

“互联网+”时代大学生职业生涯规划教育创新探索

颜于蓝

(湛江科技学院 广东 湛江 524000)

【摘要】在高等教育迅速发展和高校招生规模扩大的背景下,高校大学生毕业后,面临比较严峻的就业问题。为缓解大学生就业问题,引导大学生树立正确的职业观念、职业生涯规划理念,高校要结合本校学生就业情况开展职业生涯规划教育。“互联网+”时代,各个行业受到互联网技术的影响,大学生职业生涯规划教育中通过运用互联网技术、互联网思维,从理念创新、方法创新、体系创新三个方面进行探究与创新,从而更好地满足大学生个性化发展与心理需求。

【关键词】“互联网+”;大学生;职业生涯规划教育;创新

互联网信息技术的迅速发展对各行各业产生了深入影响,社会对于大学生的要求逐渐提升,大学生就业也成为社会广泛关注的问题。有效的大大学生职业生涯规划教育可以较好的应对大学生就业问题,并提升学生的就业能力。“互联网+”时代背景下开展大学生职业生涯规划教育,必须要契合时代背景,将互联网技术、互联网优势合理融入到大学生职业生涯规划教育。在“互联网+”时代背景下加强大学生职业生涯规划教育引导大学生更加主动积极的提升就业能力与职业生涯规划能力,解决大学生就业难问题,扭转大学生就业难局面。

1 “互联网+”时代背景概述

根据2019年中国互联网络信息中心发布的第44次《中国互联网络发展状况统计报告》相关数据显示,根据2019年6月底的统计数据,我国网民总数超过了8.54亿,其中互联网手机应用APP用户规模在短短的半年时间内就超过了5%。互联网技术的迅速发展,对各个行业都产生了深入影响,“互联网+”时代最显著的特点就是即时性、共享性、平等性、多样性。个体可以通过互联网技术、互联网平台来发布相关信息,只要用户在互联网中成功发布信息,则其他用户则可以瞬间接收到相关的信息,且用户不再受时间、空间限制,全球用户都能高度共享信息。在互联网的支持下,互联网平台中汇集了海量的网络信息,用户角色多样,用户不仅使信息接收者、传递者,也是信息发布者。“互联网+”时代,人们在信息发布、获取、传递方面的束缚减少,互联网可以更加多方位的满足不同人群的需求。

2 大学生职业生涯规划教育的重要性和现状

2.1 大学生职业生涯规划教育的重要性

首先,职业生涯规划教育可以促使大学生的就业竞争力有效提升。大学生毕业之后面临着比较激烈、严峻的竞争,如果学生不能较好的适应复杂、多变的社会环境,则会打击学生的就业积极性,也不利于学生未来就业,无法在社会中立足。基于此,通过开展认真、细致、长远的职业生涯规划教育,可以使大学生更好的应对就业问题。通过职业生涯规划教育,可以做到未雨绸缪,提前做好职业生涯规划,对未来的就业产生清晰的认识,在此基础上就业的效果会更好。

其次,职业生涯规划有利于满足高职大学生的人生需要。在大学阶段,学生的学习能力、精力都处于不断提升阶段,且学生的职业观塑造性较强。通过开展职业生涯规划教育,可以使大学生对社会环境、组织环境有更加准确的分析。通过对社会环境的分析,能够更加准确的了解社会各行对人才的需求情况;通过组织环境分析,可以明确该组织的特色、组织发展的战略以及组织中的人力资源状况,就业后迅速适应岗位工作。

2.2 大学生职业生涯规划教育的现状

第一,高校、大学生尚未认识到职业生涯规划教育的重要性。职业生涯规划教育具有鲜明的连续性特点,学生通过职业生涯规划教育建立生涯意识,并在不断的实践中认知、探索自我,并对职业环境、职业目标等进行探究。因此,大学生的职业生涯规划教育应当观察大学生的整个求学过程,但是大部分的高校通常对职业生涯规划教育重视不足,在一大二大将其设置为通识选修课,采取大班教学的方式进行。由于大学生存在一定的认识偏差,且高校可以用于职业生涯规划教育的师资力量有限,无法引导大学生进行持续、连续的职业生涯规划教育,导致大学生职业生涯规划教育的作用无法充分发挥。

第二,尚未构建完善的职业生涯规划课程体系。为了更好地发挥大学生职业生涯规划教育的作用与价值,就需要持续对课程进行完善与改进,需要结合大学生的个性化发展需求来更新课程设置、课程内容、教学模式、教学手段。但是大部分高校不重视职业生涯规划教育课程建设,虽然在互联网环境广泛影响下加强了网络课程建设,但是部分学生自我约束不强,认识不到职业生涯规划教育的重要性,且缺乏有效监督,最终影响职业生涯规划教育的效果。

第三,尚未构建完善的职业生涯规划测评体系。大学生职业生涯规划教育不仅需要构建完善的课程体系,还要逐渐引进、应用相应的测评体系,并不断更新、完善,从而确保大学生职业生涯规划教育工作顺利开展。但是大部分高校的生涯测评方面存在一定的问题,学生在测评结束后,缺乏足够的师资力量来追踪、解释测评结果,从而导致学生对测评结果的认知比较片面。

3 “互联网+”时代大学生职业生涯规划教育创新对策

“互联网+”时代大学生职业生涯规划教育创新对策可以从理念创新、方法创新和体系创新等方面展开探索实践。

3.1 理念创新

在“互联网+”时代背景下,大学生要想实现个性化发展,实现校园向社会的过渡,使其学校所学、才能能够符合社会发展需求,就必须要将学生在学校的接受的教育作为重要基础。因此,高校教师必须对大学生职业生涯规划教育的重要性有正确认识,要坚持“以生为本”的根本教育理念开展大学生职业生涯规划教育,将实现学生的长远发展作为开展职业生涯规划教育的目标,旨在提升学生的学习能力与其他各个方面的综合素养。各大高校应该严格把控大学生职业生涯规划教育,制定相应的制度和管理措施,从制度层面来确保大学生职业生涯规划教育顺利开展。教师是教学的组织者、主导者,教师应当主动转变教学理念,加强对于大学生职业生涯规划教育的重视。在正式开展教学之前要运用互联网技术、互联网资源备课,并对职业生涯规划教育方式进行

积极探索。

3.2 方法创新

在“互联网+”时代背景下开展大学生职业生涯规划教育,高校要紧抓互联网技术、互联网思维等方面的优势,在大学生职业生涯规划教育中灵活运用云计算技术、智能技术、大数据技术、移动通信技术等创新教学方法与教学模式,进而实现线下课堂授课与线上资源开发进行有机结合。在“互联网+”时代背景下,先进的互联网技术为大学生职业生涯规划教育创造了更加便利的条件、环境,使大学生职业生涯规划不再受到时间、地点的限制,职业生涯规划教育的形式、载体不再拘泥于某一种或者某集中形式,通过加强对线上资源的开发与挖掘,学生可以根据自身的实际情况来随时、随地的学习,学生也能随时随地为学生提供就业生涯规划指导。例如高校可以结合本校学生的就业情况、市场情况等,运用互联网技术来设计大学生职业生涯规划App,学生通过实名认证有自己的独立ID,学生的相关数据信息在大数据技术支持下进行分析,明确学生的关注热点、生活习惯、心理需求、求职需求等,对网络资源进行积极的拓展,并对网络中的优质教学资源进行优化整合。在大学生职业生涯规划APP中还要设计信息推送模块,实时推送学生比较感兴趣的信息,让学生通过测试、实体等多种任务来获得个人积分。通过该APP,利用大数据分析学生的活动轨迹,最终获得每位学生的职业倾向、兴趣关注点、实际需求等个人信息,然后个极具该信息为学生提供符合其个性需求的职业生涯规划教育课程。教师也可以合理运用互联网技术来搭建沟通交流的平台,从而为学生提供更加便利、及时的指导。教师可以利用云课堂、微博、微视频等多种形式来为学生提供更加全面、多元的职业生涯规划咨询、指导。高校教师还要对线下的职业生涯规划教育方法进行创新与改革,通过合理应用创设情境、体验式教育、翻转课堂等多种教学模式与教学方法,充分发挥学生学习主体作用,激发学生的自发性。为形成理论教学与实践教学的有机结合的职业生涯规划教育课程体系,高校还可以在开展线下理论课程教学的过程中,积极的引进顶岗实习、志愿服务等实践模式,加强学生理论知识的同时加强实践能力。

3.3 体系创新

由于大学生职业生涯规划教育系统性工程,具有鲜明的个性化、动态化、实践性强等特点,为了确保大学生职业生涯规划教育的有效性,还需要进行持续、深入的体系创新。首先,要构建起贯穿大学大学生整个求学生活的职业生涯规划教育体系,通过该方式也可以有效的解决以往职业生涯规划教育中存在的阶段性问题。高校在准确把握不同年级学生教学重点、核心需求的基础上,引导学生逐渐提高职业生涯规划的意识,使学生能够真正实现自我教育、自我引导,更加客观、全面、科学地认识自我与评价自我,并逐渐树立正确的人生观、择业观。高校的大学生职业生涯规划教育要紧跟学生的思想发展变化、时代发展变化趋势,从而不同时期、不同阶段、不同专业学生提供更加具有实质性的需求,为学生提供更加具有针对性的,科学合理地进行指导。

其次,要不断改进大学生职业生涯规划课程教学模式。在“互联网+”时代背景下,先进的互联网技术、互联网环境为开展大学生职业生涯规划教育提供了便利条件,高校在开展大学生职业生涯规划教育中可以合理应用信息技术、互联网技术来加强网络课程平台的建设,使教学内容、教学模式更加丰富,提升职业教育实践的性。高校一方面要做好学

校的职业教育课程讲授,另一方面还要进一步加强网络课程平台建设。通过网络课程平台为学生提供更多可以选择的课程、职业教育信息资源。需要根据不同专业、不同阶段、不同外部环境来对职业教育课程教学内容进行及时的调整,从而更好地满足学生的个性化发展需求,并为教师、学生提供便利的沟通途径,规避以往职业生涯规划教育中存在的沟通不便问题。高校可以充分发挥“互联网+”时代特征,通过互联网技术手段来获取更多合作企业的相关信息,通过增强校企合作,来切实增强大学生职业生涯规划课程的实践性,为学生创造更多的实践机会,学校与企业合作形成内外合理,可以使大学生职业生涯规划教育更加富有吸引力。

最后,要逐渐构建完善的大学生职业生涯测评体系。在大学生职业生涯规划教育中职业生涯测评体系是其中重要的环节,学生通过该测评能够更加科学、全面、客观地了解自我。因此,在进行体系创新的过程中还需要持续完善大学生职业生涯测评体系。因为个体的职业生涯规划是动态发展变化的,大学生还尚处于职业生涯的探索阶段,高校在开展职业生涯规划教育理论教育的过程中,还需要教师辅以有效的辅助工具,使学生对自身有更加准确的认知。高校可以引进相关的测评工具让学生自主进行职业生涯规划测评。在学生测评结束后,职业生涯规划教育教师要予以相应的结果解释,从而引导学生对测评结果产生正确认知。并将学生的多次职业生涯规划测评结果汇总形成测评档案,教师可以予以动态化的追踪指导,通过访谈等多种形式来引导学生共同分析测试结果,并使学生对于自身特点、就业方向等有更加清晰的认识。

4 结束语

进入到“互联网+”时代,越来越先进、完善的互联网环境为大学生职业生涯规划教育提供了更加全新的驱动力。高校必须要科学、正确的认识到“互联网+”时代背景下,引导大学生开展有效的职业生涯规划教育的重要意义,明确当前高校大学生职业生涯规划教育的现状,根据院校内不同专业学生的就业情况来对“互联网+”时代大学生职业生涯规划教育创新对策进行持续探究,从理念创新、方法创新、体系创新等多个角度切入,深入推动,从而实现大学生职业生涯规划教育的创新与优化,充分凸显互联网的优势、作用,更好地满足大学生的个性化发展需求。

参考文献:

- [1] 汪瑞林. 大学生职业生涯规划如何才能更有实效 [N]. 中国教育报, 2006-11-09 (002).
- [2] 张海娟, 刘晓军. 大学生职业生涯规划教育的困境与对策 [J]. 教育与职业, 2017 (11): 79-84.
- [3] 丁超. 大学生职业生涯规划存在的问题及对策 [J]. 人力资源, 2020 (24): 72-73.
- [4] 蒋嵘涛. 大学生职业生涯规划与高等教育人才培养模式改革的思考 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2004 (03): 139-142.
- [5] 尹玉斌, 董利. 新形势下大学生职业生涯规划课程教学改革的探索 [J]. 教育与职业, 2009 (29): 125-126.
- [6] 王政忠, 雷蕾, 侯永雄. 大学生职业生涯规划课程教学的实践与探索——以华南师范大学为例 [J]. 中国大学生就业, 2008 (13): 8-10.
- [7] 林秀丽. 高职院校“大学生职业生涯规划与就业指导”课程“三教”改革的路径探究 [J]. 科技与创新, 2021 (11): 33-35.