

Web 开发课程融合思政教学研究

刘红英

(广州工商学院 广东 广州 510850)

【摘要】目前高等教育教学过程中,思政教育是十分重要的课程,并且应是立体的、全方面的教学方式。要培育职业素养与专业技能均较高的人才,在计算机专业的教学过程中,除了专门开创的思政课程以外,也需要在专业课程的课堂教学过程中,加入思政课要素。怎样开展思政课程步入专业教学过程中,这是对计算机课堂提出了更加严格要求。本文主要从思政要素引入到Web开发课程教学当中的环境、意义、重要性以及主要措施等等层面开展研究,以望为后续研究人员提供参考根据。

【关键词】Web开发课程;融入;思政;教学

引言

因为目前高等学校教育教学中思政教育成为单一、方式陈旧,怎样改进当下搞笑思政教育的困境,已经形成目前高校思政教育改进的重要探索问题。在此种背景下,怎样将思政教育贯通在专业课程教育的全过程,是高校全部教师不但是陈旧思政教师必须考虑的问题,特别对专业课程教学的教师提出了更加严格的标准。

Web开发课程作为面对计算机类专业学生的专业中心课程,然而本科院校学生广泛体现出文化基础略差、学习动力不高以及知识接纳较慢等情况;并且,积极向上的精神不足,人生目标不够明确,缺少相关职业生涯规划,没能将全部精力放在学习中,同时,出现一些学生沉迷网络、依附网络的情况。因此,急需在课程教学中持续提升学生的思想水平、道德素养以及文化素养等。

1 背景与意义

Web开发课程,更加注重技术,但是培育富有专业素养的人才,一样不能忽略学生思政教育,要时刻谨记思政教育的指导,作为专业课教师,将专业课的教学与实践过程当做载体,以思政教育和专业课程结合在一起,才可以培育全面素质、职业素养均过硬的实践型人才。

在专业课讲课过程中深入德育思政,重点在于综合教学措施融合课程思政,将知识讲解和价值教育进行紧密结合。在整个课程制度上个,存在承上启下的重要效用。课程的性质与在专业中的地位明确了在此课程中加入思政要素十分有效。

此课程作为面对Web开发专业的学生开创的,研究问题、处理问题、归纳总结、团队合作意识以及独立自主的个人品质等均与思政教育同步发展;并且,课程的内容与课程规划及思政教育连接较好,在目前教学过程中,大多数教师在课堂教学中缺乏课程思政的意识,觉得思政作为思想政治教师的工作。讲解专业课的教师需要了解到,培育专业实践型、思想健康以及综合发展的人才,学生的思政教育不可局限在思政课堂,思政教育贯通在学校教育的每个时期与流程,一样需要结合在专业课程教育过程中。

然而在实际教学过程中,缺少系统化的课程思政入手点,尽管部分教师也会在课堂上加入思政要素,然而分散、随机性较大、不够系统化,也具有着方式单调、内容乏味以及衔接生硬等情况^[1]。

2 课程思政资源特点

2.1 课程思政资源与专业知识存在内在逻辑结合关系

课程思政资源主要具有思政要素与思政内容。课程思政将专业知识为主体,以思政要素为出发点向外拓展,科学合理使用思政内容对学生展开思想政治教育。思政要素作为思政内容与专业知识逻辑关系的结合点,此种结合关系就是二者内部的联系,详细体现在世界观、价值观以及人生观等等

层面。高质量的思政内容和专业知识存在内在关联,使专业课程融入思政教学非常可行,教与学实现协调统一。高质量的思政内容加入课堂并不会阻碍专业课程的思维持续性与共同性,在课堂教学过程中教师可以讲的自然有趣,学生可以听进去,不产生抵触情况。优质的思政教学资源达到专业教育与价值教育密切连接,做到有效结合。

2.2 思政教学资源与专业知识在教育教学中按照相关原则

课程思政资源依附于专业知识,专业课教学当中思政教学内容加入到专业课教学中,能够加强价值指导的力量与可信度,并且能够加大知识讲解的温度与宽度,更易于使专业知识深入人心。计算机专业课教学自身具有理论较强、内容乏味等特征,思政内容的加入会使课堂更加具备吸引力,为学生营造不一样的学习氛围,可以提升专业教学成效的同时,也能够加强思政教育的有效性与实效性。思政内容和专业知识互相辅成,达到“教书”与“育人”的互相推进、共同发展。将思政教育融入到专业课程教育当中,使学生真正地收获知识,实现育人育才的多重作用^[2]。

3 课程思政教育方案设计

Web开发课程作为软件技术专业的一门重要课程,是面对Web开发工程师岗位开创的一门理论和实践相融合的专业中心课程。国外研究学家强调,目前的教育尽管在资源与技能等层面存在不足之处,但是教育所面对最大挑战还是怎样研发全新的思维模式。各种问题,若我们只是看到其表面,不利用全新的模式来思考与处理,那么就会维持现状。所以要在计算机类的课程中融合思政元素,关键在于授课思维模式的改进。

陈旧教育模式经常是枯燥的传输与接收,在开展过程中通常重视部分理论知识与行为规范的讲解。但事实上,学生即便接纳了这些思想观点与道德准则,并不一定会形成一个有素养、有道德的人才。学生具备自身独特的优势,是互不相同的个体。若思政教学单单依赖政治课程的课堂教学,不但易于使学生感到单一,更加不能实现预期的效果。在信息化的时代中,教师不再是教育项目的主体,学生的独立思想意识与自主意识持续提升。唯有将思政教育结合到学生的专业课程学习与职业规划中,将教书与育人有效地融合起来,才可以更加有效地保障正确的理论知识及行为规范得以开展,在主体的实践项目活动中推进学生思想品德的构成^[3]。

教育模式的改进不单单在于新媒体技术的广泛使用,更主要的是在实现课程培育标准的前提下,将陈旧的思想教育模式现代化。以专业课程作为主体,将思政建设引入课程中,也是当前教育改革的重要方向。如同主体间性理论,重视教育双方的主体化,注重教育双方的平等与自主原则,以望在教师的价值指导和学生的自我创建当中达到个体思想道德素

养的有效提高。

4 思政融入的 Web 开发课程教学设计

4.1 课程目标设计中思政要素的加入

在课程设计方面,借助课程承载思路,思政加入课程,达到教书育人与立德树人的统一。第一,按照课程所支撑的指标点,创建思政目标;按照思政任务,深层挖掘课程思政要素,按照思政任务与要素,充沛思政教育资料。第二,在教学当中,选择合理的教学模式,将理想信念、价值取向以及政治信仰等方面加入到课程有关知识点的讲解中;第三,在考核评价内容当中加入思政要素,并且按照思政教育考核评价结果开展不断完善。

本课程主要具有知识目标,能力目标以及四争目标。思政目标重点强调培育学生在 Web 开发课程中,要存在敢于探索与创新的工匠精神,可以建立科技兴国的家国情怀与责任担当,坚持四个自信,做到遵纪守法,可以将国家安全与效益放在第一位。

4.2 教学过程中思政要素的融入

在教学过程中,第一,在课前,学习终端发布具有思政要素的章节目标,上传思政教育相关资料。第二,课堂教学过程中,使用合理的教学模式,将理想信念、价值取向以及政治信仰加入等思政要素潜移默化地融入到专业知识的讲解中,达到知识讲解与价值引领的同行发展。第三,将思政要素加入作业题目,实现思政教育的提高。让学生形成的德才兼备、综合发展的专业人才。详细如下所示:(1) 创新教育:在软件开发课程中可以具有创新意识与创新能力,了解到创新能力与实践能对国家的发展及富强所存在的重大作用。(2) 政治教育:可以看到我国软件开发行业发展的后发优点,坚持“四个自信”,加强对中国特色社会主义道路的政治认可、思想认可以及情感认同等。(3) 思想教育:在软件开发课程中,可以坚持中国特色社会主义思想引导,坚定社会主义核心价值观,存在科技兴国的坚定信念与远大崇高理想,可以将民族复兴作为自身的责任与义务。(4) 法制教育:存在敏捷的软件知识产权维护思想意识与能力,在开发与应用过程中,存在法制理念与法制思维,从而提高学生的国家安全思想意识。(5) 道德教育:具有开发人员的职业道德与标准,并且可以对社会伦理与科技伦理等等道德性问题有明确的识别与辨别^[4]。

5 思政要素加入计算机课堂教学的实践

怎样有规划地系统性的促进计算机课程的思政教学呢?如下所示:

5.1 研究课程特征,明确课程培育任务与课程思政方向。深层次开发思政要素认真做好课堂设计。Web 课程专业教师应熟练掌握课程教材的各个知识点,确定教学任务、培育目标以及教学方式,再融合思政课程内容与课程章节内容,深层次开发思政要素。借助为学生讲解此行业发展的小故事,加强学生的爱国情感与民族自豪感等育人要素,做一个有心人,梳理并且记录碎片式的思政要素,促进计算机课程和思政课内容的有效结合。

5.2 精心准备教学设计,灵活结合课堂教学。在 Web 课程建设过程中,制定了教学目标、思政内容,还需要仔细准备教学设计。充分发挥教师的主观能动性,要“想思政、敢思政、能思政”,在专业技术与思政要素之间寻找结合点,做到顺其自然、循序渐进,则不是照顾芦花飘,使学生潜移默化地接纳心灵的洗礼,做到“育人有温度,润物细无声”。

5.3 拓宽 Web 课程思政内容阵地,上课下课相融合。课程思政不可仅限制在课堂上,而是使用课外时间,进一步巩

固与深化。例如网页设计课程中,能够组织学生分小组,将国家情怀、民族振兴等等为主题,学生自主选材设计页面,并且在课堂上就技能与思想等层面开展小组汇报,进行回答问题等等。此种不仅可以将课堂中的思政拓展到课外,还能够督促学生查询有关资料,不但能提升学生的学习能力与思想水平,而且能培养学生的团队协作精神,自然地思政教育的内容拓宽到课堂以外,使学生的学习过程当中,取得思想方面的知识教育。

5.4 促进课程思政教学改进,要与时代一同进步,主动开展教学创新。融合目前的热点事件以及社会关注问题,探索适当的德育教育融合点与合理的主体。目前计算机技术的发展、网络技术的进步以及 5G 技术的发展等等,为思政教育创新给予了全新的案例与信息数据,课堂教学过程中,借助分析相关案例,培育学生的积极进取推进社会的文明发展进步^[5]。

5.5 不仅要与时代共进,还要回顾历史,培育学生的民族自信心、自豪感以及爱国主义情操。尽管 Web 开发课程作为计算机的课程之一,技术不断改进,然而从历史层面来分析,研究中华文明中的文化要素起源,我国计算机行业与领域内的历史进程、创新发展以及钻研精神等,和学生进行分享有关案例,不仅可以带领学生回看历史,而且可以助于学生建立民族自信心,加强民族自豪感,树立爱国主义情怀,从全方位素质提升的方面可以看出,也可以助于学生在学习中,更有效地挑选素材,设计有特点的页面成效。讲解过程中要紧抓融合机会,潜移默化地传递思政要素。比如,在对芯片、网路技术讲解时,联系到美国对我国企业华为的制裁,华为芯片的开发,不公正、不公平对待,民族要独立自强。教师需要教导学生要爱国,支持华为,努力学习计算机相关知识与技术。

结束语

综上所述,不论何时何地,学校与教师为国育人、育才的初心与立场是坚定的。认真落实,推进思政内容和 Web 开发课程之间的融合,使核心价值观涵盖课程的所有方面。坚持立德育人,培育有抱负、有责任心、有创新能力的技术型专业人才,思政内容在课堂教学中具有十分重要的效用。

参考文献:

- [1] 马凌.“三维融合”课程思政教学目标实现路径探讨——以课程思政特质为视角[J].福建教育学院学报,2022,23(01):77-79.
- [2] 张波,师访,沈文龙,陈中.电气类课程融合课程思政教学模式的探索实践——以“电气控制技术与 PLC”为例[J].科教导刊,2022(02):121-123.
- [3] 李秀.“三全育人”背景下高校课程思政教学的实践探索——以“融合教育的理论与实践”课程为例[J].教育与教学研究,2021,35(11):71-81.
- [4] 马乐元.教学、实践、竞赛融合下的课程思政教学模式探索——以甘肃省 40 余所高校生涯规划与就业指导调查结果为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):51-54.
- [5] 王莉.融合红色文化的产品设计专业课程思政教学探究——以“文创产品设计方法”课程为例[J].大学,2021(36):117-120.

项目类型:高等教育教学改革项目

项目名称:三全育人视域下基于 PBL 的 web 开发课程教学改革与实践

项目编号:ZL20211143