“金课”的内涵与理念,需要提升教师的职业素质。高职院校应该紧跟新时代教育发展的步伐,对教师进行定期的培训,提升其自身教学理念,建立起一直职业素养较高的优秀教师队伍。先进教学理念的习得,需要对中国特色社会主义进入新时代这一概念的全面认识和正确领悟,把握好时代特征和国家、社会发展变化趋势,充分了解行业、学生以及社会的需求,针对性地打造金课和开展金课教学活动,课堂上结合学情对教学内容进行优化调整,确保金课教学的先进性和前沿性。

4.2 围绕着“金课”的内容,对教学进行优化

课堂是学生主要学习阵地。由于学生个体、区域教育的差异性,高职院校学生入学时的英语水平参差不齐。针对这一问题,高职大学英语在建设“金课”体系时,需要将分层次教学作为前提。“金课”在课程教学过程中有着很高的要求,教学内容作为重要的载体,要围绕着“金课”的实际需求,将不符合时代发展需求的内容淘汰掉。为了保证学生学习需求以及个人发展的需要,还应该对教学内容进行革新。例如,随着长江经济带、“一带一路”等发展策略的提出,在进行英语金课打造和教学的过程中,可以适当的添加物流和沿线主要国家概况等方面的内容。

4.3 善于利用信息技术,促进学生的学习效率

随着科学技术的进一步发展,信息技术和各种APP被应用到了社会的各行各业中,为了促进教学质量提升和学生社会的适应性,可以适当的引入相关的信息技术。高职教学工作开展由于受到共享理念的影响,出现了大量的互联网教学资源,为学生提供了更多更便捷的学习条件,也为高职英语金课体系的建立创造了坚实的资源与技术支撑条件,相关老师可以从以下几个方面着手利用信息技术开展辅助教学:第一,借助线上的资源提升教学课堂质量,结合学生的学习特点,引导学生从被动学习变为主动学习,切实提升英语学习的实效性。教师可以让学生观看专业相关的教学视频,了解专业未来的发展方向以及工作环境等方面的内容。第二,通过线上资源平台可以帮助教师了解学生的学习情况,及时发现学习中存在的薄弱环节与知识盲区,进而帮助教师对课程内容进行调整。第三,利用线上与线下教学相结合的方式,提升高职英语教师对网络教学的了解程度,从一次次的实践中对教学方案进行改进升级打造金课。00后学生有着很强的求知欲和好奇心,而部分社招学生由于工作等方面的因素,使得线下学习的时间无法得到保障,为了更好地满足不同学生的需求,应该采用更加灵活的教学手段,可以推广SPOC、MOOC等相关的线上课堂,促进高职大学英语的“金课”建设。

4.4 明确“金课”教学的目标,提高教学效率

传统的课程教学目标是提升学生们的认知能力。为了打造“金课”体系,需要针对性地对课程进行优化,在英语教

学中应该将“金课”作为追求的目标,帮助学生提升英语素质与对知识的运用能力,要重视学生对基础知识的学习,针对学生的实际情况制定教学目标,将“金课”理念深入到各个教学环节。为了进一步发挥出高职英语的作用,教学形式应该具有时代性与互动性的特征,充分调动学生们的积极性,尊重每个学生的个性特点,根据不同的专业与年纪开设不同的教学内容。现阶段高职院校英语教学形式较为单一,无法吸引学生的兴趣,因此,教师在进行课程设计的过程中,为了让课间变得更加生动、立体,可以结合多种模态手段,进一步突出技术驱动学习的优势。

4.5 优化相关的考核方式,建设相关的实训场所

打造高职英语“金课”体系,校企合作具有较大推动作用,可以把企业生产的相关内容引入校园,提供真实的工作过程,通过认识性实习激发学生学习热情,进而体现学生“探究学习、自主学习、合作学习”的教学理念,为学生的语言功能提供较为充分的实例,校企共同打造符合实际需求的英语金课课程。

除此之外,在建设高职大学英语“金课”的过程中,需要摒弃陈旧的考核方式,在课程评价的过程中,需要关注学生的学习态度、能力以及团队协作、职业素养等多个方面的能力。可以通过互联网、学生自评等方式来帮助教师了解学生的学习情况,进一步激发学生的学习兴趣以及主动性,提升实际教学效果。教务部门要结合学生的情况制定相关的奖励机制,促进学生的积极性提升和自主学习能力提升。在教育优化革新的过程中,学校可以定期开展相关的学术交流会和教学研讨会,让教师之间分享经验成果,推动“金课”体系建设。

结束语

总而言之,高职院校在面对百万扩招后的复杂情况,在开展英语教学的过程中需要教师对教学模式进行探索优化,进一步提升学生的综合素质与专业能力,根据学生的实际需求,打造出符合本校特色的大学英语“金课”体系,促进学生的学习积极性,为国家培养出更多高素质应用型技术技能人才。

参考文献:

- [1] 丁皓庆. 高职院校混合式教学“金课”质量保障体系建设探讨——以广西水利电力职业技术学院超星平台课程为例[J]. 广西教育, 2020(39): 3.
- [2] 欧阳前春. “三教”改革背景下高职混合式“金课”的建设探索——以学前教育专业大学英语为例[J]. 海外英语, 2020(16): 3.
- [3] 李明旻. 金课背景下“线上线下”混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(6): 3.
- [4] 汪蓉. 高职“金课”教师形象描摹及其内涵解析——基于17位高职学生视角的质性研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(27): 7.
- [5] 王清, 傅锦, 仇华兴. 打造金课背景下的高职青年教师信息化教学能力培养体系重构[J]. 大学: 研究与管理, 2020(10): 2.

基金项目: 2022年云南省教育厅科学研究基金项目。教师类, (2022J1597)“课程思政视野下边疆地区高职大学英语教学改革研究——以云南能源职业技术学院为例”。

作者简介:

刘彦波(1980-), 男, 汉族, 云南能源职业技术学院英语教研室教师。研究方向为大学英语教学与改革。