

新时代体教融合促进青少年健康发展研究

张文钊

(哈尔滨工业大学(深圳) 广东 深圳 518055)

【摘要】近年来,随着我国的各方面发展逐渐进步,国家对于青少年的要求逐渐提高,青少年的全面发展才是社会发展的关键。从最初新中国竞技体育的建立到如今体育远离青少年的生活,这已经成为我国青少年体育发展较为严重的问题。本文通过分析目前青少年健康发展面临的体育与健康关系问题,提出新时代体教融合促进青少年健康发展展望,以望借鉴。

【关键词】青少年;体教融合;应试教育

引言

青少年是我国未来发展以及民族进步的主要力量,它的健康发展直接影响着民族和国家的发展。在传统的教学理念中,学校、家长只关注学生的成绩以及升学率,忽视了学生的身体健康问题,根据相关数据调查显示,我国青少年的身体健康指数已经成为较严重的问题,健康水平下降的同时,肥胖、疾病、近视等问题成为青少年发展的主流。为了解决以上情况,国家必须重视青少年身体健康的问题,加大推动青少年体育发展的力度,让学生在学的同时拥有一个良好的体魄,促进我国儿童青少年健康成长。

1 目前青少年健康发展面临的体育与健康关系问题

1.1 金牌体育使体育运动远离学生

自从我国新中国成立后,经过领导班子的不断研究,使我国建立了思想、组织、训练为一体的体系,形成了“国家包办、政府部门分管、财政统包供给”的具有中国特色社会主义的竞技体育发展体系。在国家发展的过程中,体育运动是发展的主旋律,以此作为我国的社会事业,使全国上下形成相对应的管理体系,在体育训练的过程中,我国形成了从基础地方业余的训练队伍到省市体工队进而再到国家队的一体化训练流程。在体育知识学习过程中,由专业的体校和专业的国家运动队进行管理,结合我国相关体育部门的领导,建立有特色的体育知识教学方针,针对重点体校的运动员进行专业知识教导,使运动员具有良好的文化知识。

近年来,学生的学业负担不断加重,应试教育在我国教育体系中愈发明显^[1]。由此,体育教学在青少年日常学习中逐渐不再占据主要地位,取而代之的是大量的文化课教学。针对体育院校而言,文化课不再受到重视,各省市的专业训练队伍专注于体育训练,逐渐缺失体育教育,甚至部分体育院校出现表面重视文化教育,但在实际教学中并不重视文化教育的问题,文化课形同虚设。对于那些技能并不是特别优秀的运动员由于大量缺少文化知识以及相关能力,会大量出现未来退役后就业困难的情况,这在很大程度上阻碍有体育天赋的青少年进入专业体校以及国家队。与此同时,在长期、劳累、艰难反复的高强度、高运动量的训练过程中,运动员极易出现运动性损伤,这是目前我国运动员体育生涯中尤为关键的问题。

金牌体育逐渐使我国体育系统发展为人才培养的“独立王国”,很多家长由于运动员存在较高的淘汰率以及文化水平低的原因,不再愿意让体育天赋高的青少年学习体育运动、进行体育竞技,逐渐使青少年的生活中失去体育的元素。在传统的体育训练模式下,基层体育运动员数量大幅度减少,使其原有的培养方式以及培养层次失去作用,后续的体育人才数量少、发展水平低,这直接导致我国竞技体育发展速度逐渐下降。在我国2020年两会的举办过程中,姚明以中国篮球协会主席的身份说“我国目前大多体育项目的储备人才

较少,结合男篮的情况来看,国家队运动员大多来自黑龙江、吉林、辽宁、河北、江苏等,部分有专业俱乐部培养,只有少部分来自非专业团队,建立专业的运动员训练道路已经是关键任务”^[2]。

1.2 应试教育使青少年远离体育

自从我国1977年恢复高考,我国学生的主要压力都来自于学业。在应试教育逐渐影响下,文化课的学习越来越受到社会以及家长重视,学生的课业压力大幅度增加,导致身体健康情况逐渐下降并出现睡眠不足的问题。据相关机构调查显示,世界青少年平均室外运动时间仅为3小时,我国青少年为0.8小时,睡眠时间仅为8小时,而世界儿童的平均睡眠时间为10小时。我国政协十三届会议中的发言提出:近年来国家一直在为学生减负问题作出努力,但部分地区的学生相反没有及时减负,而是加重了学业负担,睡眠休息时间愈发减少。结合教育部近年来发出的通知,教育部建立以学生减负为核心的《关于落实健康第一的教育理念,为中小学生学习松绑减负》的方案。

由于考试压力的作用,体育课在学校中逐渐被忽视或很大可能的被文化课占用,甚至相关的课间锻炼、户外运动也逐渐被取代。结合以上情况,为了增强学生对体育运动的重视程度,我国开始把体育成绩作为中考成绩的其中之一,并且随着时间的递增逐渐增加所占比重。应试教育的盛行导致学生的生活逐渐没有体育活动的身影,使青少年体育发展没有后续人才。我国目前大部分学生还没有掌握速跑、游泳、滑冰等相关技能,甚至部分学生还会觉得中考体育项目中的引体向上较为困难。部分家长为了学生可以不耽误文化课的学习,要求学生做到不受伤、不运动、不对抗的要求。与其他国家对比,在国外学生进行体育活动时,我国学生大多在进行学习、刷题,影响青少年身体健康发展的同时,还会在一定程度上造成青少年出现心理健康问题。除此之外,由于学业压力的增加,我国学生戴眼镜的现象日益严重,由于体育锻炼次数低,我国青少年身体活动量达标(即每日MVPA ≥ 60 分钟)的人数不足一半(45.4%),7-18岁城市男女生的超重肥胖率已分别达至15.7%和9.1%^[3]。

1.3 关于教体结合多年经验的探索

结合竞技体育培养人才的实际发展情况,即使我国教育部以及国家体育总局近年来逐渐建立完善的发展制度,使学生在成长过程中结合教体一体化的学习方针,但这都无法全面的促进我国培养体育竞技人才,使我国体育文化持续、协调的继续发展。在教体结合的方针下,我国教育部门缺乏为国争光的教育理念,仅仅遵循传统的训练理念,虽然有经验丰富的体育教师,但没有总结体育学习与训练相结合的特点,并不符合真正的教体结合理念。与此同时,我国小学、初高中、大学没有建立完善的青少年竞赛制度与有针对性的训练制度,进一步影响青少年的体育健康发展^[4]。

与此同时,我国相关体育部门还提出:我国学校的体育工作与专业的体育部门联系不强,加强青少年体育健康发展不能只靠教育部门的努力。只有加强二者之间的联系,教育部门多加配合,才能使体育运动全面贯彻在中小学体育教学体系中,由此促进青少年的身体健康发展进步。

2 新时代体教融合促进青少年健康发展展望

2.1 加强学校体育,巩固青少年健康发展基础

为了使德智体美劳全面发展,青少年只有不断进行体育锻炼、参加多种体育活动,增强爱国主义教育,不断磨练自身坚强的意志,从而培养良好的品德,这样才能使自身进行全面发展。在此基础上,青少年的全面发展直接影响着青少年的思想品德、智商情商发育以及自身的审美能力。青少年通过不断进行提升体育训练,可以在更大程度上保障自身道德素质和心理健康水平有效提高,还可以促进大脑发育,缓解在学习中遇到的压力,使大脑得到有效的休息,由此进一步提高自身的记忆力、观察力与创造力。青少年进行体育锻炼使自身全面发展的同时,还可以健全自身人格、塑造良好体魄、培养良好的审美能力以及创造能力,通过体育知识的全面学习,为学生良好建立为人处事的能力做出贡献,健全学生的身体健康情况,使学生收获强健体格。由此之上可以看出,学生的教育过程一旦缺少体育教育,就是不完整的教育,也是不完美的教育^[5]。

除此之外,学校必须与专业的体育院校相结合,深刻意识到学校健全体育教育的重要性,从实际出发提高学生的创新力、实践力以及社会责任感,保障学生拥有灵活的大脑,健康的思想以及良好的心态。学校还要与中国梦思想相结合,把学校的体育教育与体育强国的理念相联系,通过民族复兴的角度,不断创新学校的教育理念,更新学校体育教育相关制度。在促进学校体育教学、课外体育训练、课外体育活动以及相关体育竞赛活动发展的同时,还要进一步建立与学校教学理念相统一的一条龙人才培养体系,要求有经验的体育运动员、体育培训员以及专业的体育培训机构为学校的体育课和相关竞赛提供帮助,帮助学校建立专业运动员的培养体系。与此同时,还要注重普通高校建立专业水平的运动队,使其可以成为国家竞技体育后备人才的储备资源,进一步对我国竞技体育良好发展奠定坚实的基础。

2.2 完善青少年体育赛事体系,打通体教融合的关键节点

在体教结合的教育体系中,建立专业的体教结合青少年竞技体系是其发展的关键。根据我国国务院近年来发布的体育强国建设要求来看,只有对传统的竞赛体制机制改革,建立符合我国社会主义市场经济、现代体育运动的发展状况、与国际赛事相联系的体育竞赛制度,使相关部门进行紧密合作,对体育参赛通道进行合理分类,促进我国学校体育竞赛与青少年竞技体育相互融合,打破传统的规定限制,使其可以面向我国所有的适龄青少年。

在此基础上,为了进一步落实我国青少年全面发展的要求,必须要使我国相关体育赛事部门与学校体育教育部门相结合,建立符合要求的体育竞赛体系,并在此过程中,并与专业的青少年竞赛体系进行有机融合、衔接职业竞赛体系,使其成为我国深化体育教育改革、促进青少年全面发展的关键。另外学校还要使学生不再只注重比赛的输赢,要加强对青少年进行公平体育竞赛的教育,建立青少年的规则意识。

2.3 鼓励社会组织多方参与,建立多元化青少年体育治理体系

深化体育教育改革、促进青少年全面健康发展,不能仅靠体育部门以及国家教育部门,相关政府机构、学校、专业的体育队伍、社会组织、家庭以及学生自身都要做出努力。根据中央国务院对青少年体育健康提出的要求,在青少年的发展过程中,必须要完善学校与家庭相结合的青少年体育健康管理体系,使家长与孩子一同进行体育锻炼,政府部门做好表率统筹工作,密切联系学校、家庭以及社会的体育健康管理体系,学校以及家庭有积极的配合政府工作,逐渐形成相互联动、相互配合的青少年体育健康管理机制。政府还要结合相关社会力量,促进我国学校、运动队、相关专业组织单位、家庭以及学生个人的多元化体育管理体系,通过我国相关专业的体育会议制度要求,一起研究并有针对性地解决问题,从而为青少年提供更专业的公共体育服务。与此同时,体育部门和教育部门还要与社会力量紧密联系,从而建立与学校相联系的体育俱乐部竞赛、训练以及培训体系,使学校可以拥有专业的体育活动指导,进一步为学生提供专业的体育技能培训。

除此之外,如果政府部门还要不断进行社区建设,通过对老旧小区以及新小区进行基础设施建设,扩大小区的体育设施场地面积,使小区有完善的体育健康设备,帮助青少年体育健康有效纳入社区建设评价体系,促进青少年体教制度进一步发展落实,从而为青少年提供良好的健康环境作出巨大贡献。

结语

综上所述,健康问题已经成为我国人民愈发关注的问题,健康直接影响着世界经济的进步水平。国家要提高对青少年健康发展的重视程度,从实际出发,加强学校体育,稳固青少年健康发展基础、完善青少年体育赛事体系,打通体教融合的关键节点、加强学校 and 高校运动队建设,助力“今日之星”成为“明日领袖”并鼓励社会组织多方参与,建立多元化青少年体育治理体系,以此促进青少年进一步全面健康发展,并最终有助于实现“健康中国2030”的中长期目标。

参考文献:

- [1] 刘海元,展恩燕.对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J].体育学刊,2020,27(06):1-11.
- [2] 钟秉枢.问题与展望:体教融合促进青少年健康发展[J].上海体育学院学报,2020,44(10):5-12.
- [3] 马冠生.中国儿童肥胖报告.人民卫生出版社,2017,7-14.
- [4] 池州市教育和体育局关于印发《池州市深化体教融合促进青少年健康发展行动方案》的通知[J].池州市人民政府公报,2021(04):16-20.
- [5] 赵文朝,范卿泽.深化新时代体教融合促进青少年健康发展[J].今日教育,2021(04):6-7.

作者简介:

张文钊(1989年8月-)男,汉族,本科毕业于华中师范大学,运动训练专业;硕士毕业于英国,朴茨茅斯大学,运动管理专业;就职于哈尔滨工业大学(深圳),担任人文与社会科学学院体育教研組教师;职称:讲师。研究方向为体育教育、动作技能发展等。