

# 大学英语写作教学中词汇衔接手段运用研究

蔡奕

(吉林大学公共外语教育学院 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在英语听、说、读、写的学习过程中,写作往往是学习者认为最困难的一项,学生会在大学英语写作学习时投入更多的精力,但最终结果往往差强人意。学生在大学英语学习中存在较多的问题,写作中的衔接手段是最主要的问题之一。作文的好坏很大程度上由词汇衔接手段决定,本文根据衔接理论和研究现状,分析目前大学英语写作中衔接手段的错误运用,提出大学英语写作教学中词汇衔接手段的正确方式,以望借鉴。

**【关键词】**词汇衔接手段;大学英语;英语写作

## 引言

在大学英语的教学过程中,写作教学逐渐占据关键地位,怎样使学生的写作文章更加流畅、更加具有可读性逐渐成为教师教学的主要任务。由于大学生容易忽视词汇衔接的重要性,导致作文连贯性不高,并出现语法以及词汇使用不正确的情况。因此大学英语教师要不断提高学生词汇衔接运用能力,丰富自身的写作水平,进而提高英语水平,以下是具体的分析建议及相关手段。

### 1 衔接理论以及研究现状

词汇衔接是英文中较为关键的部分,他直接决定着整篇文章语意是否连贯。大学生在目前大学的学习过程中较为松散,没有对大学英语写作学习保持高度重视,忽略了写作能力的提升对自身的影响。根据《英语的衔接》一书中韩礼德与哈桑曾经给出的词汇衔接的定义来看,词汇衔接大多是根据文章中主要的含义表达,从而进行正确的词汇使用。在一篇文章中词汇的衔接主要用于一个因素依赖于另一个因素的情况下。词汇衔接是文章写作过程中尤为关键的组成部分,它直接体现着文章整体的写作结构,是文章的整体框架。它可以使文章中两个主要的观念密切相连,使文章更具有连贯性,通过不同层次进行表达,使阅读文章的人可以更好地掌握作者的意图,进而使文章的可读性进一步提高<sup>[1]</sup>。

由于大学生在进行英语写作时会出现较多的语法错误、词汇错误以及出现较多中国式英语的表达,使文章前后含义不符,结构混乱,导致学生的作文分数较低,很大程度上阻碍学生英语的进一步发展学习,这就体现了英语写作中词汇链接的重要性。英语文章中的词汇衔接在增强文章关联性的同时,不受到任何文章结构与内容的影响,也就是说,当文章中需要解释一个词语可以依赖另外一个词语,无关文章结构。在词汇连接的选词上,可以使用反复衔接,也就是指可以选择同一个词汇进行多次衔接;可以使用近义词,也就是指可以选择含义相近的词汇进行衔接;还可以使用上下词进行文章搭配等,以上都可以作为大学英语写作的关键词汇衔接手段。

### 2 大学英语写作中衔接手段的错误运用

词汇详解大多用在需要衔接相关概念时,它可以使整篇文章语意更加丰富。当文章需要对某个部分进行较多的解释时,词汇衔接可以不重复的满足其要求。以下是较为关键的词汇衔接几种类型,本文将对其进行具体分析。

#### 2.1 替代

替代的词汇衔接主要是指通过替代形式去替代文章中多次重复的部分,在更好的衔接文章的同时,还可以使文章避免出现较多的重复词汇,以此丰富文章中上下文的关系。根据以往研究者韩礼德与哈桑的研究可以看出,替代性词汇衔接分为三种类型,名词性替代、动词性替代以及小句性替代。

结合表面含义可以知道,名词性替代的主要词汇大多为“one, the same”等等,动词性替代主要以“do”的形式使用。而小句性替代主要以“so, not”的形式出现,大学生在进行英语写作时不可避免地会出现以上单词运用错误的情况。

与此同时,学生还可以采用照应的方式进行词汇衔接,照应是指如果想要解释一个词语,但无法找到合适的词语进行解释,可以通过词语所修饰的对象本身寻找,这就是照应关系。但在目前大学英语写作中存在较多的照应关系错误的问题,例如学生在使用照应词汇衔接时,容易选择错误的修饰主体进而导致主语错误问题的发生<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 省略

在词汇衔接的过程中,省略也是主要的衔接方式,它通过把文章中某个语句的某个部分进行删减,删减部分可以出现在其他的语句中,这就是句型上的省略。综上所述可以看出,省略式的词汇衔接方法主要用于避免文章中出现词汇重复问题,提高文章的简洁性、紧凑性以及清晰性,它不仅可以突出文章主要想表达的部分,使读者可以瞬间了解作者的意图,还可以更好的衔接文章的上下文,为文章润色添彩。韩礼德与哈桑将省略式的词汇衔接方法分为三种,其一是名词性省略,其二是动词性省略,其三是从句性省略。学生在进行省略词汇的过程中,要结合上下文含义进行省略,避免出现省略错误的情况,这会造成读者无法理解文章的现象,使其破坏文章的整体结构。

#### 2.3 连接

连接成分主要在词汇连接中没有实际的意义,他主要通过自身的含义间接的衔接文章,它并不是以上分析手段中采用结合上下文的方式进行衔接,而是根据对文章中部分话语的含义进行表达,进而丰富原有的文章结构。韩礼德和哈桑把连接方式分为四种类型:增补关系、转折关系、因果关系以及时间关系。由于英语文章中需要连接的词数量较多,结构较为复杂,所以对于以上类型需要从不同的角度进行使用与区分。部分学校会出现学生想要使用全部连接词进行连接的情况,但由于使用不正确,导致英语作文中出现较多的漏词现象,使英语作文结构较为混乱、松散,作文整体严重缺乏逻辑思维。甚至还有较多学生喜欢大量使用连接词汇,其本身目的是想使作文更加具有结构化的特点,但由于他们对连接词方法掌握并不全面,出现连接词使用错误、滥用的情况。

除此之外,词汇连接大多可以根据作文中词汇重复的情况,或出现同义词、近义词、反义词以及上下义词的情况时,根据文章整体结构与逻辑关系使文章语句更加连贯。韩礼德和哈桑通过对词汇衔接进行研究,将其分为复现关系以及搭配关系两种。可以根据以下误用词汇衔接手段的例子看出: Number is not only number, there are other means

for number. People like some numbers and do not like some other numbers. 这一句话出现了严重的词汇连接错误问题, number 一词出现过多, 使文章出现结构重复的问题, 影响读者阅读作文的实际感受。

### 3 大学英语写作教学中词汇衔接手段的正确方式

#### 3.1 在英语阅读学习中的运用

一方面, 对于阅读学习过程中, 教师可以适当的安排课文导入环节, 这一环节可以分为两个部分。第一个部分教师可以进行课上检查, 教师要在上课前要求学生对上节课学习的内容进行复习整理, 可以对阅读中的句型、重点单词、精彩段落结构、词汇衔接与连接方法等进行主要复习。教师在检查的过程中可以采用多种方式, 例如可以对学生进行英语单词听写、默写关键句型、连接词语接力、完形填空、造句仿写、知识问答以及课文翻译等形式抽查, 它可以更大程度上帮助学生养成更好的英语学习习惯, 引导学生对已学知识进行整理与总结。另一方面, 教师要引导学生在上课前对即将所学课文进行预习, 通过布置预习任务, 要求学生画出关键字词语句型, 并以小组的方式进行讨论, 保证在一定的时间内学生可以更好地掌握新知识。

在此基础上, 教师要帮助学生提高阅读技巧。教师要以新课文的相关知识为基础, 向学生讲解阅读和仿写的关键技巧, 进而在课堂上引导学生运用所学的阅读知识对课文进行进一步的学习。在以上阅读学习的过程中, 学生要尽可能的做到在一定时间内快速找出英语文章中的关键句型、相关关键词、段落连接词、衔接方法以及文章中主要故事的时间地点人物等等, 引导学生可以准确地掌握文章结构与大意, 为学生用阅读的学习打下坚实的基础。与此同时, 由于学生在英语阅读的学习过程中是根据目标进行学习, 教师要最大程度上调动学生的学习兴趣和积极性, 使学生的英语阅读学习效果进一步提高<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 在英语词汇学习中的运用

教师在对学生进行词汇讲解时, 要引导学生把所学词汇与英语阅读相结合, 通过精准的划分段落, 重点学习阅读中的关键语句, 掌握重点句型以及结构搭配, 在此基础上, 重点分析文章中段落语句间的词汇连接方法。教师还要通过大量的例句进行搭配讲解, 在课堂中对学生进行翻译的练习。

在此基础上, 教师在学生掌握关键语句、核心词汇以及重难点之后, 与学生一起确定文章的写作方式, 可以使学生进行分组, 引导学生对整篇课文进行段落分析, 从写作的角度真正掌握文章的结构安排、段落特点以及写作方法。首先, 可以让学生以小组的方式对文章进行分析, 找出文章中词汇连接方式。其次, 通过帮助学生对文章段落进行划分, 让学生意识到划分文章结构的重要性, 使学生全面把握文章的中心思想。最后, 帮助学生树立关注文章细节的良好习惯, 由此学生可以做到在写作时良好的运用词汇衔接手段, 进而提高英语学习能力。

#### 3.3 在英语写作学习中的运用

学生在进行英语写作前, 首先要掌握词汇连接的关键知识点。教师要挑选出课文中的关键段落进行词汇连接教学, 当文章中出现照应、替代、省略以及逻辑连接词语时, 要重点地引导学生进行学习。在词汇衔接方法学习后, 教师要引导学生对文章再一次进行全面的学习, 找出与所学衔接手段类似的词汇衔接方式, 在分析其段落结构以及对文章作用的同时, 让学生进一步对文章的连贯性产生认识。结合以上方

式, 使学生对文章句子以及段落的意识进一步增强, 更好地掌握如何运用词汇连接方法提高文章连贯性, 进而为英语写作学习打下坚实的基础。

在此基础上, 教师根据对学生阅读、词汇、精读以及分析的练习后, 选出文章中有代表性的段落作为经典段落进行讲解, 与学生一起分析段落的写作、选词以及修饰特点, 引导学生进行仿写, 在学生写作过程中进行针对性指导。由此有利于更好的培养学生段落分析、文章仿写、句型练习、关键句式拓展以及写命题作文的能力, 通过实际练习提高学生运用英语的能力, 更好地把词汇连接手段用在实际写作中, 进一步的达到英语学习要求。

除此之外, 教师还要利用课余时间, 布置有针对性的复习以及作业的课后任务, 让学生不断巩固自身所学的知识, 提高运用知识的实际能力。课后作业安排可以以词汇背诵默写、关键词造句、完形填空、英汉互译、阅读理解、段落仿写、命题作文、看图写作等方式为核心, 引导学生提高自学能力, 更大程度上增加学生学习兴趣以及积极性, 由此不仅可以提高学生英语的学习能力, 还可以帮助学生进行全面性学习, 全面性发展。

综上所述, 对于提高大学英语写作教学中词汇衔接手段还有几点建议, 首先, 教师在英语写作教学的实际课堂中, 要牢牢以阅读教材为核心, 通过精读精练的方式, 不断引导学生进行练习, 结合课堂的模拟任务, 提高学生的阅读能力以及写作能力。其次, 教师要意识到学生树立篇章意识的重要性, 要不断引导学生从整体上学习文章的结构方式、词汇连接手法等, 根据以上方式, 良好的使学生提高英语写作中词汇连接手段的运用能力, 使学生的文章更具有连贯性、逻辑性。最后, 教师在对学生进行写作训练时要高度贯彻循序渐进的原则, 通过课堂中的相关任务, 由浅入深的引导学生进行仿写, 与此同时, 教师要对其进行系统性、针对性的指导。教师还要不断的设置合理的教学目标, 结合学生的实际掌握程度, 对学生进行不同阶段的写作教学, 为学生写作能力的提高提供保障, 这不仅可以使学生的写作水平稳步上升, 还可以在更大程度上提高学生的英语学习能力, 使学生的发展更加满足我国新时代的发展需要, 以上就是大学英语学习所有词汇衔接的正确手段。

### 结语

写作能力的提升是一点一滴积攒的, 这需要大学生在平时的英语学习过程中加强对词汇衔接知识的学习, 通过这种方式良好的提高英语写作水平, 进一步的提高自身的英语能力。学生要根据英语阅读、词汇以及写作三个方面进行词汇衔接手段的练习, 从整体出发, 更好的表达出实际含义与思想内容, 由此通过英语的学习, 为学生日后发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 张燕云. 浅谈语篇衔接手段在大学英语写作教学中的运用 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2021 (02): 16-17.
- [2] 朱恩良. 大学英语写作教学中的词汇衔接 [J]. 六盘水师范高等专科学校学报, 2020, 22 (01): 62-64.
- [3] 康建荣. 大学英语写作教学中的语篇衔接与连贯手段 [J]. 中国市场, 2019 (01): 142-143.

### 作者简介:

蔡奕 (1977-03-), 女, 汉族, 吉林长春人, 东北师范大学外国语言学专业应用语言学硕士研究生, 吉林大学讲师, 研究方向: 大学英语教学; 写作教学; 翻译理论。