

谈信息时代英语教师信息素养的培养

张莎莎

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】时代的发展以及社会的进步让现代信息技术逐步成为助推英语教育改革的核心力量,在完善英语教育环境方面拥有极大的潜能。就目前而言,英语教师信息素养水平低的情况非常普遍,培养教师信息素养的观念比较淡薄,不仅影响到英语信息化教育的落实,还给教师整体的综合素质发展带来了不少阻碍。只有彻底改变这样的局面,不断提升教师的信息素养,才能够切实为我国英语教育事业的发展和英语人才培养作出积极贡献。

【关键词】信息时代;英语教师;信息素养;培养

新世纪的到来推动了信息技术的发展和进步,也给知识经济的全面推进提供了强有力的技术根基,更让教育信息化成为教育改革的必然选择,加大了教育改革的创新发展力。先进的信息技术在教育教学中广泛运用,极大程度上推动了教育技术、教学理论以及教学实践活动的优化。英语教学受信息化发展的影响非常广泛和深刻,用好信息技术为英语教学服务,已然成为信息时代英语教师必须完成的任务。英语教师为了适应信息化时代的语言教学要求,就需要提高信息素养,夯实信息技术的开发以及利用基础,让英语教育为学生的全面发展服务。

1 英语信息素养概述

信息素养是利用海量信息工具和主要信息资源,从而促进问题有效解答的技术与技能。这是最开始的信息素养概念,而伴随着信息素养研究的持续深入和完善,针对于信息素养也有了不同的说法。如今普遍意义上的信息素养界定是个体对信息活动的态度与对信息的获取、研究、加工、评价、创新、传递等方面的能力,具体包括信息意识、信息知识、信息道德以及信息能力这几个方面。结合国内外学者对教师信息素养的研究,联系英语教育实践的相关经验和方法,英语教师的信息素养主要涉及到三个层次:一是认知态度层次。该层次主要包括针对信息、信息社会与教育信息化的认识与态度。英语教师必须要具备良好信息意识,始终对信息保持极强的敏锐度;认清丰富多样的信息资源,在教育和科研当中不可忽视的价值,有效解读信息,并对信息进行批判性评价;提高信息道德和信息安全意识,遵循信息道德规范,维护信息的规范化运用。二是信息知识能力层次。信息知识与能力在信息素养体系当中居于核心地位。英语教师需要加大对信息工具、信息学等相关知识的掌握水平,提高对信息吸收、存储、提取、传播等方面的能力;对收集到的各类信息进行有效管理和整理,为信息利用打好基础;加大信息整合力度,对信息资源进行创造性应用,以便有效解决实际问题;把多样化的信息技术用到继续学习以及沟通交流当中,以便在英语教学当中体现出先进技术的优势。三是实践应用层次。英语教师需要结合自身的教育教学需求,高效率获取各种各样的信息资源,与自身的语言学习,课堂进行充分整合,真正将信息技术运用到教育教学当中,融入到学生的语言学习生活当中,通过进一步完善教师的信息素养,推动学生信息素养的完善。

2 培养英语教师信息素养的意义

在信息时代面对信息化发展需求日益提升的学生群体,英语教师为了更好的满足学生的学习需求,就必须把信息素养提高作为重中之重。英语教师信息素养的提升已然成为当下教育信息化改革成败的关键。大量的教育实践研究显示,拥有完善化信息素养的英语教师可以有效将先进的信息技术

手段和英语教学整合起来给学生提供真实而又生动的英语学习环境,增进语言输入与输出,强化学生的学习有效性,推动教师和学生共同发展。信息化社会给当前的英语教学目的、教育内容、教学方法等均提出了差异化和更高层次的要求,也给如今的教学方式与教育手段带来了强有力的技术支撑。英语教学不仅包括语言规律的相关内容,还涉及不同国家与地区的文化、风俗、历史等要素。基于语言和文化之间不可分割的关系,要学好英语就必须要把握语言所承载的文化,并在语言的应用过程当中增进对语言文化背景的理解。信息技术的运用能够虚拟真实的语言环境,给当下的英语教学带来无限希望,提供更加优质的语言学习环境,让原本抽象乏味的内容变得生动有趣,保持学生的学习兴趣 and 积极性。当然信息技术还能够给学生提供更大的互动平台,增进师生交流,推动人机互动,为学生补充更多丰富的学习资源,让学生在语言学习当中形成良性循环。教师是信息技术运用的主体,需要把技术作为英语教学的推动力,所以教师必然要不断提高自身的信息素养,加大对现代信息技术的利用力度和应用范围,发挥教师在教书育人和立德树人方面的积极作用。

3 信息化时代英语教师信息素养的培养方法

3.1 加大培训力度完善培训内容

面对当下英语教师信息素养水平相对较低的现实情况,做好对教师信息素养的培养工作至关重要。不少学校的培训进修机会往往是少数教师特权,而不少青年教师虽然有一腔热情,但是却因为没有机会和平台无法获得发展。再加上如今的不少信息素养培训内容只是局限在计算机基础知识培训层次,导致教师接受的培训层次较低,培训的内容也比较单一。所以在对英语教师进行信息素养培养当中,必须对培训内容进行了优化和完善:一是培养信息意识与观念。思想是实际行动的先导,想要综合提高英语教师的信息素养,首先就需要变革传统思想,引导教师建立良好的信息意识与信息观念,增强对信息的敏感度以及加工处理能力。英语教师需要积极运用传统以及现代化渠道进行综合学习,始终关注对英语教学有价值的信息资源,以便将其应用到英语教学当中,促进学生信息意识的建立和信息敏感度的提高。二是,培养教师对信息的辨别能力。伴随网络信息技术的普及运用,网络在给教学带来便利性的同时,其弊端也日益显现,比如病毒、信息泄露、色情信息、黑客入侵等给如今的英语教学带来了极大的阻碍,也影响到英语教师对信息资源的有效开发与利用。在这样的背景之下,英语教师必须加大对信息的筛选力度,并把正确的信息职业道德作为根本标准,提高对信息的辨别能力,有效分辨健康与不健康、有用和无用的信息资料,尊重他人劳动成果与知识产权,保持对社会和对他人的高度责任感,同时引领学生朝着更加健康积极的方向发展。

三是培养信息知识能力。在教师信息素养结构体系当中,信息知识居于基础地位,信息能力则处于核心地位。教师需要加大对信息技术理论、知识与方法的研究力度,积累技术和英语学科整合的相关知识和实操方法,以便对信息进行合理化开发和利用,体现出信息技术在英语教学当中的独特优势。这样教师就可以把大量的英语学习网站、信息化学习资源、信息化学习路径等教给学生,为学生的自主学习能力发展和语言素质完善提供良好保障。三是提升教学设计能力。教学设计能力主要涉及到的是基于现代信息技术制作教学课件、教育视频等的能力,这样才能够让学生正确把握语言学习的重难点,有效调动学生的各个感官,优化学生英语学习当中的视听觉感受,凭借教师高超的现代化教学设计能力,满足学生日益增长的创新性学习要求。

3.2 倡导教师自学实现终身学习

为了进一步壮大英语教师队伍的力量,促进英语教师综合能力的发展,除了要依靠学校的教育培训之外,还必须发挥教师自身的自主学习能力。在对教师的信息素养进行培养过程中,倡导教师自主学习,引导学生建立终身学习理念是关键。虽然对教师进行现代教育技能的培训可以有效弥补教师在当下英语教学当中存在的不足,但是真正要让学生在实际行动中获得突破性进展,并非是几次培训就能够达成目的的,还必须要坚持长期学习和综合实践,要凭借教师的自觉行为,真正把自主学习纳入常规工作。教师在日常的英语教学当中,就要有意识地运用先进信息技术和网络资源库,在获取信息化教学知识和技巧的同时,还需要对每堂英语课程进行精心设计以及有效准备,并注意在教育实践当中加强反思与评价,主动投入到先进课件以及教学软件的开发过程当中,让信息技术能够对英语教学起到更好的辅助与支持作用。教师对信息技术的基础知识的层次有所不同,基础参差不齐。教师可以通过互联网渠道,自测自己的信息技术水平层次,从而归纳出自己的优势与不足,从而有针对性的加强自身的短板。多与同事们互助交流最新的教学软件使用技巧,如学习通、高校外语教学平台、welearn等。学习熟练运用其中发布课程、直播课堂、学生问答及签到等各项功能,实现线上与线下教学的无缝衔接。同时,学会有效运用教学平台的丰富资源的筛查,遴选出有益于教学的教学资源,使其充分得补充课堂教学中的知识漏洞。教师除了自身提高信息技能之外,也要培养学生依托信息技术学习的学习习惯,可以通过布置一些线上作业与问答互动,提高学生对其的使用率,从而凸显出师生在信息技术使用的交互效果。另外,教师也应当重视教学平台对于学生参与的学情数据反馈,学习一定数据分析与读取的能力,从而更快捷有效地了解学生的学习进度与学习成效。总之,在提高教师信息素养的同时,学生参与度也是不容忽视的。与此同时,有丰富教学经验的老教师的信息化终身学习也必须重视,使其实现在传统教学中积累的宝贵经验与信息化教学的转化,能够是教学锦上添花。有丰富经验的老教师,通过常年的教授经验的积累,拥有庞大的教学实用理念和对学情了解的详细信息,但是如何将这有效信息归纳整合形成文本资源通过信息技术得以推广,成为一个难题。因为老教师对于信息技术知识的匮乏,并且对于网络运用到教学的信任度不足,使得这一愿景的实

现更举步维艰。因此,学校应加大中青年教师与老教师的深度合作与帮助,中年教师提供信息技术的支持,老教师提供经验与学识,将两者结合起来,并逐步渗透老教师对于信息技术的信任与接纳度,掌握基本的信息技术技能,使其在教学中发挥出更大的作用。信息素养是终身学习者的特征,所以英语教师应该将终身学习和持续自学作为重中之重,跟上信息更新换代的步伐,为英语教学现代化提供专业化支持。

3.3 领导以及行政部门加大支持

现如今不少学校领导针对英语课堂教学存在一定的偏见,往往对学生在考试当中获得高分过度要求无法真正意义上推进新课程改革的实施,也不能够给教师运用信息化手段教学带来支持。所以想要改变当下英语教学当中的不利局面,对英语教师的信息素养进行培养,首先应该对学校领导的信息素质进行培育,彻底变革传统和教条主义的管理模式,只有在思想认识上获得了进步才能够更好的推动先进英语教育理念和方法在英语学科当中的落实。学校需要积极构建校园网,建设完善化的信息管理系统,并对信息化管理进行有效宣传,进一步强化全体教师的信息素养。同时,教育主管部门也可以利用行政手段以及有效激励机制,鼓励学校之间进行深度交流与合作,促进资源共建共享,挖掘更多的优秀课程资源,并对信息化教学的理念和方法进行互动讨论,让学生能够获得真正意义上的实惠。除此以外,硬件的支持也是必要之举。信息化教学需要强大的硬件设施来支撑,学校除了加大网络教学的硬件设备支持外,也应当增加信息化教学的设备辅助工作团队,培养或引进业务能力较强的一批计算机维护的专业人才,在教师及学生使用各种硬软件设备时,提供快捷有效的技术支持。教师运用信息化技术辅助课堂教学时,不可能同时兼顾授课与维修设备故障两项工作,此团队的加强,可以从这个角度解决教师授课的后顾之忧,使其更好的事半功倍。

英语教育事业的蓬勃发展,必须要有先进的信息技术手段作为重要依托,这是教育信息化和教育现代化的必然选择,也是提高英语教育质量的重要措施。英语教育本身就有着国际化的发展要求,为了培养更多优秀的英语专业人才,强化学生的跨文化交际能力,就必须从培养教师信息素养着手,发挥教师的示范以及带头作用,使得教师能够运用自身良好的信息素养为学生的发展奠定基础。英语教师信息素养的培养,具备复杂性以及综合性,所以必须积极调动各方面的资源,共同为教师信息素养的发展,提供优质的数字化与信息化环境,使得英语教学跟上时代发展脚步。

参考文献:

- [1] 韩苏.论外语教师的信息素养构成与加强[J].黑龙江高教研究,2018(09):74-75.
- [2] 祝婷婷.如何有效落实信息化教育[J].中山大学学报,2017(20):114-115.
- [3] 张红玲.现代外语教学的发展趋势和基础外语教学[J].外语电化教学,2018(09):30-33.

作者简介:

张莎莎(1980.10-),女,汉族,甘肃省天水市人,硕士研究生,讲师,研究方向:语言与文化。