

闽东方言区高职院校普通话教学资源库建设研究

巩文慧

(宁德职业技术学院 教育学院 福建 福安 355000)

【摘要】闽东方言多样而繁杂,高职院校的普通话教学存在很多问题,本文以宁德职业技术学院为例,笔者研究和探索构建闽东方言区的普通话教学资源库,以期促进和提高高职院校的普通话教学。

【关键词】闽东方言区;数据库;高职院校;普通话教学

[Abstract]The dialects of Eastern Fujian are diverse and complex, and there are many problems in the teaching of Mandarin in higher vocational colleges. In this paper, taking Ningde Vocational and Technical College as an example, the author studies and explores the construction of a database of dialects in Eastern Fujian, in order to promote and improve the teaching of Mandarin in higher vocational colleges.

[Key words]Mindong Dialect Area; database; higher vocational colleges; standard mandarin teaching

1 闽东方言区的语言特点——以福安话为例

闽东地区沿海,又多山,方言多元而复杂,划分为南北两大片,北边主要是宁德地区(古田、屏南除外),以福安话为代表;南片以福州话为代表。本文立足于闽东北片方言的代表方言——福安话,是仅次于福州话的一个代表方言。福安设县距今已有700多年,先隶属于福州,后随属于福宁府,居于中心地位,在解放初期是闽东地区的经济、政治发展中心。福安话通行于周围县市(宁德、周宁、寿宁、福鼎、霞浦、柘荣),有“小官话”之称。

从语音角度来看,福安存在很多古音读法。从声母来看,包括零声母在内,不止有17个,比福州话多了两个【j】、【w】次浊声母;【f】、【h】不分等。从韵母来看,韵母不随声调而变更韵值,没有撮口呼。对学生来说,发儿化音【er】是很困难的,应从发音部位和发音方法切入,先发一个央元音【o】,再加上一个轻巧的卷舌动作,让学生去体会其动程,在此基础上反复练习,方可熟练掌握儿化音的读法。

从词汇角度来看,闽东方言的基本词汇和普通话大抵相同,但是还有相当一部分词汇是不一样的,就单音词来说,在表示一个人很胖时,闽东方言会用“肥”字表示,如“他很肥。”比如在表示“房子”义的时候,闽东方言里面是用“厝”字;还有普通话和闽东方言都是双音节,前一个语素不同,如“毛巾”在闽东方言里用“面巾”表示,“面”《说文》:“颜前也。颜者,两眉之中间也。颜前者,谓自此而前,则为目为鼻为目下为颊之间,乃正乡人者,则与背为反对之称”,可见“面”的最初含义是“脸”,如《左传·襄公三十一年》:“人心之不同,如其面焉。”;若后一个语素不同,如普通话里的“洗澡”用“洗汤”来表示,《说文》:“汤,热水也。”如《列子·汤问》:“日中如探汤”,均是沿用古义。这还有的语素前后位置不同,如“老姜”原用“母姜”表示,在闽东方言里则用“姜母”表示。还有因为闽东方言里没有儿化音,比如“e”儿化之后变成“er”,普通话的正确读法为“挨个儿”在闽东方言里读为“挨个”,是错误的。

从语法角度来看,“有”字句在闽东方言中使用普遍,“有+V”还可以带宾语,如“他有去学校。”(若变换为普通话可以在动词后面加时态助词“了”、“过”,或在动词前面加“已经”)还可以在“有”的宾语之后加补语,如“他有讲一回。”(普通话应用“他说过一回”来表达)可见闽东方言中“有”字是真谓宾动词。语法相比于词汇和语音是最稳固的,在“有”字句的使用中,闽东人将方言的使用习惯渗透到普通话之中,所以才有了这闽方言特有的表达方法。还有在闽东方言中也经常用重叠这一语法手段,

比如在名词重叠中,“姨姨”、“包包”、“牌牌”等,相当于普通话中“子”或“儿”尾。还有在量词使用上,闽东方言也有很多相较于普通话的不同之处,“形容词+量词”的表达方式在普通话中很少出现,如闽东人说“这个蛋很小粒。”(普通话为“这个蛋很小。”)“他喜欢吃大头虾。”(普通话为“他喜欢吃大虾。”)等等。

可见,闽东方言在语音、词汇、语法方面都与普通话差异很大,清晰地认识到方言与普通话的不同,是普通话教学工作的第一步,知道哪些是普通话的正确读法,哪些是受方言影响的不正确读法。在教学过程中,有很多学生认识不到自己的读法是方言读法,认为自己读的是正确的,所以能正确辨识普通话与方言,方能提高普通话水平,促进汉语规范化。

2 闽东方言区的高职院校普通话教学现状

普通话是指“以北京语音为标准音,以北方方言为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的汉民族共同语。”在实际教学中,发现提高闽东方言区的高职院校的学生的普通话水平还是有一定的难度,具体有以下几个方面的原因:

2.1 专业师资队伍不够

学校里教授普通话课程的大都是语文老师,在考取普通话测试员的证书基础上,进行普通话课程的教授,在很多声母和韵母的发音部位上自己也处于模棱两可的阶段,在指导学生的过程中也会有一定的出入,所以在师资方面还是需要引进专业教师,以期能对学生有更加专业且详细的引导。

2.2 设备不足

学校尤其经费、教室和学生人数的限制,未能设置专门的智能实训室,不能进行一对一的正音训练。一对一的正音训练能够快速且准确地让学生认识到自己的发音问题,对症下药,快速纠正自己的问题,提高普通话水平。

2.3 学生实际情况

学校只有学前教育和小学教育开设“教师口语”课程,每学期会有五六百学生,对其进行授课,在临近考试前会进行为期一周或两周的考证培训,使用的教材多为《普通话水平测试指导用书》和《普通话水平测试实施纲要》等等,应试性强,缺乏生活中的实用性和普及性,不能让学生们深刻地认识到自己发音上的问题,从根源上认识到普通话学习的必要性。

学生在普通话学习过程中出现的问题是不会发翘舌音,翘舌音(又称“舌尖后音”),又名“卷舌音”,是由舌尖向

上翘起和硬腭前部相接触,使气流受阻而构成的一种辅音。如普通话声母 zh、ch、sh、r (r 为卷舌元音)。在闽东方言中没有翘舌音和儿化音,如经常把志(zhì)愿读为自(zì)愿,还有在闽东方言中通常会【f】【h】不分的情况,如结婚(hūn)会读成结分(fēn)。在普通话里只存在四种声调(阴平、阳平、上声、去声),没有入声,而在闽东方言里是依旧有入声的,以辅音收尾,收音比较短促。

3 教学资源库建设对闽东方言区的高职院校的普通话教学的促进作用

闽东地区由于多山,从小接触的语音环境都是方言,故而形成了方音定势。在普通话教学过程中,要切实针对学生的语音面貌,抓住该方言区的语音特点,找到其与普通话的对应关系,变换教学方式,灵活处理教材,在教学资源库建设的基础上提高闽东方言区普通话教学的水平,而不是只为了应试。

3.1 闽东方言区普通话教学资源库的构建原则

3.1.1 方言性与普通性相结合的原则

闽东地方方言众多,学生生源广,大部分学生来自本地(福安),但也有很大范围的学生来自其他的县市(福鼎、宁德、霞浦、福州等),普通话层次良莠不齐,大部分学生的普通话水平在二级乙等,还有很大的提高空间。所以在普通话教学资源库建设中要充分考虑方言区的特点,以便满足学生不同层次的需要。

3.1.2 职业性与专业性相结合的原则

目前在学校只有学前教育 and 小学教育专业有开设教师口语专业,其他的信息系和机电系等专业的学生并未开设专门的普通话课程。所以在普通话教学资源库构建时要将职业性与专业性相结合,针对教育学院的学生要更保证并提高学生的普通话水平过级率,对于营销、旅游、信息等专业的学生,要结合其专业方向多进行口才水平的锻炼,提升职业能力。

3.1.3 科学化与标准化相结合

在建设普通话教学资源库的过程中需要谨遵教学大纲,在教学目标的指导下将各种课程资源合理划分,实现资源利用(PPT、教案、视频、课后作业)的最优化,将科学与标准相结合,实现学生学习普通话的最优化。

3.1.4 课堂教学与自主学习相结合

教学资源库里保证了学生的自主学习的便利,满足了学生的需求,但是长期单一的学习模式会让学生们失去学习的动力,没有教师一对一的教授与指导还是会对一些发音部位和发音方法模棱两可,学生的学习成果不能得到及时的反馈,相应的其水平也不能得到快速地提升,可见课程教学与自主学习相结合不仅是当下的需求,也是在这种交互性学习中实现了教师“教”与学生“学”的模式,能够更好更快地提升学生的学习效率。

3.2 闽东方言区普通话教学资源库的内容和项目

为了满足不同层次的学生需求,闽东方言区普通话教学资源库建设包括一下几个方面:

3.2.1 闽东方言区的历史发展、发音特点,与普通话的对比图例

3.2.2 课程资料:教学大纲、教学计划、课程PPT、教

学视频、课堂实训、单元作业

3.2.3 普通话测试专题:福建省普通话水平测试的报名流程及相关政策、普通话模拟试题库、备考资料等。

3.2.4 教学音视频资料:必读单音字表示示范读音、必读单音字表示示范读音、60篇作品朗读示范、必读普通话轻声表示示范读音、必读儿化表示示范读音、易读错字、说话示范范文等。

3.2.5 学习交流:学生可以通过线上交流平台随时与教师交流,教师也可以进行一对一的指导,也可以以才艺展示的方式来调动学生学习普通话的积极性,提高学生的普通话水平,如绕口令、经典诵读、影视配音等等。

3.2.6 学生档案:不同学生的语音面貌是不一样的,在课程开设之初,建立学生的语音档案,让他们清晰明了地认识到自己的语音缺陷在哪里,哪个声母发的不好,哪个韵母发的不标准,哪个声调没有按正确的读音读出来,这样在学习的过程中更有侧重点地纠正自己的错误,快速提升自己的普通话水平。

总之,闽东方言区普通话教学资源库建设是为学生学习普通话搭建的第二平台,方便学生的学习与交流。建设普通话教学资源库是一个漫长的过程,但又是非常必要的,通过线上教学与线下教学的结合,翻转课堂能够真正调动学生的学习主动性与积极性,提高学生的普通话水平。教育工作者也能在此基础上不断推陈出新,上下求索,将高校的推普工作进行到底。

参考文献:

- [1] 李洪政. 国内汉语方言资源库建设现状研究——以三个资源库为例[J]. 曲靖师范学院学报, 2016(3): 92-96.
- [2] 芦丹, 邓海龙. 浅析赣南地区客家方言语音语料库及检索平台的构建[J]. 山西青年, 2016(19): 28-29.
- [3] 范俊军. 汉语方言自然口语语料库建设的几个基本问题[J]. 学术研究, 2013(2): 153-158.
- [4] 陈凯敏, 刘姣凤. 晋语词缀“圪”的语料库研究机制[J]. 文教资料, 2018(23): 16-17.
- [5] 通拉嘎. 从南安有声数据库的语法调查看话题优先型语言[J]. 泉州师范学院学报, 2015(1): 51-53.
- [6] 温蕾. 普通话教学资源库的建设[J]. 学理论, 2013(6).
- [7] 王桂波. 普通话培训与测试教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [8] 黄伯荣, 廖序东. 现代汉语(上册)[M]. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- [9] 全国人大教科文卫委员会教育室、教育部语言文字应用管理司. 中华人民共和国国家通用语言文字法学习读本[M]. 北京: 语文出版社.

本文系2019年福建省教育厅中青年教育科研项目“数据库视野下的闽东方言区高职院校普通话教学研究”(项目编号JAT19153)的阶段性研究成果。

作者简介:

巩文慧(1992-),女,汉族,山东淄博人,宁德职业技术学院教师,主要研究方向:中古及近代汉语词汇。