

足球游戏在大学生足球教学中的应用研究

孔庆军

(山西工商学院 山西 太原 030006)

【摘要】为改善大学生足球教学的竞技性与趣味性,增强大学生的学习兴趣和意识。本文将对足球游戏在大学生足球教学中的应用进行分析与研究,本文首先对足球游戏的特征进行简述,其次对足球游戏在足球教学中应用的重要性进行浅析,最后对足球游戏在足球教学中的有效应用进行分析,以供参考与借鉴。

【关键词】足球游戏;大学生;足球教学;应用

引言

以往的大学足球教学模式过于严肃与紧张,与大学生的学习兴趣和爱好不符。足球本身就是一项源于游戏的运动项目,足球的娱乐性以及趣味性是其较为显著的特点。因此,将足球游戏充分的融入到足球教学之中,不仅可以有效的凸显足球的趣味性与娱乐性,还可以增加学生对足球教学的兴趣,提升学生的综合素质,激发与调动学生的主观能动性,以此来优化大学足球教学的质量与效率。

1 足球游戏的特征简述

足球游戏的调配性要比其他的运动游戏调配性要高,足球游戏在对使用的器材、场地等方面的要求相对较少,甚至对于时间、气候条件以及上场的人数上的要求也相对较小,便于运动人员进行操作。

足球游戏具有一定的教育性,当前的诸多足球游戏中都存在着一定的特定主体以及情节,这些特点的主体以及情节会将体育、德育以及智育全面的融合,所有足球游戏可以行之有效的提升与教育学生的团队意识以及弘扬集体主义精神。

足球游戏具有一定的趣味性以及专业性,这两个特征不仅包含着足球自身的特质,同样也涵盖了足球教学的主要内容。由于足球游戏其自身具有的专业性以及趣味性,当教师在足球教学中借助足球游戏来开展教学活动时,能够充分的激发与调动学生的学习兴趣和意识,有效的营造出快乐活跃的教学氛围。

足球游戏具有一定的竞技性,在足球游戏中,势必会涉及到胜负、战略等要素的制定。因为当前的大学生思维较为丰富与活跃,对新鲜事物的接受速度也相对较快,所以大学生在足球游戏中可以更好更快的去学习足球运动的技能与动作,并在足球游戏中充分的展现自我的闪光点以及特长,并在实际的足球游戏教学中展现出强烈的胜负欲望,因此将足球游戏融入到足球教学之中,可以有效的提升学生的团队协作意识,并在教学中为学生树立起正确的良性竞争观念^[1]。

2 足球游戏在大学生足球教学中的重要性

2.1 激发与调动学生的学习兴趣和意识

由于足球游戏的特殊性作用,因此在进行足球游戏的过程中,足球游戏的趣味性以及娱乐性是表现的较为明显的,在这种教学特性的帮助下,当前的大学生足球教学会得以顺利的开展。在实际的教学中,无论是足球游戏所具有的娱乐性还是趣味性,都会最大限度的提升学生的足球教学的兴趣与热情,引导与帮助学生在后续的足球教学中可以更为专注的进行足球知识与动作的学习,帮助学生端正学习态度,树立乐观开朗的学习心态。进而凸显学生在足球教学中的主体地位,切实符合当前新课改工作的具体要求,将“以学生为发展中心”的教学理念充分的发挥,以此来不断的提升大学生足球教学的质量与水平。

2.2 提升大学生的学习意识

当前的大学生在入校之前,虽然可能已经接触过了足球练习,但是也只是停留在对足球的基本练习上,并没有系统化的对足球知识进行过专业的学习,在整体的足球教学学习上呈现出一种浮于表象的状态。因此在大学生足球教学中,教师的首要教学任务就是不断的提升学生对足球运动的学习意识,而为了切实做好学习意识提升工作,借助足球游戏是必不可少的。在足球教学中充分的运用好足球游戏,不仅可以帮助学生快速进入到足球学习状态之中,引起学生对后续教学内容的好奇与兴趣,切实帮助学生做好基础知识的储备,引导学生树立良好的足球学习心态。进而使学生在无形之中真正的爱上足球这种运动,从内心中自发的去进行足球训练,进而在提升学生学习主体地位的基础上,不断的促进我国足球事业的繁荣发展。

2.3 增强学生之间的合作能力

在实际的足球教学中,足球游戏的主体一般都是学生,并且足球游戏都是由众多学生共同来完成的。在班级上的学生共同进行足球游戏时,学生之间可以制定游戏战略,进行战术沟通,以此来提升学生的合作意识以及配合能力,增强学生之间的默契度。除此之外,在足球教学中充分的应用足球游戏,可以确保学生在足球游戏中将合作意识以及竞争意识牢牢的印刻在自身的骨子里,为学生在后续的足球教学或是足球竞赛提供基础性的支持。让大学生在足球游戏中不断的磨练自身与其他学生之间的合作能力,提升自身的综合能力水平,养成学生自主学习的态度,进而在实际的足球教学中可以认真谦虚的参加足球教学活动,提升高校足球教学的质量与效率。

2.4 提升大学生的学习技能

提升学习技能是当前高校开展足球教学的本质目的,而这也是足球游戏其自身所具备的特有价值之一。由此可见,在对足球游戏的设计与使用过程中,可以不断的提升学生的学习兴趣和意识或是改善学生的学习环境质量,不断的强化学生对足球基本知识的认知水平,增强学生对足球动作的掌握与熟练运用,强化大学生的学习使用技巧,提升学生的足球竞赛水平。由此可见,在足球教学中充分的应用好足球游戏,对于当前的大学生足球教学发展与完善有着十分重要的战略意义,同时也是快速提升我国高校大学生身体素质水平的有效举措之一^[2]。

3 足球游戏在大学生足球教学中的有效运用

3.1 在足球教学的准备阶段中的运用

在足球教学的准备初期,一般会采用慢跑、行进操等方式来进行课前的热身准备。而这种单一无聊的热身方式会使绝大多数的学生感到无聊且枯燥。而在足球教学中充分的运用好足球游戏,便可以有效的改善当前的教学氛围。借助足球游戏的形式来开展足球教学的热身活动,其本质目的是为

了帮助学生做好身体机能调节,自身肌肉温度的上升,加快学生体内的血液循环,增加学生体内的供氧量。同时借助热身运动,将学生身体上的肌肉进行不断的收放,使身体出汗确保肌肉达到一个良好的温度。在热身运动中,教师可以使用多个足球,在保证学生可以有效的完成热身运动的同时,增强学生的足球技巧。同时足球游戏还可以对学生身体机能的韧性、灵敏度以及反应速度起到良好的促进作用。针对足球游戏内容的选择要依据上课的时间以及季节的变化而定。例如若是在春季,教师可以优先安排一些训练学生反应速度或是韧性的游戏活动,每场活动的时间控制在五分钟到十分钟左右。若是秋季,教师可以安排一些以力量以及耐力为主导的足球游戏,每场游戏的时间控制在十分钟到十五分钟左右。教师可以根据足球运动的特性来安排足球游戏,例如以奔跑类为主的足球游戏,像蛇形跑、折返跑等,或是当前大学生比较喜欢的拉网捕人以及狮子抢球等足球游戏。这些足球游戏不仅可以帮助学生进行良好的热身,同时也会使学生的注意力高度的集中,便于教师在后续的课程中组织教学。同时教师还可以开展一些有技巧性的足球游戏。除此之外,教师还可以安排学生进行有关足球射门的比赛,帮助学生在热身活动中找寻球感。

3.2 足球游戏在足球技术教学中的运用

在足球教学中,教师通过对足球游戏的应用,可以改变以往的单一练习模式,优化与丰富足球技术练习内容,提升学生的训练热情与兴趣。借助足球游戏将足球基本动作的教学模式与游戏进行有效的结合,可以极大的提升学生的自主学习意识以及足球实战技巧水平。当前的大学生足球教学内容一般为基础性的足球动作教学,并对学生进行训练,确保学生可以熟练的掌握与运用好足球的基础动作。当教师将足球游戏增添到教学之中,可以确保学生更为深入的掌握好当前的足球教学内容,在足球技术教学中,教师借助足球游戏同样也可以充分的调动学生的学习热情。例如教师可以组织学生进行头球技能训练。将足球游戏融入其中,进行头球的顶准以及头球传球的足球游戏活动,在学生进行游戏的过程中,教师可以在一旁对学生的动作以及技术要点进行指导与讲解。以此来不断的提升学生的足球技术学习质量与效率、大学生在足球课堂上体现出充沛的精力,并对新鲜事物的接受水平快,都是学生自主学习意识的重要体现。在实际的教学中教师可以开展一些与当前教学内容相关的足球游戏,例如在足球技术训练中开展“三抢三”、“射靶子”或是“网式足球”等游戏,借助足球游戏,学生可以在日常的教学中获得更多的接触到足球机会,以此来增加学生的球感,同时还可以行之有效的缓解教学场地资源不足的压力。足球技术训练是为调整足球教学中枯燥乏味的教学环境而设计出来的一种训练方式。而教师可以将足球游戏融入到足球技术训练之中,例如传球、控球、截球、假动作以及射门等技术教学环节。其实质的目的就是要将训练的技术在日后的足球竞赛中运用出来,所以在教学中应用好足球游戏,可以有效的提升学生在日后竞赛中的表现,将自身的技术闪光点以及技术特长充分的展现在竞赛之中。

3.3 在足球战术教学中的应用

足球是一项多人协作的战略性运动,在实际的足球竞赛中队员们会制定一定的战术战略,队员之间相互配合相互协作,并在竞赛过程中对战术战略进行实时的调整。因此在日常的足球战术教学中,增强学生的战术制定以及战术配合方面的教学质量,是做好足球战术教学的重要教育内容。在大

学生足球战术教学中,教师选取一些科学合理的足球游戏,可以帮助学生营造出轻松愉快的教学氛围,帮助学生更好的了解与掌握足球战术的基础要点,并将日常训练中的足球战术有效的应用在实际的竞赛之中,一点一点的构建起攻防战术机制,以此来快速提升学生的竞赛质量与水平。例如教师在足球战术教学中,可以先进行“半场的多打少”游戏,足球战术训练一般会采用个人战术或是小组战术训练,其中个人战术是指2到3个人队员进行组成使用的战术,在训练中教师要秉持由易到难的教学理念,要先开展个人战术训练,之后在开展小组战术训练,而足球游戏也要在训练内容的改变过程中随之发生改变。游戏要切实符合学生的实际训练要求,可以适当的改变一些训练要素,例如训练场地的大小以及参与训练的人数等。在确保教学质量以及教学乐趣的基础上,不断的提升学生的足球战术配合水平,加深学生对足球战术的认知水平,提升学生对战术的运用熟练度。将足球游戏充分的融入到足球教学之中,其目的是为了让学生在熟练掌握足球基础动作以及实战的基础上,在一种相对较为轻松的环境下开展足球教学,并以此来提升学生的足球教学质量^[3]。

3.4 在足球整理教学中的运用

足球教学的整理活动是指学生在结束训练后由运动状态逐步恢复成为静止状态的教学活动。借助足球游戏可以帮助学生快速的恢复状态,并行之有效的缓解之前的训练疲劳,促进学生身体机能的快速复原,使一些学生由紧张状态逐步过渡到安静状态。在整理教学中使用一些足球游戏可以帮助学生压制运动中枢的兴奋感,但是在整体教学中所要使用的游戏活动一定要是对学生身体负荷较小的活动,这些活动要轻松幽默,以此俩保证学生可以在一个愉快的心情下结束一天的足球训练教学。除此之外,还可以通过颠球接力等游戏活动,在稳定学生训练状态的基础上,提高学生的球感、将学生分为两队,每个队伍占据一个方向,之后开始颠球,两队良性竞争下,愉快的结束一天的足球训练。在足球整理教学中运用足球游戏,不仅可以提升大学生对足球的球感,还能帮助学生树立起良性竞争意识,缓解一天的训练疲劳。

结论

综上所述,提升足球游戏在大学生足球教学中的应用水平,不仅可以快速提升高校足球教学的水平以及训练效率,营造良好的足球教学氛围,培养与树立学生的竞争意识以及主体性意识。因此,需要教师在足球教学的准备阶段、技术教学阶段、战术教学阶段以及整理教学阶段充分的运用好足球游戏。以此来不断的提升学生的足球技能水平,进而促进我国足球教育事业的长足发展与进步。

参考文献:

- [1] 郁春燕. 玩在足球中 习惯成自然 [J]. 基础教育论坛, 2022, (03): 28-29.
- [2] 林苑. 游戏教学法在中学足球课中的运用 [J]. 新体育, 2021, (24): 45-48.
- [3] 王静薇. 足球游戏课程中互动式艺术热身的组织与指导 [J]. 当代家庭教育, 2021, (35): 58-59.

作者简介:

姓名: 孔庆军, 出生年月: (1982.5-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山西太原人, 毕业院校: 山西大学, 学历: 硕士研究生2013级, 职称: 讲师, 单位: 山西工商学院, 毕业专业: 运动训练, 研究方向: 球类教学、训练及运动养生。