

深度学习下小学语文高效课堂的构建

王爱华

(山东省临沂河东工业园实验学校 山东 临沂 276000)

【摘要】语文学习现在逐渐向纵深发展,想要将语文知识内化于心,就需要进行深度学习,语文课堂需要进行重新构建,语文教师需要做到充分认识,才能让语文学习实现深度学习目标。任何学习都需要打牢基础,语文的学习基础就是课本上的内容,要利用好课本上的知识,以课本为中心,进行深入深度的学习,才能提升学生的语文能力。

【关键词】深度学习;小学语文;高效课堂

语文学习需要开展沉浸式的学习模式,才能让学生学习到更加有深度的内容,这样才能实现深度语文学习。深度学习是对于语文实质性的知识的探索,不再停留在知识的表面,教师会将更有深度的内容传授给学生,让学生能够真正弄懂弄通。深度学习就要有科学的方法进行引导,建立科学合理知识框架,采用合适的学习方法,才能高效深入地学好语文。只要方法适当,学生不仅能学习到更多更扎实的语文知识,更能感受到语文学习的趣味。语文教学想要实现深度学习的目的,就要优化教师的教学过程,让学生从被动学转为主动学,才能让语文课堂变得高效深入。

1 深度教学下语文课堂如何实现高效教学

新课标的实行,要求语文教学课堂一定要做到深度高效,深度学习是教学的方式,高效才是教学的终极目标。只有建立深度高效的教学课堂氛围,才能将学生的学习主体作用进行充分体现,也才能敦促教师不断优化自我教学过程。让每一个学生在课堂上面就能学习到知识,感受到情感,始终在课堂上面都能保持快乐的心情,这样才能在课堂上面有所收获。语文课堂只有做到深度学习,学生才能解放思想,释放出自己的个性,产生学习的能力,让学生能够融入语文课堂。

2 深度学习下小学语文高效课堂的构建原则

2.1 坚持以问题为导向、以学生为核心的教学理念

问题导向教学方式对于提升小学生的语文阅读、写作能力而言有着十分重要的意义。教师应结合小学生的实际语文学习基础,来帮助学生从理论知识学习中找到高效应用的方式,从而提升学生的语文综合素养。例如:教师在给学生讲述“看图写话”式习作构思技巧时,可以为学生相关的思考问题。如“图中都有哪些人物?”请学生为每个人物进行起名、“故事发生的地点在哪里?”让学生设计好地点、“图中的场景在讲述一个什么故事?”来让学生结合自身经历来发散想象力构思故事的过程。如以三年级学生学写记事作文为例,教师可以让学生结合图画中出现人数、背景场景以及环境情况,来确定好时间、地点以及人物。

如以“放风筝”看图作文练习为例,教师可以为学生设计相关的导学问题,比如“思考放风筝的时间、地点、天气都有什么要求?”、“放风筝需要其他人配合吗?”以及“放风筝时需要注意哪些事项?”来引导学生能够找到写作的思路、确定写作方向、理顺写作思路。再如,教师在给学生讲述小说体裁文本时,可以采取问题导学与读写结合式语文教学方式来切实提升学生语文综合素养。比如在学生学习《桥》这篇文章时,设计“请学生根据文章中老汉的语言动作来分析其对应时点老汉的心理状态”这一深度学习的问题。从而让学生相互之间进行深度探讨,并分析作者通过语言动作描写所达到的写作效果。同时教师应设计随堂练笔练习任务,来帮助小学生快速找到仿写技巧。

2.2 坚持实践式教学理念,有效提升学生的语文课堂学习效率

高效的语文教学课堂是建立在学生深度学习、灵活互动的基础之上,教师应坚持理论联系实践式教学理念,来让学生更直观地感受语文文本内容。这样能够让小学生在语文学习的过程中,真正学会自主学习、灵活沟通以丰富自己的想象力、拓展语文知识视野。例如:教师在给学生讲述“说理”式语文教材文章时,应结合学生的实际理解情况设计互动式实践探究活动。这样能够让学生从情感体验、情境感知的层面来理解文章故事所说明的道理。如学生在学习《陶罐和铁罐》这篇文章时,学生对于为什么铁罐会消失不见感到好奇。此时教师可以结合学生在科学课所学知识,给学生展示铁罐在与空气中水分、氧气接触以后会逐渐产生铁锈,久而久之铁锈会一层层脱落而消失不见。这样会让学生对于语文知识学习产生浓厚的兴趣,并真正让学生意识到铁罐为其自身的傲慢无知所付出的代价。

再如:教师在给学生设计“放风筝”这篇作文时,可以组织学生在周末去公园或者野外进行放风筝比赛。这样能够让学生在亲自实践之后,来根据自己放风筝经验来写出真情实意。比如教师以小组合作的方式让学生3人一组放风筝,并为学生展示如何利用风向来选取放风筝的位置,并让学生协商好放风筝与拿风筝的角色。让第三个学生来记录小组放风筝的实际经过,很多学生在初次放飞之后会遇到各种各样的情景,教师让学生通过小组讨论来思考失败的原因。如有的学生在放飞风筝的过程中,把风筝挂到树枝上,经过小组三人讨论之后其总结出放风筝需要选取视野开阔、没有树木电线的地方。而有的学生在放飞之后会遇到风向转变、风力大小变化的情况,此时学生如果不及时通过收放线来调整风筝方向则会出现风筝急速掉落的情况。这样通过引导学生经过实践分析来掌握放风筝的技巧,并为其作文写作提供更丰富、真实的素材与经验。从而让学生学会深度思考、灵活写作,以构建语文高效教学课堂。

2.3 坚持详略得当、突出重点式教学方式,以培养学生深度学习的意识

小学语文长篇文本的学习对于学生而言有一定的挑战,这与学生在阅读长篇小说有着相通之处。教师在实际教学的过程中应遵循实际课本教材内容,灵活变通、坚持重点突出式教学方式。例如:教师在给学生讲述四大名著节选篇时,由于文本的篇幅相对较长而小学生的阅读以及听课耐心有限。这就给教师的课堂教学带来了一定的困难。此时,教师应实施详略有别的教学方式,让学生能够根据文本的写作线索来集中注意力理顺自身的阅读思路。比如教师在讲解《草船借箭》这篇文章时,教师可以采取思维导图式教学方式,帮助学生明确作者的写作思路。并让学生结合诸葛亮的言行举止来分析作者这样写能够刻画其怎样的形象?再让学生对

比周瑜的言行与心理变化，来分析作者通过“草船借箭”这件故事来突出两者之间的性格特点。同时教师还应引导学生来根据文章中出现的人物，在课下阅读《三国演义》来探索每个人物的最终命运。从而让学生养成深度学习的良好习惯，以切实构建浓厚的语文学习氛围。

再如：教师在给学生讲解课本教材的同时，可以为学生搜集相关的课外教学文本来实施“群文阅读”式教学模式。这样才能让学生通过专题训练快速提升自身的语文阅读理解能力，进而把所学知识灵活地应用到作文写作之中。仍以《陶罐与铁罐》文章为例，教师可以为学生搜集《狮子与老鼠》、《苍蝇与苍鹰》、《狼与狗》作为群文阅读文本。教师根据课内外阅读材料，来训练学生的语言组织能力、中心句理解能力。比如教师在学生阅读《狼与狗》课外阅读材料时，设计“狼是什么的性格？并请在文中寻找相关的词语”、在《狮子与老鼠》材料中设计“老鼠帮助狮子摆脱贫笼告诉了我们一个什么样的道理？”。这样让学生通过群文专题阅读训练，来让其能够根据问题指引快速地找到解题的思路、阅读的技巧。因此教师通过循序渐进式教学能够更快速地培养学生的语文学习兴趣，并降低其学习难度。

3 深度学习背景下小学语文高效课堂的构建方法

3.1 依托语文教学课文合理划分单元，让单元学习成为语文学习的有力助手

语文教学质量如何保证，教师一定要把握好教学重点，了解学生真实需求，让单元学习成为学生学习的一个节点，让学生能够有节奏有目的的学习语文知识。第一点是以单个文章学习为重点的单元。单一文章学习就一定要紧抓课本知识，让课文中间的特色写作语言和文章中的表达优势成为教学的重点，这样的教学就会显得更加高效。但一课文的教学一定要将字、词、句子作为重点，让学生从教学过程中间学习到文章的表达方式，学会感悟文章的感情。假如本节课程是以阅读为主题的课程，教师可以充实阅读资源，增加学生对于课文的理解，提升学生学习语文的质量。

第二点多篇文章在一起的单元学习。这种形式的单元下学习就不仅仅是学习语文教材上面的内容，还需要将语文知识进行扩充，融入一些优秀的、符合单元内容的课外语文知识。语文教师在进行教学实践时，一定要全方位的展开，增加知识的教学内容，提升感情的感知部分，让学生在进行语文深度学习时，建立正面的价值观念，并且在不断学习的过程中间渗透语文相关知识点。就如知识点之间的关联性一定要掌握好，两个甚至多个知识点需要串联起来，这样有利于学生掌握知识。比如教师为学生搜集相同主题不同写作顺序、写作方式文本，相同写作方法不同写作内容的文本，让学生通过小组合作学习的方式探索如何理解文章的主题。

第三点是一篇课文引出多篇文章的单元。此种形式的学习单元教师一定能过要紧抓学生的课堂感受，一定引导学生投入到课文学习中间来，把握好学生的主题学习地位。学生在此类单元学习中间能够享受到更多更好的语文资源，还能在课文对比中间让学生自己去发现学习技巧。语文教师一定要紧抓课文特点，提升自我教学水平，选择最为适合的单元学习进行语文深度教学。比如：教师可以利用信息化教学方式，给学生创设群文阅读环境以切实丰富学生的语文核心素养，强化训练学生语文文本阅读理解能力。同时教师应鼓励学生从不同的角度出发，通过自主搜集语文课外教学资料，帮助学生理解作者的写作技巧、文章思想情感的表达方式。

3.2 提升教学目标，改善教学方法，实现语文教学的深度深入学习

现阶段的语文学习不再是以前那种认认字、读读课文、背背重点就可以的，现在的语文教学需要学生感同身受，学会自我体会，学会与文章共情，因此语文教师一定要在学生语文情感教学上进行投入，让学生能够达到深度的学习效果，才能保证每一个学生的语文能力得以提升。教学实践过程中间，语文教师需要了解每一名学生的特点，掌握学生的学习习惯，以每节课、每个单元为重点，开展个性化的语文教学。在语文学习中间，学生也一定要学会积累知识，只有多看多读多写，才能提升个人对于文章的理解、审美能力。这些都是语文教学进行深度开展的前提条件，只有将这些内容做实做细，学生的语文水准才能有质的提升。让学生找到学习语文学习的突破口，并从实际情况出发来更科学设计语文教学方案，以学生喜闻乐见的形式来展开高效教学。

3.3 立足课本教材、丰富教学方式，让实践教学成为语文深度学习有效途径

语文能力要想得到提升，就一定要紧抓深度学习的这一目标，在教学过程中间一定要拓宽教学方式，丰富教学内容，例如感知学习就是一种有效的语文教学手段，可以在教学过程中间进行有效实践。感知教学是让学生能够感受到文章中间的情绪，帮助学生更好地理解文章内容。情景式教学方式就是一种非常好的感知教学，教师将一篇文章进行情景化的改良，让学生进行情景化的模拟，在情节、声音、动作等辅助下，学生就能感受到文章的情感，逐渐提高学生对于语文知识的应用能力。教师利用思维导图来引导学生快速找到文本的写作线索，并根据文本结构对文章进行层次划分。并结合课内外语文教学资源，来丰富学生的语文知识视野。

感知也分浅层次和深层次两种，浅层次的感知可以让学生得到一些语文知识，并且记住一些语文知识，但是还是达不到深度理解的目的。现在，语文教师一定要多开展一些深层次的感知活动，因此在教学过程中间一定要加大知识的深度和广度拓展。教材中的知识是基础，在学生学习掌握课本中的内容后，就可以根据个人的学习能力进行拓展学习，从课文为入手，增加知识的量的知识的宽度，让学生能对知识有一个全面深入的解析，进而达到深度学习的效果。教学过程中间，也可以使用一些现代化的教学工具，例如多媒体教学、网络教学等等，借助科技力量，让课堂更加丰富，让教学内容更加充实，这样的教学课堂会让学生更加容易走进课文情境中间，更加深刻地理解课文内容，体会作者感情，替身自我学习的能力。

4 结语

总之，开展深度语文学习是学生学好语文的有力助手，如何保证好语文深度学习的运转，首先语文教师一定要做到高度重视。课堂教学中间，可以依托语文教学课文合理划分单元，提升语文教学目标。同时教师应改善语文教学方法，丰富教学方式。并在明确高效学习这一目标后，多开展感知类的活动，让学生提升感知能力、在感知中间不断探索，得到更多更实用的语文知识，最终实现深度学习的目标——高效语文教学课堂。

参考文献：

- [1] 潘瑶倩. 基于深度学习的思维提升策略的研究——以小学语文课堂教学为例 [J]. 才智, 2020 (7): 113.
- [2] 姜静波. 基于语文核心素养培育的深度学习——以统编版一(上)第四单元教学为例 [J]. 教育视界, 2019 (22): 18-22.