

基于多元智力理论的英语教师培养

曾 珠

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】作为最重要的信息载体之一，英语的重要性日益凸显。英语教师如何在教学活动中更好地发挥其角色功能，从而改善我国现阶段的外语教学是一个值得深思的问题。多元智力理论改变了传统的教育观，对教育的本质有着新的诠释，它从根本上影响并改变了当下人们的教育观点。本文概述了多元智能的性质，讨论了多元智力理论在英语教学中的运用，以及对当前师范院校在英语教师培养过程中的启示。

【关键词】英语教师；多元智力理论；专业发展

多元智力理论是由美国教育学家、心理学家加德纳博士提出的一种全新的人类智能结构的理论，它认为人类思维和认识的方式是多元的；提倡全面的、多样化的人才观；倡导个性化的因材施教的教学观，倡导积极的、平等的学生观。由于该理论的内涵和我国目前正在倡导的素质教育有密切的内在联系，我国越来越认识到多元智能理论的重要价值，并认为多元智力理论是对素质教育的最好诠释。英语教学的良好效果必然是人人都期待的。课堂教学的有效程度，主要取决于教师。多元智能理论对现代英语教学理论的影响是很重要的，它倡导的思想和教育课程改革的方向是一致的。所以发展多元智能理论，培养具备多元智力理论体系认知的教师在教师培养中已经形成了一个新的趋势。

1 教师角色探析

所谓师者，传道授业解惑也。作为人类社会最古老的职业之一，教师，以教育为生。教师按照法律法规和行业规范，在规定的时间内，根据学校设施条件和个人职称专业，安排学生入座、发放学习资料、备课授课、批改作业、引导辅导帮助学生、组织听课练习，组织考试、传授科学文化基本知识，开展主持学术交流、提高学生的观察学习、记忆认知、动手沟通、操作等综合能力，培养学生特长，促进德、智、体、美、劳全面发展，掌握经验技术。教师受社会的委托对受教育者进行专门的具有建设性的教育，执行各项教育政策，维护社会稳定，为国家和社会培养各类高素质或实用人才。在社会发展中，教师是人类文化科学知识的继承者和传播者。对学生来说，又是学生智力的开发者和个性的塑造者。在教育过程中，教师是起主导作用的，他是学生们身心发展过程的教育者、领导者、组织者。教师的重要性不言而喻，其工作质量的好坏直接关系和影响到我国年轻一代身心发展的水平和民族素质提高的程度，从而影响到国家的兴衰。

2 多元智力理论在教学中的影响

真正有效的教育必须认识到学生智力并不是单一的，可复制的，而是具有多样性和广泛性的特征。承认学生的个体差异，因材施教在教学中对与教师而言至关重要；不仅如此，多元智力理论帮助教师形成正确的智力观，培养和发展学生各方面的能力都占有同等重要的地位。除此以外，具备多元智力理论知识，可以使得教师更好的给与自己角色正确定位。纵观我国的教学历程，我们可以看到，虽然自主式学习已经被推广多年，但是我们的教育理念，还是传统化。这使得人们重新思考教师的角色和功能。教师的角色是指与教师的社会地位身份一致的行为，是社会对具有教师身份的人的期望。而多元智力的理念对传统教师角色下了“挑战贴”。培养一

个多元智力的老师对目前教育制度发展来看，是新颖的也是具有挑战性的。新制度改革的重点也是改变原有的单纯的授课方式，使学生形成主动探索知识的习惯，并重视实际问题的解决方式。这一方式需要学生掌握听说读写并培养学生的思维、想象、记性、专注等能力。由于我们如今的教学方法压力很大，主要目标定位不明确，导致很多教师在教学中只关注对学生进行英语知识的传授和语言方面的训练，所以这就发展成了一个很片面的方向。这导致我们严重忽视了学生在学习英语过程中对其他方面的培养，导致我们的课程教学枯燥乏味，没有趣味性，从而造成英语教学质量与效果并不是很好。但多元智能的教育理论，有效地将多元智能教育信念融入到英语教学中，开拓多元教学模式，是对传统英语教育观念的“突破口”，是提高英语教学实践价值的重要一步。

3 培养多元智力的英语教师大致方向

根据加德纳的观点，在多元智力理论指导下，教师首先应承认每一名学生的智力都有其特点，并都有其独特的表现形式，且不可复制。作为师范类院校，首先应该在师资培养方面融入多元智力理论，使未来教师接受并理解多元智力理论，树立积极乐观的学生观。作为一个英语教师，最具有挑战性的是面对各类学生，如何引导他们爱上英语，对英语产生极大兴趣，从而主动学习知识和探索知识。而目前最难的任务是基于新制度下，如何以另一种新的方式，一种能让学生接受的，采纳的方式去很好地实践课堂教学环节。这种挑战就意味着英语教师需要在课前进行充分备课：熟知课堂中有什么环节，每个环节该如何把控，采用什么方法才能激起学生的兴趣；精心组织教学活动，目标明确，重点突出；课后还要进行总结、反思和改进。作为一名教师，不仅需要耐心和毅力，还要具有不停摸索新方法的锲而不舍的精神。在另一方面上来说，教师也要改变一下自己的观念。在多元智力理论指导，并不存在所谓的“差生”，教师所面对的是智力有自身特点且表现形式各异各类学生。传统观点认为，学习成绩好就是好学生，成绩坏就是坏学生，智商低。而现在的社会，不单单只是看成绩。成绩不是衡量一个学生好坏的标准，教师在偏爱好学生的同时要分散下注意力给成绩不大好的学生。学校是一个培养造就各具智力特征、拥有不同智力表现形式、学习类型各异、学习方法有区别以及发展方向不同的各类人才的场所，每一名学生都是可塑之才。因此，跟上教育制度的改变速度，不用自身想法去看待学生，这也是成为一名多元智力英语教师的必备常识。再次，转变传统的教师角色，真正把学生当做教学活动中的主体，承认学生在课堂中的主体地位。

4 英语教学中运用多元智力理论的可行性

英语课程不仅是对一种语言的掌握,还是培养学生对语言的应用能力,使学生具有一定独立交流能力。多元理论强调个体之间不可能拥有完全相同的智能,在某种智能上有较强的表现的个体,在其他智能上不一定有体现。这种差异就是学生的个体差异,考虑到个体差异,教学才有效。在教学中,教师了解学生智能特点,确定教学方法,保证学生最大程度的发挥。以“实用为主,活学活用”为原则,以“学生为中心”的思想,锻炼学生口语技能,强化学生对语言的应用能力,培养多元社会所需要的全能人才。因此我们要应该运用多元智力理论,并结合当前英语教学环境。我国基础教育里,总是追求教育教学质量,并通过集中式教学,采用考核式来衡量学生的掌握程度,这极大限制了学生们自身的特点。采用新型的理论观念并应用在实践中显得尤为重要。英语教师在传授课程时要多引用多元智能的教育观点,促进学生长项的发展。而且在发展多元教学方面,高校英语教学具有一定的拓展作用。所以,多元智力理论与英语教学联合起来是很有执行力的。

5 在英语教学中探索正确的教学观

国家对专业人才的英语,特别是作为国际通用语言的英语能力要求越来越深,英语的跨文化交际能力就显得十分重要。而我们教学目标还停留在打好语言的基础上,但这种教育方式会局限于提升学生一般语言能力,所以现在依然是为了学英语才学英语的现状。在新形势下,根据社会的需求和学生的个体差异,需要适当地提出使用英语的具体目标和措施。

目前,我国教育正朝着“以人为本“的方向前进,在教育改革的新形势下,全方位,多元化,高时效的培养教师素质成为了一个重要理论数据。加德纳认为,每个学生都有其独特的智能结构,而每种智能因素又是同等重要,都应给予足够的重视。培养多元智力的英语教师又岂是简简单单三言两语便能讲清楚的。在师资培训中,首先要清楚的明白正确的教学观是什么,并根据正确的教学观来调整自己在教学中发现的问题的态度。改变传统的观念,树立人人都能成功的观念。这就要求教师开阔教学视角,开辟新方法、新思路。给予学生们的一个广阔的展示才华的空间,教师少讲多互动,并鼓励让学生自由发挥。树立一个正确的教学观是实现多元智力教学的基石,在基石的作用下向前不断摸索,逐渐与新制度的教育目标相吻合。转变考试评价制度,实现多元评价形式,建立多元体系。

6 多元智力理论在英语教学中的启示

加德纳把智力作为解决实践中问题的动力。智力是个体解决实际问题的能力,是生产及创造出社会需要的能力,是每个人在解决生活中一系列问题时的能力,还是发现新知识的能力。这个理论对培养英语教师也提供了思路,一是引导学生的多元智力,二是通过多元智力的方法来教。同时也暗示了每个学生的智能组合不同,所有的学生都有可能是潜在的天才,只不过在才能类型上有区别而已。既然是培养多元智力的英语教师,这就要求教师有扎实的学科知识和过硬的英语功底:不但能灵活运用使用专业学科知识还能掌握英语课堂教学和活动的理论。首先,英语教师要转变传统的学生观。“天生我材必有用”,以多元智力理论为基础的人才观认为,几乎每一个人都是聪明的,只不过聪明的范畴和表现形

式不一,呈现出差异性。学生的差异性不应成为教育的负担,反之则为教育的宝贵资源和财富。其次,重新定位教育观。作为英语教师,应立足于以教会学生出发点,在课堂上尽量构造多元教学模式,发挥学生优势,发现他们的闪光点,从而帮助学生体验不一样的教学模式。用开放的,包容的,欣赏的眼光来看待学生,也许学生缺少的就是这样的教师。老师要相信每个学生都有着不可估量的实力,用赞美的出发点来评价学生的优势,不忽视学生的进步,不打击学生的自信心,鼓励学生并增强他们的自信心。第三,教师要适度调整教学目标。在教学目标上,多元智力理论并不主张将学生都竭力培养为全才,而是认为根据每个学生的特征,帮助其走上最适合个体发展的道路。“来有所学,学有所得,得有所长”应成为教学中的现实,教育的价值除了为国家和社会培养有用之才,更在于发展和解放人本身,实现人的自我价值。第四,实行行之有效的教学行为。观念的转变必将带来教学行为的改变。英语教学不再是单一的遵从于教学大纲,服从于教学大纲,英语教师应更多地关注于学生,从备课伊始,就将学生的个体差异因素考虑在内,开发学生潜能,使每个学生都能有所获。

同时,对该理论的运用进行深度思考,作为一种教学理论,怎么样才能做到高实践性的英语教学。在多元智力理论中,有八种不同的智力体系即语言智力、音乐智力、逻辑数学智力、空间智力、身体——动觉智力、内省智力、人际关系智力、自然智力,这八种智力的组合及表现构成了每个人完全不同的智力结构,也就是说每个人都有着不同于他人的智能。所以,我们在此提倡因材施教,并且尊重每位学生的个体差异。帮助学生在认识自我中建立自信必然是不可缺少的,因此在英语课堂中,教学评价要有一定的严肃性,形成一种和层次相结合的方式,让学生在评价中反思自我,提升自我,丢弃以往的焦虑情绪。在多元理论的指导下,立足于学生的智能强项,根据不同学生建立不同评分标准,让学生找到属于自己的方向,真正做到促进学生综合发展。

多元理论的提出是对传统智力概念的深入和改革,它的立意与追求两者相结合,影响着学生的实践,也影响着教育结构体系。多元智力的英语教师不再为社会培养清一色的统一人才,而是拥有不同智能和潜力的有不同成就的人。人的多元智力发展水平的高低关键在于开发,而在帮助每个人彻底地开发潜在能力,需要建立一种教育体系,能够以精确的方法描述每个人智能的演变。其宗旨在教师开发学生的多种智能的同时,帮助学生其智能的特点和业余爱好,促进多元智力发展。我相信,多元智力理论在我国英语教育中必能起到十分突出的作用。

参考文献:

- [1] 基于多元智力理论的中小学英语教师培养[J] 陆晓彬. 教育与教学研究. 2010 (05)
- [2] 大学英语个性化教学研究[D] 马琴. 西南大学. 2017 (04)
- [3] 方凌燕. 论多元智力理论及其启示[f]. 教学与管理, 2001, (10)

作者简介:

曾珠(1981.5月),女,汉族,重庆市人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。