

# 以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设

马洁<sup>1</sup> 常文利<sup>1</sup> 杜康<sup>2</sup>

(1. 宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

(2. 宝鸡电信 陕西 宝鸡 721015)

**【摘要】**优化建设高职院校双师型师资队伍可以有效的提高高职院校的教学效率,可以促进学生的就业,也可以使教师更加了解企业的实际需求,为开展具有针对性的教学和教学改革起到积极的作用。所以作为高职院校应加强对双师型师资队伍建设和优化的重视,通过加强和企业的合作,在协同创新的背景下达到高职双师型师资队伍优化建设的目的,从而促进教师的职业发展,促进学生的就业。那么如何才能实现以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化和建设呢?下面本文将就高职双师型师资队伍优化与建设的策略进行分析。

**【关键词】**协同创新;高职双师型师资队伍;优化建设

所谓双师型师资队伍指的是一支具备高技能和高文化的教师团队,这样可以使教师灵活的应对和解决教学中出现的问题,也可以为自身的职业发展和教学改革起到积极的推动作用。但是在当前的高职院校双师型师资队伍建设与优化中并没有取得突出的效果,所以为了建设一支高质量的教师团队,高职院校应加强和企业的合作,以协同创新机制去培养双师型教师队伍。

## 1 当前高职院校师资队伍建设现状

在现阶段的高职院校师资队伍建设中依然还存在较多的问题,比如最常见的问题首先是教师缺乏提高自身专业素养的意识,因为这些教师认为只要自己的专业知识可以满足教学要求即可,没必要提高自身的教学水平和专业知识,所以导致师资队伍建设效率较低。此外,学校在建设双师型师资队伍的时候缺乏校企合作,因此导致教师队伍建设效率和质量差,影响了教学改革和教师的职业发展。不仅如此,在协同创新机制为载体的高职院校双师型师资队伍优化和建设企业参与的积极性不高,一些教师到企业实训之后经常会出现自主学习或者是无从下手的现象,这也会导致双师型师资队伍优化和建设无法取得突出的效果,影响了教师教学水平和专业素养的提升,也影响了高职院校的教学效率和学生的就业。除了这些问题之外高职院校双师型师资队伍优化建设中存在的问题还有很多,所以作为企业、高职院校以及教师自身都要对这些问题引起重视。

## 2 以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设的重要性分析

2.1 可以更大限度的发挥教师的教育作用,促进学生就业和发展

以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设对促进学生的就业和发展发挥着重要的作用,因为在以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设中教师的教学水平可以得到提升,使教师掌握更多企业的信息、了解企业对人才的需求,同时提高教师的教学水平,结合学生的个性化差异进行教学,在这样的教学模式中人才培养更加符合学生的个性化学习需求,学生的也可以对所学专业的就业状况产生更加全面和深入的了解,从而在未来的就业中快速的走进工作岗位,从而促进学生的就业。此外,教师的教学能力和教学水平直接影响到了课堂教学效率,同时在教学中采用的教学方式直接影响了学生未来的学习和发展的,然而在以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设中教师的教学水平可以得到提升,掌握更多教学技能和了解企业、社会对人才的需求模式,进而使教师发挥更大的教育责任和义务,这足以体现出以协同创新机制为载体的高职双师型

师资队伍优化建设的重要性。

2.2 有助于创新教学方式,促进教师职业发展和推动教学改革

传统的教学方式已经能满足当今学生的学习需求和学习特点,因此在教学过程中教师应重视创新教学方式,结合当今学生的个性化学习需求和学习特点开展教学,从而开展符合当今学生学习的教学。但是想要创新教学方式需要教师的专业技能得到提升,掌握企业、社会对人才的需求,了解当今学生的个性化差异等等,这样才能为创新教学方式奠定基础。几项在高职院校教学中,教学创新需要教师不断的提高自身的教学能力,这样才能达到教学创新的目的。所以高职院校应重视以协同创新机制为载体去优化高职双师型师资队伍建设,使教师的教学水平得到提升,掌握社会对人才的需求,进而为教学创新奠定基础,为高职院校学生的就业以及高职院校教师的发展发挥自身引导作用,这也可以体现出以协同创新机制为载体高职双师型师资队伍优化建设的重要性。

## 3 以协同创新机制为载体的高职双师型队伍优化建设需要注意的问题

3.1 需要为教师提供更多学习的机会,提高教师学习主动性

以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化和建设的过程中需要教师注意较多的事项,比如首先需要教师注意的事项是为教师提供更多的学习机会,使教师的自主学习意识得到提升,这样就可以不断的提高教师的教学水平,使教师掌握更多和专业有关的知识,为开展更加高效的教学打好基础。所以作为高职院校应加强对教师的培训,同时建立奖励制度,通过奖励制度激励教师更加主动的学习和参加培训,并且让教师利用空余的时间进行学习等等,使教师感受到提高自身教学能力的重要性,感受自己在教学中发挥的价值,进而主动的提高自己的专业知识水平,了解企业对人才的需求和创新教学方式。因此以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设需要学校为教师提供更多学习的机会,以此来促进教师专业发展,提高课堂教学效率。

3.2 尊重教师的意见和个性化差异,发挥学校引导与管理作用

由于不同教师采用的教学方式不同,所以在教学观念上存在一定的差异。这也就意味着教师教学水平的提升和师资队伍优化需要学校尊重教师的个性化差异,比如教师应多倾听教师的意见,了解教师的教学状况,对教师开展高效的教学提供帮助,多组织教研让教师和教师之间相互交流和学习的。此外,学校工作模式上也应积极的进行创新,不能只注重班级学生的考试分数去评价教师,而是从多个角度去给予教师

科学的评价,通过这样的方式使教师的教学积极性得到提升,再加上学校为教师提供更多的学习平台和机会,因此在这样的环境中教师可以取得更加突出的教学效果,在教学中更加大胆的创新教学方式,从而实现以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化和建设,促进教师的专业发展。这也是高职院校在优化双师型教师队伍时需要注意的问题。

#### 4 以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设策略

##### 4.1 高职院校要积极的组织教师到企业进行实习和调研

以协同创新为载体的高职双师型教师队伍优化建设需要企业和学校加强合作,因为高职院校多为专业技能教育,目的是为了培养更多企业需要的人才,所以在高职院校教学中想要提高教学效率教师必须要了解当前企业对人才的需求,并且掌握未来企业的发展方向和改革重点,这样才能在教学过程中开展更加高效的教学,培养更多企业需要的人才。所以在高职双师型师资队伍的建设中应和企业建立联系,比如可以组织学校教师到企业顶岗实习,通过顶岗实习了解企业对人才的需求,并且感受工作氛围和了解工作中遇到的问题,这样就可以对企业的实际需求和现状产生更加深刻的了解和记忆,也可以使教师了解企业对人才的实际需求,从而在教学过程中可以结合企业的实际需求进行教学,开展更加具有针对性的教学为学生的就业打好基础。此外,在企业实习的过程中教师还可以提高自身的专业技能,证实理论知识,使教师的教学技能和专业知识得到提升,进而使教师可以具备高技能、高文化,实现协同创新机制为载体加强对高职双师型教师队伍的建设。

##### 4.2 企业应加强对高职院校教师的教育和教学计划的制定

在协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化和建设除了需要加强校企合作之外企业还应重视对教师的培训和教育,通过加强对教师的培训和教育来丰富教师的知识积累,提高教师的教学技巧,使高职院校的教师既可以具备较高的文化素养,同时也具备丰富的教学技能,实现协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化和建设,为教师的职业发展和开展更加高效的教学打好基础。比如教师在企业实习的过程中企业可以让老员工带领教师进行学习和参观,并且在参观和学习过程中讲解企业的工作重点、发展计划以及当前工作中涉及到的知识内容等等,通过这样的方式使教师对企业的发展和现状产生深入的了解。此外,企业也可以和教师一同建立教学计划,使教学计划的制定符合企业的实际需求,也符合教师的教学特点,这样就可以实现协同创新机制为载体的高职院校双师型师资队伍优化和建设,进而建设出一直符合企业需求、符合学生学习特点的现代化教师团队,为学生的未来发展和企业的发展起到积极的推动作用。

##### 4.3 在考核和评选优秀教师的时候加强对技能和知识的考核

协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍建设和优化还需要学校在考核教师的时候对教师专业技能和职业素养的考试当作考核重点,这样才能使教师主动的学习,提高自身的教学技能和丰富知识积累。再加上学校发挥的是管理教师以及为教师提供发展平台的作用,所以学校的对教师的考核直接影响了教师的发展,也影响着对双师型师资队伍的建设,所以学校在考核教师的时候应加强对教师专业技能考试,也需要重视对教师的文化素养考试。比如学校可以采用评价的方式去调查学生的教学技能,利用文化考试的方式去了解教

师的文化素养,从而使教师从意识上对自身教学技能提升和文化素养提升引起重视。这个时候学校可以主动的和企业建立联系,为教师提供更多的实习机会,实现和企业的协同创新来提高教师的教学技能和文化水平,从而实现协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设,建设出一直高质量的教师团队,促进教师的发展和高职教学改革。

##### 4.4 邀请企业优秀员工到校内开展讲座和教育,提高教师专业水平

以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设中教师还可以邀请一些优秀的企业员工到校园内进行教学和讲座,通过教学和讲座实现与教师共同实施教学,这样就可以实现教学方式的创新。此外,在这种教学方式中教师也可以通过优秀员工的讲解去了解企业对人才的需求,了解企业当前工作的重点,帮助教师明确教学内容和教学方式,为接下来开展具有针对性的教学打好基础。此外,在教师和企业员工共同开展的教学中学生参与学习的主动性可以得到提升,因为在这种教学方式中学生感受到学习的新鲜感,并且会激发学生的好奇心和求知欲,从而带着好奇心和求知欲参与到学习中。不仅如此,教师和企业优秀员工的合作教学也使得教师的教学水平得到了提升,专业素养得到了提升,实现了以协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化和建设,促进教师专业发展和教学改革。

##### 4.5 派遣教师到企业工作岗位进行学习,了解企业的工作实际需求

作为高职院校应发挥好自身的引导作用,在协同创新机制为载体的双师型师资队伍优化汇总学校要组织教师到企业内部进行学习,比如可以学习实际工作岗位的工作内容,了解企业文化、企业发展方向,使教师对企业的工作和发展产生更全面的了解,这样在教学中就可以结合企业的实际需求进行授课,从而提高教学针对性,为企业培养更多现代化人才。不仅如此,教师到企业参加实训的时候学校还应做好监督,通过监督了解教师的学习状况,建立评价制度激励教师更加积极的学习,从而提高自身的教学水平,掌握企业对人才的需求,为教师的专业发展和双师型师资队伍优化建设奠定基础。再加上教师所教授的专业和企业实习工作内容相符,所以在企业实习的过程中教师可以证实所学的理论知识,在课堂上也可以讲述实际工作的工作性质,让学生在在校期间了解日后工作内容。

#### 5 结束语

总之,协同创新机制为载体的高职双师型师资队伍优化建设丰富了教师的教学技能,提高了教师的文化素养,也为学生的就业打好了基础。所以作为高职院校和企业应加强合作,在协同创新的背景下去优化和建设双师型师资队伍,从而不断完善和提高教学质量,推动对教师的优化和建设实现教学改革。

#### 参考文献:

- [1] 王强,吕洋.高职院校“双师型”教师队伍培养[J].教育与职业.2019(21):81-84.
- [2] 曾祥录.构建“双师型”教师队伍,提升装备制造类专业教师工程实践能力[J].科学咨询.2020(19):68-69.
- [3] 李莹莹.校企共同体视角下的高职院校双师型教师队伍建设——以黎明职业大学为例[J].黎明职业大学学报.2020(1):51-55.

课题名称:基于协同创新机制的高职“双师型”师资队伍内涵建设策略研究。课题:编号 SZJYB19—022。